**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 138 «Дубравушка» г. о. Тольятти**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МБУ

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детского сада № 138 «Дубравушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Вершинина

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционной образовательной деятельности

в старшей логопедической группе № 4 «Одуванчики»

для детей 5-6 лет

на 2015-2016 учебный год

Авторы: Бордавкова В. В., воспитатель I категории;

Тиханова Н. А., воспитатель I категории

**2015**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

***1.Пояснительная записка……………………………………………………… 3***

1.1. Общая информация ……………………………………...3

1.2. Цели и задачи 4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы………………………4

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет . 6

***2.Планируемые результаты освоения Программы. 8***

2.1.Целевые ориентиры 8

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***1.Содержание психолого-педагогической работы……………………… 9***

1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование 10

1.2. Социально-коммуникативное развитие………………………………….. 14

1.3. Познавательное развитие………………………………………………….. 18

1.4. Речевое развитие…………………………………………………………… 21

1.5. Художественно-эстетическое развитие…………………………………... 24

1.6. Физическое развитие………………………………………………………. 27

***2.Способы поддержки детской инициативы…………….. 30***

***3.Специфика национальных, социально-культурных условий 33***

***4.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников 34***

4.1.Социальный портрет группы 35

4.2. Формы взаимодействия с родителями 36

4.3. Система взаимодействия с родителями 36

4.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями 36

4.5. Характеристика взаимодействия с родителями 38

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

1.Режим пребывания……………………………………………. 39

2.Расписание НОД……………………………….. 46

3.Лист здоровья………………………… 47

4. Социальный паспорт группы 47

5. Традиции группы 48

6. Организация предметно-пространственной среды 53

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая информация**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 ноября 2009 года № 655 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 года, рег. № 16299) «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с

* Законом РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562г.);
* Приказом Министерства образования РФ от 23.11.2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91г

**Программа:**

* основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
* разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
  1. **Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.). Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

**Цель программы:**

Достижение нового современного качества дошкольного образования, путем создания модели интегрированного коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства: познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического, социально-личностного.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение **следующих задач:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно - воспитательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; ;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии воспитанников;
* формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в школу.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

При формировании Программы учитывались следующие ***принципы и подходы***:

* *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.
* *принцип научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы должно соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* *принцип практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* *принцип полноты, необходимости и достаточности* содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* *принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
* *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
* *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
* *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
* *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:
* повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
* обеспечение заинтересованности воспитателей в результатах своего труда;
* изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
* изменение формы и содержания обучающих знаний;
* обогащение жизни детей лучшими образами детской культуры, ориентирующими на нравственные общечеловеческие ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребёнка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, содержания произведений искусства
* *принцип демократизации* - совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни
* *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

* *личностно-ориентирванный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
* *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
* *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* *средовой,* предусматривающей использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии с *Примерной* *общеобразовательной* *программой* *дошкольного* *образования* *"От* *рождения* *до* *школы"* */под* *редакцией* *Н.Е.* *Вераксы,* *Т.С.* *Комаровой,* *М.А.* *Васильевой*, основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 **«**О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год и рассчитана на 37 недель**.**

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет группы** **компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Ш уровня.**

Все воспитанники нашей группы имеют диагноз ОНР 3 уровня речевого развития. Под общим нарушением речи (ОНР) (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи - описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с различными формами речевых нарушений в ряде случаев имеются определенные психологические (психолого-педагогические, патопсихологические) особенности, отмечается своеобразие формирования личности. Это в разной степени проявляется в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Бесспорным является факт, что нарушения речи в определенной мере влияют на формирование других сторон психики, а в некоторых случаях и именно ими вызываются.

Особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушение внимания и памяти,

- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики,

- недостаточная сформированность словесно-логического мышления.

Нарушения внимания и памяти проявляются  у детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже из 4-х предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда отбирают предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачиваться и удерживать их внимание на чисто словесном материале, вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные  объяснения педагога, длинные конструкции (занятие без наглядности не эффективно для  логопедической группы).

Характерно, что запоминание на непроизвольном уровне, у детей происходит значительно лучше, чем на произвольном.  Так, например, ребенок легко воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения и затрудняется воспроизвести названия 4-5 игрушек, спрятанных на занятии.

Нарушения артикуляционной моторики проявляются в ограниченности, неточности, или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

У значительного большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дети держат ложку в кулаке, либо с трудом берут кисточку и карандаш, иногда не  могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.п.

Поскольку речь и мышление связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Дети затрудняются в классификации предметов, обобщений явлений и признаков. Нередко их суждения бедны, отрывочны и логически несвязанны друг с другом.

Личностные особенности детей логопедической группы очень заметны. Так, на занятиях одни из них очень быстро утомляются, начинают вертеться, отвлекаться, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают, или отвечают невпопад, не могут повторить ответ товарища.

