Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12 «Колокольчик»

***Играем с игрушками, автоматизируем звук в словах.***

( семинар-практикум с родителями старшей и подготовительной групп)

Учитель-логопед

высшей

квалификационной

категории

Абрамова Е.Н.

г. Киров 2015

**«Игра»** - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний и эмоций (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев.). В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игра - путь к познанию мира, путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, своих пределов, является средством самовыражения и самореализации ребенка. Уже поэтому игры - важное средство самовоспитания.

Уважаемые родители, при отработке у ребенка звука в словах в домашних условиях играйте с игрушками: большими, маленькими, киндер-сюрпризами. Выберете игрушки на изучаемый звук и положите их в коробочку для игры. Сегодня я вам покажу игры с игрушками, в которые я играю с вашими детьми на подгрупповых и индивидуальных занятиях. В некоторые игры мы с вами тоже сегодня поиграем. Сюрпризные моменты в игре поможет обыгрывать любимая игрушка малыша, или какой-нибудь клоун, гном, сказочный герой, которые должны выполнять фокусы и превращения. Моя любимая игрушка на занятии клоун Васенька - великий фокусник, волшебник, маг и чародей. Васенька пока маленький, но очень хочет стать настоящим волшебником, поэтому будет играть с тобой и твоими игрушками и выполнять с игрушками различные превращения.

В зависимости от возраста играем н-р:

С детьми 3-х лет - 4 игрушки

С 4-х лет - 5-ть игрушек

С 5-ти лет - 6-ть игрушек

С 6-ти лет – 7-мь игрушек

(начинаем развивать пространственную и логическую ориентацию у детей 3 лет с 3-х игрушек)

Достаем игрушки из коробочки и расставляем их на столе в линию.

**Игра**  **«Называй-ка и запоминай-ка»**

В начале игры Васенька предупреждает об исправлении неправильно произносимого звука. Васенька:- «Мой друг, ты хочешь увидеть мои знаменитые фокусы? Старайся быть внимательным. Произноси правильно звук в названии игрушек, иначе, мои фокусы не будут получаться, и ты не увидишь их».

Ребенок старается произносить правильно названия игрушек. Далее в этой игре можно и нужно закреплять обобщающие понятия, задавая ребенку такие вопросы, как:

***(слова-предметы)***

- кто из игрушек домашние животные (дикие наших лесов, жарких стран, холодных стран, сказочный герой)?

- что здесь посуда (мебель, транспорт и т.д.)?

***(слова-признаки)***

- какая из игрушек пушистая (мягкая, яркая, нарядная, большая, маленькая и т.д.). Если бы игрушки стали живыми, кто из них хитрый (зубастый, косолапый, ловкий, самый красивый, самый большой и т.д.)?

***(слова-действия)***

- кто может скакать (царапаться, скакать, бодаться, лазить по деревьям и т.д.)?

В данной игре ребенок должен отвечать не только словами, но и словосочетаниями, а также и предложениями. ( Н-р: Пушистая кошка. Кошка царапается. Кошка может лазить по деревьям.) Дальше Васенька напоминает ребенку, все ли игрушки он запомнил. Затем,

в этой же игре с ребенком развиваем пространственную ориентировку, задавая такие вопросы, как:

- какая игрушка первая (последняя, предпоследняя)?

- какая игрушка 4-я по счету (5-я и т.д.)?

- какая игрушка находиться между…и…(за, перед)?

После этого начинаем играть в игру: **«Что пропало?»**

Васенька просит ребенка закрыть глаза и прячет игрушку, приговаривая волшебные звуки…(изучаемый звук, слоги с этим звуком, волшебные слова и чистоговорки с изучаемым звуком) Н-р: ла-ла-ла убрал и спрятал я игрушку со стола. С ребенком можно повторять волшебное заклинание Васеньки. Вопросы Васеньки:

* Какой игрушки нет на столе?
* Какая игрушка пропала?
* Какая игрушка исчезла?
* Ребенок вначале отвечает одним словом, потом Васенька просит его отвечать на вопросы предложением. Н-Р: Пропала игрушка…На столе нет …(Васенька постоянно подбадривает ребенка, в том что он не сможет угадать какая игрушка пропала). Васенька опять задает вопросы:
* Куда нужно поставить игрушку?
* Между какими игрушками была…?
* Игрушка… была перед…или сзади..?

Игра: **«Что пропало? Что появилось?»**

Васенька прячет игрушку, а на ее места ставит другую игрушку. Спрашивает ребенка Что пропало? Что появилось?

Ребенок должен отвечать полным ответом. ( Н-р: Пропала ма**ш**инка, а появился ми**ш**ка.)

Очень любят дети играть с игрушками, но не любят убирать их.

Игра: **«Шурум-бурум!»**

Данная игра преследует также и воспитательные цели: воспитание аккуратности и бережливости .

Васенька: - Ох, и люблю я с игрушками играть! Сейчас я с ними немного поиграю. Какой красивый «Пушистик»!

Васенька неправильно называет игрушку, помоги ему игрушку назвать правильно ( ребенок исправляет Васеньку.) Затем Васенька переворачивает, ставит в другое место игрушку - наводит беспорядок с данной игрушкой. Так, Васенька проделывает с каждой последующей игрушкой, в результате чего на столе беспорядок. Взрослый: - Давай поможем Васеньке навести порядок. Давай будем ставить игрушки на те, места, на которых они стояли в начале игры.

Ребенок вместе с Васенькой и взрослым наводят порядок. Расставляя игрушки, ребенок четко называет: какая игрушка была первая, вторая и т.д. (используется согласование количественных и порядковых числительных с существительными.) В данной игре можно прятать игрушки под стол, стул и т.д. Доставая и называя игрушку, ребенок на вопросы взрослого отвечает предложно-падежными конструкциями типа: мишка под столом, я достаю мишку из - под стола.

Васенька очень любит петь и танцевать. Давай делать это вместе с ним!

можно использовать фоноритмические движения для данного звука.

Н-р: ла-ло – лу - лы (фонарики)

ра - ро – ру - ры (заводим мотор)

за-зо-зу-зы (летят комарики)

жа-жо-жу-жи (летят жуки) и т.д.

Куклу Васеньку также можно использовать в играх для развития слухового внимания и памяти. Васенька говорит, что ему очень нравится играть с тобой, и он хочет снова играть! Васенька предупреждает ребенка: слушать все внимательно и отвечать старательно.

* Скажи столько раз слог **ЛА**, сколько раз Васенька погладит тебя по голове (руке), подпрыгнет, выложит счетных палочек, чихнет и т. д.
* Хлопай только тогда, когда услышишь данный звук среди других звуков….., среди слогов….., среди слов….
* Какое слово лишнее? Называть слова с данным звуком и одно слово без данного звука
* Назови слова на данный звук

Уважаемые взрослые, я привела примеры того незначительного числа игр для автоматизации звука в словах, в которые вы можете играть дома. Можно также придумывать и свои игры. Для ребенка привыкание себя к постоянному исправлению и употреблению в речи данного звука очень трудоемкий и сложный процесс. Играйте с ребенком в данные игры, помогайте ему в исправлении искаженных звуков! Играя с ребенком, он будет видеть в вас не только взрослого, но и друга. А это очень важно в вашей совместной будущей деятельности.