**Конспект познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе**

**Тема: «Волшебный песочек»**

**Цель (как предполагаемый результат):** дети имеют представление о свойствах песка; созданы условия для развития познавательно-исследовательской деятельности.

**Образовательная среда:** кукла Катя; чаши с песком, разносы, пластиковые стаканчики с воронками, лейки, формочки на каждого ребенка.

**Форма организации:** индивидуальная, фронтальная.

**Характер взаимодействия:** совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

**Ход (руководство деятельностью)**

**1.Потребностно-мотивационно-целевой этап.**

Дети входят в группу. Раздаётся плач. Ребята обращают внимание на куклу, которая сидит на стульчике, она плачет. Дети пытаются узнать у нее, что случилось, почему она плачет. Кукла жалуется детям, что она играла в песочнице, хотела сделать куличики из песка, но у нее ничего не получилось. Ребята решают ей помочь.   
 **2. Практический этап (набор дел для реализации цели).**

-*Исследование песка*

На столах стоят индивидуальные чаши с песком, на разносах, пластиковые стаканчики с воронками для того, чтобы можно было пересыпать песок.   
Ребята проходят к столу, садятся на свои места, к заранее заготовленным разносам с песком, трогают песок, исследуют его, рассматривают. Дети должны самостоятельно объяснить, выразить свои чувства, эмоции, впечатления.  
Во время исследования, воспитатель беседует с ними о правилах безопасности работы с песком:

- Нельзя обсыпаться песком,  
- Нельзя его кушать,   
- Нельзя вдыхать носом и т.д.  
Дети,исследуя песок, выражают своё мнение о том, какой он, делятся своими ощущениями (песок сухой, теплый, легкий).   
Воспитатель задает вопрос: как проверить, будет ли песочек сыпаться?   
Для ребят это проблемный вопрос.   
Дети сразу обращают внимание на стаканчики с воронками.

-*Опыт «Сыпучесть песка»*

Проводят опыт. Сыплют песок в воронку, он сыпется в стакан. Воспитатель спрашивает: если песок сыпется, значит, он какой? С помощью воспитателя дети делают вывод, что песок – сыпучий. Это новое слово для ребят. Несколько раз проговаривают слово вместе, потом воспитатель индивидуально спрашивает нескольких ребят.   
Воспитатель беседует с детьми: чем играют в песке? Дети отвечают: лопатками, ведерками, формочками, грабельками, совочками.   
Воспитатель: у нас ведь тоже были формочки и совочки.

Я положила в какую-то коробку, но забыла, куда её   
поставила. Может вы, ребята, поможете мне найти эту потерянную коробочку?  
Дети ищут коробку (в группе спрятано три коробки, две пустые, в одной лопатки, ведерки и формочки).

После того, как нужная коробка найдена, ребята выбирают понравившиеся им игрушки, садятся за столы к своим разносам с песком и приступают делать куличики.

-*Куличики из песка*

Возникает проблема. Куличики у ребят не получаются. Воспитатель задает вопрос: почему куличики не получились? (мнения ребят разное). Дети, а когда мы с вами выходим летом гулять на улицу, мы открываем песочницу и что делаем с песочком? (ответы детей). Конечно, мы берем лейку.  
Дети сами приходят к выводу: чтобы куличи получились, песок нужно полить водой.   
 Ребята подходят к леечкам (на отдельном столе стоят подготовленные лейки с водой на каждого ребенка).   
Дети берут лейки и поливают песок водой.   
 Дошкольникиисследуют песок, выражают своё мнение, сравнивают, каким песок был и каким он стал после того, как его полили водой *(*мокрый,холодный,тяжелый). Пробуют сыпать через воронку. Песок, естественно не сыпется, значит, делаем еще один вывод, что песок не сыпучий.  
Ребята ещё раз пробуют делать куличики. На этот раз у них все получается. Во время работы, дети объясняют кукле, делая вывод, что из сухого песочка куличики не получатся, нужно обязательно полить песок водой.

**3. Результативный этап:**

Ребята, как Вы хотели помочь кукле, чтобы она не плакала? Получилось у Вас помочь ей? А как Вы ей помогли? (ответы детей).

А теперь давайте пригласим всех подружек куклы и угостим их вашими куличиками.

Воспитатель: Малярова А.В.

2015г.