**2. Планируемые результаты освоения Программы.**

* 1. ***Целевые ориентиры.***

**•** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание программы включает совокупность пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Реализация содержания Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***1.1.* Примерное комплексно – тематическое планирование**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний  (1 неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний» |
| Осень (2-4 недели сентября) | Расширять представления детей об осени.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым  (1-3 недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знание детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства  (4 неделя октября,1- 2 неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том что российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Праздник день народного единства. Выставка детского творчества |
| Профессии (3-4 недели) ноября | Расширять и закреплять знание детей о профессиях  ( какую пользу приносят профессии, где обучаются профессиям, какими инструментами пользуются люди разных профессий). Дать представление о спец. одежде людей разных профессий. | Спортивный праздник |
| Транспорт. ПДД 1-2 недели декабря | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширить представление о профессиях людей связанных с транспортом (водитель, летчик. Машинист и т.д.). Уточнить и закрепить знания названий и назначений общественного и грузового транспорта. Продолжать знакомить с правилами поведения в городе (поселке), в общественном транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками и их назначениями. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения и значения сигналов светофора. Учит соблюдать элементарные правила дорожного движения. | Выставка детского творчества  Праздник «Зеленый огонек» |
| Новый год  (3-4 – неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Зима (1- 4 недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении людей зимой. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-3 недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.  Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции  (2 -4 недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-3 недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | Праздник «Весна - красна».  День земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День победы  (4 неделя апреля, 1 неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| Лето (2 -4 недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник Лето. День защиты окружающей среды – 5 июня.  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | |

***Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии и  методические пособия | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (2014 г.) |
|  | * Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.   СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 3003.   * Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1, 2, 3.- М.:ТЦ Сфера, 2009. * Вагина О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – Липецк, ЛИРО, 2007 * Волосовец Т.В, Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.:ВЛАДОС, 2004.- 232с. |
|  | * Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. – 40 с. * Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб: Издательский дом «Литера», 2003 * Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005. * Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционной группы. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2005. * Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М. Центр педагогического образования, 2013. |

**1.2. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Основная цель*** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

***Задачи*** социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ

формируем представления о многообразии окружающего мира, отношение

к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам

социума и осуществляем подготовку детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта осуществляем при системном формировании детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаем условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем

здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой ; соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи речью;

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, мы «проигрываем» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаем следующие наиболее типичные ситуации и формулируем простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

**Виды детского труда:**

* Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
* Хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и пр., уборка групповой комнаты, участка);
* Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

**Формы организации трудовой деятельности:**

* Поручения (индивидуальные или совместные);
* Дежурства (индивидуальные или совместные);
* Коллективный труд.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляем с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации являются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное ее использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуем мы, узкие специалисты, родители, другие взрослые и сверстники.

***Виды интеграции образовательной области***

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Физическая культура»* (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  *«Развитие речи»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). | *«Физическая культура»* (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).  *«Познание»* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).  *«Художественное творчество»* (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Обобщающее занятие | | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| ***Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.*** | | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. | | |
| *Перечень пособий* | | |
| Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера» , 1999. – 112 с.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Ст. и подг. группы. – М.: Элизе Трейдинг. ЦГЛ, 2004. – 246 с.  Алябьева Е.В. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.  Алябьева Е.В. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.  Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991. – 127 с.  Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.  Богуславская Н.Е. Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.  Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: пособие для воспитателей д/с. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.  Игры-приветствия для хорошего настроения Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. СПб. Речь; М. : Сфера, 2011.  Игры для гиперактивных детей. Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. СПб. Речь; М. : Сфера, 2011.  Игры на управление гневом. Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. СПб. Речь; М. : Сфера, 2011.  Игры с мячами и шарами. Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. СПб. Речь; М. : Сфера, 2011.  Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей ст. дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.  Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости с вами вместе. Игры, считалки, загадки и скороговорки. М.: Новая школа. 1997. – 112 с.  Полынова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011, 246 с.  Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р.Меремьянина. – Волгоград.: Учитель, 2013. – 142 с.  Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. СПб. Речь; М. : Сфера, 2011. – 190 с.  Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с. | | |

**1.3.Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

***Основная цель*** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

***Сенсорное развитие***, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности,*** направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаем в процессе различных видов деятельности.

***Виды интеграции образовательной области «Познание»***

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Физическое развитие»* (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях;расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  *«Речевое развитие»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми ; решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).  *«Художественно-эстетическое»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства). | *«Физическое развитие»* (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»).  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).  *«Художественно-эстетическое»* (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.***

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |
| *Перечень пособий* |
| Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.  Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159 с.  Волчкова .Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2005. - 207 с.  Волчкова .Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2005, - 131 с.  Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с.  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим в ст. гр. детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2011.  Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с.  Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.- М.: Педагогическое общество России, 2005.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: просвещение, 1990. – 158 с.  Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990. – 160 с.  Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 142 с.  Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 112 с.  Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982. – 96 с.  Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. – М.: Книголюб. 2004. – 104 с. |

* 1. **Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

***Основная цель*** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие

речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

***Задачи развития речи:***

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр го-

лоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области выстраиваем индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОНР создаем специальные условия — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодолением нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОНР занимается учитель – логопед.

**Виды интеграции образовательной области «Развитие речи».**

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| Специфика интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

***Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.***

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Проект примерной общеобразовательнаой программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.«Программой логопедической работы по преодолению  общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (2014 г.) |
| *Перечень пособий* |
| Вагина О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – Липецк, ЛИРО, 2007  Волчкова .Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004, - 112 с.  Жуковская Р.И.. Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя. детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 399 с.  Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 14  Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционной группы. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2005.  Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб: Издательский дом «Литера», 2003.  Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 80 с.  Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М. Центр педагогического образования, 2013.  Литература и фантазия: Книга для воспитателей дет. сада и родителей/ Составитель Стрельцова Л.Е. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.  Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2007.  Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с.  Читаем детям. Книга для чтения в нац. детском саду РСФСР: Пособие для воспитателя. Под ред. Сахиповой З.Г. – Л.: Просвещение. Ленинградское отд., 1987.- 239 с. |

* 1. **Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».**

***Основная цель*** — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени развития двигательной сферы ребенка, его индивидуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**«Музыкальная деятельность».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

***Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).  (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки, обогащение словаря детей).  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).  *«Физическое развитие»* **(**развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). | Содержание и результаты всех областей Программы обогащаются и закрепляются с использованием средств продуктивной деятельности детей.  *«Физическое развитие»* использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности. *«Речевое развитие»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно- Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидакт. игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций   * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность   Концерт-импровизация на прогулке | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность   * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя.

***Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.***

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |
| *Перечень пособий* |
| Волосовец Т.В, Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.:ВЛАДОС, 2004.- 232с.  Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 208 с.  Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: «ТЦ Сфера», 2013 |

* 1. **Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и

оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

***Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»***

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;  накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).  *«Познавательное развитиее»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).  *«Художественно-эстетическое развитиеа»* (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей). | *«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»* (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

***Подвижные игры.***

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы

веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место»,

«Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удоч-

ка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Мед-

ведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч»,

«Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «За-

брось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к

флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» .

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнения являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия и утренняя гимнастика проводятся по плану инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию.

***Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы.***

|  |
| --- |
| *Перечень программ и технологий* |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. |
| *Перечень пособий* |
| Волосовец Т.В, Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.:ВЛАДОС, 2004.- 232с.  Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. М.: Сфера, 2004 г.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988 – 143 с. |

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают

решение общеобразовательных задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися

нарушениями.

Перспективное планирование психолого – педагогической работы по образовательным областям дано в приложении к Программе.

**2. Способы поддержки детской инициативы ( в том числе проектная деятельность)**

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности**:**

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
* содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

**Оказание недирективной помощи детям.**

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех,  кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают,  они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации,  побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть  проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого,  о которых  говорилось  выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей**.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской  инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

* формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
* обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
* формирование мотивации к предстоящей деятельности;
* представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
* Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводиться в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками , чтобы дети не отвлекались.  Групповой  сбор проводиться для того, чтобы дети имели возможность пообщаться  вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько

Целесообразно проводить:

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

**Доска выбора**: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

**Проектная деятельность**

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытки. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

**Детская инициатива  выражается не в том, что ребенок захотел  помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.**

Начало формы

**Проектирование образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** |
| **Познавательное развитие:**  Формирование элементарных математических представлений, конструирование  Окружающий мир | **2**  **1** | **8**  **4** |
| **Речевое развитие:**  Развитие речи  Чтение художественной литературы | **5**  **5** | **20**  **20** |
| **Художественное творчество:**  Рисование  Лепка  Аппликация | **2**  **1/2**  **1/2** | **8**  **2**  **2** |
| **Физическая культура** | **2** | **8** |
| **Музыка** | **2** | **8** |
| **Общее количество** | **21** | **52** |

**3. Специфика национальных, социокультурных условий**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека,  дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Региональный компонент предусматривает:**

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о г. Тольятти  с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей г. Тольятти;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Со

вместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание, развитие и обучение детей.

В основу взаимодействия с семьей заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

***Функции*** работы образовательного учреждения с семьёй:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно- образовательного процесса; психолого – педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

**4. 1.Социальныйй портрет**

**Просветова О.Ю.-учитель – логопед (I квалификационная категория)**

- максимальная коррекция речевых отклонений;

- определение структуры и степени выраженности дефектов;

- коррекция дефектных звуков, введение их в речь;

- логопедизация режимных моментов и НОД;

- практическое усвоение ЗУН;

- методическая помощь работникам ДОУ;

- оказание консультативной помощи родителям;

**Серебрикова Е.Н. -педагог-психолог (соответствие занимаемой должности)**

- коррекция основных психических процессов;

-снятие тревожности при негативном настроении.

**Бордавкова В.В., Тиханова Н.А. – воспитатели (I квалификационная категория)**

- контроль за речью детей на НОД и во время режимных моментов;

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;

- индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня.

**Бахтиярова Т.Ф.-музыкальный руководитель (I квалификационная категория)**

- работа над темпоритмической стороной речи;

- автоматизация звуков в распевках.

- логоритмика

**Кудряева С.П.-инструктор по физической культуре (I квалификационная категория)**

- развитие общей моторики и координации движений;

- упражнения на мышечную релаксацию;

- интегрированные физкультурно-речевые занятия.

**Родители**

(по заданию логопеда)

- закрепление словаря, грамматических категорий, связной речи по лексическим темам;

- автоматизация, дифференциация и введение в речь поставленных звуков.

***4.2.Формы взаимодействия с родителями*:**

**Открытые просмотры элементов воспитательно – образовательного процесса**

**Оформление наглядно – информационного материала**

**Организация работы родительского клуба и консультативного пункта**

**Анкетирование, диагностика и тестирование**

**Консультации специалистов, семинары**

Консультации специа-листов, семинары

**Взаимодействие с семьями**

**Родительские собрания, конференции.**

**Посещения на дому,**

**дни открытых дверей.**

Посещения на дому, дни открытых дверей.

**Пропаганда передового опыта**

**Совместные праздники, развлечения, походы, экскурсии**

***4.3.Система взаимодействия с родителями включает:***

* ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на коррекцию речевого развития, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания, развития и коррекции речи ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия с родителями является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

**4.4. Перспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Составление социально – демографического паспорта семей.  Режим детского сада.  Задачи развития и воспитания детей 6 – 7 лет.  «Здоровье детей в наших руках»  «Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе».  Знакомство родителей с логико – математическими играми В.В. Воскобовича, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста.  «Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?» | Анкетирование, тестирование.  Информация в родительском уголке.  Родительское собрание.  Папка – передвижка.  Семинар – практикум.  Беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов школы № 33. |
| ОКТЯБРЬ | |
| «Если ребенок ворует – норма, игра или отклонение?» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения, развития тяги к воровству у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции данного нарушения.  «Работаем сообща: семейная мастерская»  «Психологическая готовность к школе». Цель: оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе. | Консультация.  Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол.  Беседа психолога с родителями. |
| НОЯБРЬ | |
| «Как одевать ребенка в холодное время года?»  «Юные актеры». | Подгрупповые консультации.  Театральная гостиная. |
| ДЕКАБРЬ | |
| «Подумаем вместе…»  «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»  «Проектирование образовательного маршрута вашего ребенка».  «Праздничный стол для вашего ребенка» | Решение с родителями педагогических задач.  Консультация для родителей.  Школа для родителей.  Консультация диетсестры. |
| ЯНВАРЬ | |
| Подбор библиотечки семейнрго чтения «Советы воспитания».  «Пришла зима, много снега принесла».  Динамика развития детей. Просмотр родителями открытых занятий.  Эффективные средства и методы закаливания.  «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками». | Экскурсия с детьми и родителями в парк.  Родительское собрание.  Практикум для родителей.  Консультация. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| «Компьютерные игры для старших дошкольников»  «Несложные советы и правила воспитания детей». Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания.  «Играем вместе с папой»  Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» | Памятка для родителей.  Памятки для отцов.  Фестиваль подвижных игр. |
| МАРТ | |
| «Как воспитать у детей любовь к семье, к матери?»  Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемых для изучения старшими дошкольниками.  «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» | Беседа с родителями.  Буклеты для родителей.  Памятка для родителей. |
| АПРЕЛЬ | |
| Презентация «Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье.  «Как вести себя на природе?»  «Что взять с собой в поход?»  «Что значат понятия «нравственность», «героизм», «патриотизм» в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком? | Вечер – встреча с родителями.  Памятки для родителей.  Беседа с родителями. |
| МАЙ | |
| Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Детям о ВОВ».  «Чем занять ребенка летом?»  Родительское собрание «Итоги коррекционной, воспитательно – образовательной работы за год. Результаты мониторинга детского развития.  «Всей семьей на отдых» | Памятка для родителей.  Памятки – буклеты для родителей. |

**4.5. Характеристика взаимодействия с родителями**

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. *Педагогический мониторинг*

* анкетирование родителей
* беседы с родителями
* беседы с детьми о семье
* наблюдение за общением родителей и детей

1. *Педагогическая поддержка*

* беседы с родителями
* психолого-педагогические тренинги
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* дни открытых дверей
* показ открытых занятий
* родительские мастер-классы
* проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

1. *Педагогическое образование родителей*

* консультации
* дискуссии
* информация на сайте ДОУ
* круглые столы
* родительские собрания
* вечера вопросов и ответов
* семинары
* показ и обсуждение видеоматериалов
* решение проблемных педагогических ситуаций
* выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

1. *Совместная деятельность педагогов и родителей*

* проведение совместных праздников и посиделок
* заседания семейного клуба
* оформление совместных с детьми выставок
* совместные проекты
* семейные конкурсы
* совместные социально значимые акции
* совместная трудовая деятельность

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

**1.Режим пребывания** (в холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |  |  |
| **Время в режиме дня** | **Длитель-ность** |
| **Утренний приём:**  Работа с родителями  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 6.30-7.40 | 70 мин  (30 мин)  45 мин  25 мин |
| Прогулка ст.,подг. гр  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме  Гимнастика  Оздоровительный бег | | 7.40-8.20  8.10 – 8.15  8.15 -8.20 | 40 мин  15 мин  15 мин  5 мин  5 мин |
| **Завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 8.20 – 8.35 | 15 мин  5 мин |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 8.35-8.50  8.50 – 9.00 | 15 мин  10 мин |
| **НОД** | | 9.00-9.25  10.20-10.40 | 25 мин  20 мин |
| Перерыв | |  |  |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 9.45 -10.10  9.25-9.45 | 25 мин  20 мин |
| **Второй завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 10.10-10.20 | 10 мин  5 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка.  Самост. деятельность  ОД в режиме  НОД ( ФК на воздухе) | | 10.40 – 12.25 | 105мин  55 мин  50 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 12.25-12.35 | 10 мин |
| **Обед, в том числе**  **ОД в режиме** | | 12.35- 13.00 | 25 мин  5 мин |
| **Сон** | | 13.00 -15.10 | 130 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 15.10- 15.20 | 10 мин |
| **Полдник в том числе**  **ОД в режиме,** | | 15.20 -15.30 | 10 мин  5 мин |
| НОД  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 15.30-15.50  15.50 – 16.15 | 20 мин  25 мин |
| Дополнительное образование | |  |  |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры на улице  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме | | 16.15 – 17.35 | 80 мин  40 мин  40 мин |
| **Ужин, в том числе**  **ОД в режиме** | | 17.35- 17.55 | 20 мин  5 мин |
| Игры на воздухе:  Самост. деятельность  ОД в режиме  Работа с родителями | | 17.55 -18.30 | 35 мин  20 мин  15 мин  (35 мин) |
| **Общий подсчет времени** | **Гимнастика,**  **оздоровительный бег** |  | **10 мин** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице** |  | **260 мин** |
| **Прием пищи** |  | **55 мин** |
| **Сон** |  | **130 мин** |
| **НОД** |  | **45 мин** |
| **Перерывы между НОД** |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** |  | **225 мин** |
| **ОД в режиме** |  | **255 мин** |
| **Дополнительное образование** |  |  |
| **Работа с родителями** |  | **(65 мин)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРНИК** | | | |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |  |  |
| **Время в режиме дня** | **Длитель-ность** |
| **Утренний приём:**  Работа с родителями  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 6.30-7.40 | 70 мин  (30 мин)  40 мин  30 мин |
| Прогулка ст.,подг. гр  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме  Гимнастика  Оздоровительный бег | | 7.40-8.20  8.10 – 8.15  8.15 -8.20 | 40 мин  15 мин  15 мин  5 мин  5 мин |
| **Завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 8.20 – 8.35 | 15 мин  5 мин |
| Самостоятельная деятельность  ОД в режиме | | 8.35-8.45  8.45 – 9.00 | 10 мин  15 мин |
| **НОД** | | 9.00-9.25  9.50 – 10.10 | 25 мин  20 мин |
| Перерыв | |  |  |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 10.20 -10.35  9.25-9.50 | 15 мин  25 мин |
| **Второй завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 10.10-10.20 | 10 мин  5 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка.  Самост. деятельность  ОД в режиме  НОД ( ФК на воздухе) | | 10.35 – 12.25 | 110мин  55 мин  55 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 12.25-12.35 | 10 мин |
| **Обед, в том числе**  **ОД в режиме** | | 12.35- 13.00 | 25 мин  5 мин |
| **Сон** | | 13.00 -15.10 | 130 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 15.10- 15.20 | 10 мин |
| **Полдник в том числе**  **ОД в режиме,** | | 15.20 -15.30 | 10 мин  5 мин |
| НОД  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 15.30-15.55  15.55 – 16.05  16.05-16.20 | 25 мин  10 мин  15 мин |
| Дополнительное образование | |  |  |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры на улице  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме | | 16.20 – 17.35 | 75 мин  45мин  30 мин |
| **Ужин, в том числе**  **ОД в режиме** | | 17.35- 17.55 | 20 мин  5 мин |
| Игры на воздухе:  Самост. деятельность  ОД в режиме  Работа с родителями | | 17.55 -18.30 | 35 мин  20 мин  15 мин  (35 мин) |
| **Общий подсчет времени** | **Гимнастика, оздоровительный бег** |  | **10 мин** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице** |  | **260 мин** |
| **Прием пищи** |  | **55 мин** |
| **Сон** |  | **130 мин** |
| **НОД** |  | **70 мин** |
| **Перерывы между НОД** |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** |  | **220 мин** |
| **ОД в режиме** |  | **235мин** |
| **Дополнительное образование** |  |  |
| **Работа с родителями** |  | **(65 мин)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТНИЦА** | | | |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |  |  |
| **Время в режиме дня** | **Длитель-ность** |
| **Утренний приём:**  Работа с родителями  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 6.30-7.40 | 70 мин  (30 мин)  45 мин  25 мин |
| Прогулка ст.,подг. гр  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме  Гимнастика  Оздоровительный бег | | 7.40-8.20  8.10 – 8.15  8.15 -8.20 | 40 мин  15 мин  15 мин  5 мин  5 мин |
| **Завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 8.20 – 8.35 | 15 мин  5 мин |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 8.35-8.50  8.50 – 9.00 | 15 мин  10 мин |
| **НОД** | | 9.00-9.25 | 25 мин |
| Перерыв | |  |  |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 9.45-10.10  10.20-10.30  9.25-9.45 | 25 мин  10 мин  20 мин |
| **Второй завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 10.10-10.20 | 10 мин  5 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка.  Самост. Деятельность  ОД в режиме  НОД ( ФК на воздухе) | | 10.30 – 12.25  12.00.-12.20 | 115мин  50 мин  45 мин  20 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 12.25-12.35 | 10 мин |
| **Обед, в том числе**  **ОД в режиме** | | 12.35- 13.00 | 25 мин  5 мин |
| **Сон** | | 13.00 -15.10 | 130 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 15.10- 15.20 | 10 мин |
| **Полдник в том числе**  **ОД в режиме,** | | 15.20 -15.30 | 10 мин  5 мин |
| НОД  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 15.30-15.55  15.55 – 16.05  16.05-16.15 | 25 мин  10мин  10 мин |
| Дополнительное образование | |  |  |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры на улице  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 16.15 – 17.35 | 80 мин  40 мин  40мин |
| **Ужин, в том числе**  **ОД в режиме** | | 17.35- 17.55 | 20 мин  5 мин |
| Игры на воздухе:  Самост. деятельность  ОД в режиме  Работа с родителями | | 17.55 -18.30 | 35 мин  20 мин  15 мин  (35 мин) |
| **Общий подсчет времени** | **Гимнастика, оздоровительный бег** |  | **10 мин** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице** |  | **260 мин** |
| **Прием пищи** |  | **55 мин** |
| **Сон** |  | **130 мин** |
| **НОД** |  | **70 мин** |
| **Перерывы между НОД** |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** |  | **220 мин** |
| **ОД в режиме** |  | **240мин** |
| **Дополнительное образование** |  |  |
| **Работа с родителями** |  | **(65 мин)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДА** | | | |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |  |  |
| **Время в режиме дня** | **Длитель-ность** |
| **Утренний приём:**  Работа с родителями  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 6.30-7.40 | 70 мин  (30 мин)  45 мин  25 мин |
| Прогулка ст.,подг. гр  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме  Гимнастика  Оздоровительный бег | | 7.40-8.20  8.10 – 8.15  8.15 - 8.20 | 40 мин  15 мин  15 мин  5 мин  5 мин |
| **Завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 8.20 – 8.35 | 15 мин  5 мин |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 8.35-8.50  8.50 – 9.00 | 15 мин  10 мин |
| **НОД** | | 9.00-9.25  10.20-10.40 | 25 мин  20 мин |
| Перерыв | |  |  |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 9.45 -10.10  9.25-9.45 | 25 мин  20 мин |
| **Второй завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 10.10-10.20 | 10 мин  5 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка.  Самост. деятельность  ОД в режиме  НОД ( ФК на воздухе) | | 10.40 – 12.25 | 105мин  60 мин  45 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 12.25-12.35 | 10 мин |
| **Обед, в том числе**  **ОД в режиме** | | 12.35- 13.00 | 25 мин  5 мин |
| **Сон** | | 13.00 -15.10 | 130 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 15.10- 15.20 | 10 мин |
| **Полдник в том числе**  **ОД в режиме,** | | 15.20 -15.30 | 10 мин  5 мин |
| НОД  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 15.30-15.55  15.55 – 16.10  16.10 -16.20 | 25 мин  15мин  10 мин |
| Дополнительное образование | |  |  |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры на улице  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 16.20 – 17.35 | 75 мин  40 мин  35 мин |
| **Ужин, в том числе**  **ОД в режиме** | | 17.35- 17.55 | 20 мин  5 мин |
| Игры на воздухе:  Самост. деятельность  ОД в режиме  Работа с родителями | | 17.55 -18.30 | 35 мин  20 мин  15 мин  (35 мин) |
| **Общий подсчет времени** | **Гимнастика, оздоровительный бег** |  | **10 мин** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице** |  | **260 мин** |
| **Прием пищи** |  | **55 мин** |
| **Сон** |  | **130 мин** |
| **НОД** |  | **70 мин** |
| **Перерывы между НОД** |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** |  | **220 мин** |
| **ОД в режиме** |  | **235мин** |
| **Дополнительное образование** |  |  |
| **Работа с родителями** |  | **(65 мин)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |  |  |
| Время в режиме дня | Длитель-ность |
| **Утренний приём:**  Работа с родителями  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 6.30-7.40 | 70 мин  (30 мин)  40 мин  30 мин |
| Прогулка ст.,подг. гр  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме  Гимнастика  Оздоровительный бег | | 7.40-8.20  8.10 – 8.15  8.15 -8.20 | 40 мин  15 мин  15 мин  5 мин  5 мин |
| **Завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 8.20 – 8.35 | 15 мин  5 мин |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 8.35-8.45 | 10 мин |
| **НОД** | | 8.45- 9.10  9.20-9.40 | 25 мин  20 мин |
| Перерыв | | 9.10-9.20 | 10 мин |
| ОД в режиме  Самостоятельная деятельность | | 10.20-10.40  9.40 -10.10 | 20 мин  30 мин |
| **Второй завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 10.10-10.20 | 10 мин  5 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка.  Самост. деятельность  ОД в режиме  НОД ( ФК на воздухе) | | 10.40 – 12.25 | 105мин  55 мин  50 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 12.25-12.35 | 10 мин |
| **Обед, в том числе**  **ОД в режиме** | | 12.35- 13.00 | 25 мин  5 мин |
| **Сон** | | 13.00 -15.10 | 130 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 15.10- 15.20 | 10 мин |
| **Полдник в том числе**  **ОД в режиме,** | | 15.20 -15.30 | 10 мин  5 мин |
| НОД  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 15.55-16.05  16.05– 16.15 | 10 мин  10 мин |
| Дополнительное образование | | 15.30-15.55 | 25 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры на улице  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 16.15 – 17.35 | 80 мин  40 мин  40 мин |
| **Ужин, в том числе**  **ОД в режиме** | | 17.35- 17.55 | 20 мин  5 мин |
| Игры на воздухе:  Самост. деятельность  ОД в режиме  Работа с родителями | | 17.55 -18.30 | 35 мин  20 мин  15 мин  (35 мин) |
| **Общий подсчет времени** | **Гимнастика, оздоровительный бег** |  | **10 мин** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице** |  | **260 мин** |
| **Прием пищи** |  | **55 мин** |
| **Сон** |  | **130 мин** |
| **НОД** |  | **45 мин** |
| **Перерывы между НОД** |  | **10 мин** |
| **Самостоятельная деятельность** |  | **210 мин** |
| **ОД в режиме** |  | **235мин** |
| **Дополнительное образование** |  | **25 мин** |
| **Работа с родителями** |  | **(50 мин)** |

Режим дня

**в старшей группе**

**(*в теплый период года*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |  |  |
| **Время в режиме дня** | **Длитель-ность** |
| **Утренний приём:**  Работа с родителями  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 6.30-7.40 | 70 мин  (30 мин)  40 мин  30 мин |
| Прогулка ( ст,подг.гр.)  Самостоятельная деят.  ОД в режиме  Гимнастика  Оздоровительный бег на воздухе | | 7.40 -8.20  8.10 – 8.15  8.15 – 8.20 | 40 мин  15 мин  15 мин  5 мин  5 мин |
| **Завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 8.20 – 8.35 | 15 мин  5 мин |
| Самостоятельная деятельность  ОД в режиме | | 8.35-8.55  8.55-9.20 | 20 мин  25 мин |
| Игры на воздухе  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме | | 9.20 -9.55 | 35 мин  20 мин  15 мин |
| **Второй завтрак, в том числе**  **ОД в режиме** | | 9.55-10.05 | 10 мин  5 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка.  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 10.05 – 12.15 | 130 мин  70 мин  60 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 12.15-12.25 | 10 мин |
| **Обед, в том числе**  **ОД в режиме** | | 12.25- 12.50 | 25 мин  5 мин |
| **Сон** | | 12.50 -15.00 | 130 мин |
| ОД в режиме  Самост. деятельность | | 15.00- 15.10 | 10 мин |
| **Полдник, в том числе**  **ОД в режиме** | | 15.10-15.20 | 10 мин  5 мин |
| Самост. деятельность  Од в режиме | | 15.20-15.40  15.40-16.00 | 20 мин  20 мин |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры на улице  Самост. деятельность  ОД в режиме | | 16.00-17.25 | 85 мин  45 мин  40 мин |
| **Ужин, в том числе**  **ОД в режиме** | | 17.25-17.45 | 20 мин  5 мин |
| Игры на воздухе  Самостоятельная деятельность  ОД в режиме  Работа с родителями | | 17.45-18.30 | 45 мин  25 мин  20 мин  (35 мин) |
| **Общий подсчет времени** | **Гимнастика, оздоровительный бег(ст., подг.гр.)** |  | **10 мин** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице** |  | **330 мин** |
| **Прием пищи** |  | **55 мин** |
| **Сон** |  | **130 мин** |
| **Самостоятельная деятельность** |  | **255 мин** |
| **ОД в режиме** |  | **270мин** |
| **Работа с родителями** |  | 1. **ин** |

**2.Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели / Группы** | **Старшая группа № 4 ОНР** |  |
| Время в режиме дня |
| **Понедельник** | НОД с учителем - логопедом (9.00-9.25)  НОД в музыкальном зале (10.20-10.40) |
| **Вторник** | НОД (9.00-9.25)  НОД в физкультурном зале (9.50-10.10)  НОД (15.30.-15.55) |
| **Среда** | НОД (9.00-9.25)  НОД в музыкальном зале  (10.20-10.40)  НОД (15.30 -15.55) |
| **Четверг** | НОД  (8.45-9.10)  НОД в физкультурном зале  (9.20-9.40)  Кружок «Интеллектика» в группе  (15.30-15.55) |
| **Пятница** | НОД с учителем - логопедом (9.00-9.25)  НОД на физкультурной площадке  (11.55-12.20)  НОД (15.30 -15.50) |
| **Общий подсчет времени на НОД за неделю** | 5 часов, 25 мин   1. н) |

1. **Листы здоровья (см. приложение)**

По группам здоровья:

I группа здоровья - 4 человека (27 %)

II группа здоровья - 10 человек (66 %)

III группа здоровья – 1 человек (7 %)

**3.Социальный паспорт группы**

**В группе 13 детей: 3 мальчика, 10 девочек.**

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Соц. Статус семьи** |
| 1. | **Абрамова Маша** | **не полная** |
| 2. | **Вересов Артемий** | **полная** |
| 3. | **Исакова Юля** | **не полная** |
| 4. | **Кавдангалиев Тимур** | **полная** |
| 5. | **Колногорова Яна** | **не полная** |
| 6. | **Николаев Артем** | **полная** |
| 7. | **Салуянова Саша** | **полная** |
| 8. | **Трофимова Кира** | **полная** |
| 9. | **Файрузова Виталина** | **полная** |
| 10. | **Харитонова Катя** | **не полная** |
| 11. | **Чермянина Катя** | **полная** |
| 12. | **Шиповских Кира** | **многодетная** |
| 13. | **Щепотина Алена** | **не полная** |

Состав семей воспитанников:

полные семьи – 7

неполные семьи – 5

многодетные – 1

**4.Традиции группы**

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия.**
* Цель: формировать праздничную культуру и представления о разделении дней на праздничные и будни.
* Задачи: знакомить с историей возникновения праздников; воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям  и обычаям, любви к окружающим детям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей, преподносить символические подарки; приучать к активному участию в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные и государственные праздники, праздники народного календаря и бытовые.
* **Общая тематика праздников**: «Золотая осень», «Новогодняя елка», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Прилет птиц», «День Победы», «День города», дни рождений, традиции детского сада.

**2.Театрализованные развлечения:** использование разных видов театра (теневого, пальчикового, настольного, кукольного и т. д.); постановка спектаклей, детских музыкальных ритмопластических спектаклей, инсценировка сказок, стихов, других литературных произведений, а также песен.

1. **Музыкально-литературные композиции:** «Золотая осень», «Прилет птиц», «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
2. **Познавательно-тематические вечера:** «О музыке П.И. Чайковского», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Рождество Христово», «Святая Пасха», «Троица», «Об обычаях, обрядах и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры».
3. **КВН и викторины:** «Домашнее задание», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в страну знаний», «Волшебная книга».
4. **Русское народное творчество:** концерты народной песни и танца; загадки, пословицы, поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
5. **Спортивные мероприятия:** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
6. **Музыкальные концерты:** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
7. **Забавы:** фокусы, сюрпризы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**5.Организация предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги нашей группы:

• проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;

• обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

• обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

• обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы с дошкольниками в нашей группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Для этого созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия мы:

• общаемся с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушиваем детей, показываем, что понимаем их чувства, помогаем делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогаем детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создаем ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в нашей группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещения группы оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги нашей группы:

• устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

• создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно благодаря тому, что образовательная ситуация строится

с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте.

Для формирования детской самостоятельности мы выстраиваем образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы регулярно создаем ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его;

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для***

***развития самостоятельности***.

Среда в нашей группе вариативна, состоит из различных центров (игровых, творческих, развивающих), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяем время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Мы выступаем в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности мы:

• создаем в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдаем за играющими детьми и стараемся понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаем новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, стараемся быть в курсе развития детской субкультуры: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Стараемся устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности***. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы создаем ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирование детской познавательной активности осуществляем следующим образом:

• регулярно предлагаем детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагаем детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечиваем в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяем детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуем обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогаем увидеть несовпадение точек зрения;

• строим обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогаем детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогаем организовать дискуссию;

• предлагаем дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.***

Организуем среду таким образом, чтобы предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Развивающая среда насыщенна, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте

дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Мы регулярно выделяем время для проектной деятельности, создаем условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности:

• создаем проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• стараемся быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагаем проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживаем детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;

• помогаем детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используем в совместной исследовательской деятельности взрослых и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражают свое отношение к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, мы:

• планируем время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создаем атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовываем события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда группы обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, мы:

• ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться;

• обучаем детей правилам безопасности;

• создаем доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используем различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) может трансформироваться (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно мест для двигательной активности.

**6.Создание и обновление предметно - развивающей среды.**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно – педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно – педагогической и предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

При организации предметной среды в групповом помещении учитываем все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов, коррекции речи и связанных с ней процессов. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, сезона и тематического планирования.

Предметно – развивающая среда строиться с учетом принципов построения развивающей среды ДОУ. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны;

*\*Зона умеренной активности*: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

*\*Зона средней активности:* «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально – эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

*\*Зона повышенной активности:* «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

**5.Материально-техническое обеспечение Программы.**

* Конструктор геометрический (деревянный).
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Настольные театры.
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Магнитофон.
* Разновидности картин.
* Набор мебели «Парикмахерская»
* Набор мебели «Магазин»
* Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
* Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль»
* Игра «Логический домик»
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)
* Транспорт мелкий, средний, крупный
* Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.
* Развивающие игры : «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры»,  «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

Методическая литература представлена в описании работы по образовательным областям.

**Оборудование центров детской деятельности.**

***1.*** ***Центр игры.***

-Детская мебель

-Принадлежности к ролевым играм

-Различные заместители, отображающие быт взрослых.

-Куклы разных размеров

-Куклы «мальчики» и «девочки».

-Комплекты одежды для кукол по сезонам

-Куклы в одежде представителей разных профессий

-Комплект постельного белья для кукол

-Кукольная мебель

-Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)

 -Набор мебели «Парикмахерская»

-Кукольные сервизы

-Коляски для кукол

-Гладильный стол, утюги, швейные  машинки

-Атрибуты для игры «Доктор»

-Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр

-Набор мебели «Магазин»

-Атрибуты для ряжения

 -Настенное зеркало.

***2.*** ***Центр творчества.***

-Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

-Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.

-Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.

-На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.

-Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами

-Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.

-Цветная и  белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок

 -Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки.

 -Клей ПВА, клейстер

 -Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки.

- Подставка для кисточек, емкость для мусора.

***3. Центр конструирования.***

-Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам

- Кубики с картинками

-Массажные мячики

-Игрушки шнуровки, игрушки- застежки

-Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее

- Мелкий конструктор типа «Лего»

-Бусы разных цветов и леска для нанизывания.

- Крупный строительный конструктор

-  Средний строительный конструктор

- Мелкий строительный конструктор

-  Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль»

-  Игра «Логический домик»

-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)

-Транспорт мелкий, средний, крупный

-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

-Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

***4. Центры природы и экспериментирования.***

Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями.

На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»)

Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники.   Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох листья, опилки, стружка пенопласта. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы,  модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

***5.Центр двигательной активности.***

Центр распложен в спальне на полке- подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, погремушки, бубны, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, бадминтон, наглядно- дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д..

***6. Центр театра.***

Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый,  настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

***7. Центр занимательной математики.***

Математические и логические игры для детей разных уровней развития:  головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»),

Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.

 Развивающие игры : «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры»,  «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

***8. Центр «Будем говорить правильно"***

-Зеркало, стульчики или скамеечка

-Полка или этажерка для пособий

-Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)

-Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат

-Цветовые сигналы разных цветов

-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты)

«Светофоры» для определения места звука в слове

-Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

-Картотека словесных игр по обучению словообразованию Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом'», «Кто за забором?», «Собери семейку». )

***9. Центр патриотического воспитания, малой родины.***

Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Джунгли», «Антарктида» «Тундра» и т.д.).

Символика нашей страны: изображения герба, флага, гимна; портрет президента. Наборы иллюстраций с достопримечательностями города Липецка, книги о нём.

***10. Центр книги.***

Полка для книг, в которой  размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается  сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.),  иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два –три  постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

***12. Центр  безопасности.***

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

***13. Центр музыки.***

 На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай,  на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

***14.  Информационный центр.***

Для преподнесении разной информации для родителей имеются стенды, папки-передвижки, которые находятся в приёмной комнате.