Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Александроневская средняя школа»

Убинского района Новосибирской области

Технологическая карта

урока

литературного чтения по теме:

С.А.Есенин «Бабушкины сказки», проведенного в 4 классе

Учитель начальных классов

Артемьева Яна Владимировна

2016 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  ***С.А. Есенин «Бабушкины сказки»*** |  |  |

**Цели урока:**

Познакомить со стихотворением «Бабушкины сказки» С.А. Есенина; пополнить биографические знания о поэте; обогащать словарный запас.

**Задачи:**

* *Обучающие:* обеспечить полноценное восприятие детьми стихотворения С.А. Есенина «Бабушкины сказки»; учить анализировать поэтическое произведение; расширить словарный запас учащихся.
* *Развивающие*: развивать навык выразительного чтения стихотворения, речь учащихся, аналитические способности, внимание, память.
* *Воспитательные*: воспитывать любовь к Родине, семье, русской поэзии.

**Предполагаемые результаты урока**:

* *Личностные*: понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств, оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление внимания и помощи одноклассникам.
* *Предметные*: умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение.
* *Метапредметные*:

1. *Регулятивные*: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.
2. *Познавательные*: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, поиск необходимой информации в книге.
3. *Коммуникативные*: работа в группе, осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Оборудование урока*: компьютер, проектор, презентация.

*Формы организации деятельности обучающихся на уроке*: групповая и индивидуальная.

*Методы*: словесный, наглядный, практический.

*Технологии:*  ИКТ, проблемного обучения, технология развития критического мышления.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Доска и оборудование** |
| **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  Наш урок мы начинаем с **речевой разминки**.  Я сегодня быстро встал,  В школу рано прибежал.  Очень я хочу учиться,  Не лениться, а трудиться. | Слушают учителя Готовят рабочее место к уроку. | Презентация  Слайд №2 |
| **Актуализация знаний.**  **Логические цепочки** | Прочитайте записанные на доске фамилии авторов, разделите их на две группы. В каждой из них должны быть авторы, в творчестве которых преобладает один и тот же жанр. | Учащиеся выполняют задание на листах.  Проверка. **Самооценка.** | Слайд №3  Слайд №4 |
| **Формулирование темы и задач урока учениками** | Обратите внимание на цифры, стоящие над буквами некоторых фамилий авторов. Попытайтесь определить, что мы можем узнать и их помощью.  Откройте учебники на стр. 71 и рассмотрите иллюстрацию к стихотворению. Что вы видите?  А сейчас прочитайте название стихотворения. Как вы думаете, о чем оно будет? Сформулируйте тему урока полностью.  Зная тему, поставьте задачи урока. | Можем определить фамилию автора. Это **Есенин**.  Тема урока: С.А. Есенин «Бабушкины сказки».  Задачи урока:  Познакомиться с биографией Сергея Есенина и его стихотворением «Бабушкины сказки».  Учиться правильно, выразительно читать стихотворение. | Слайд №4  Слайд №5 |
| **Знакомство со сведениями из биографии С.А. Есенина** | Какие стихи вам уже знакомы?  Какие образы возникают у вас, когда вы слышите имя «Сергей Есенин»? | «Береза», «Пороша», «Воробушки», «Черемуха», «Лебедушка», «Ночь» | Слайд №6 |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Доска и оборудование** |
| **Работа по теме урока** | Давайте познакомимся с биографией Сергея Есенина.  Каковы истоки поэзии Есенина? |  | Слайд №7—10  Слайд №11 |
| **Физ. минутка** | Мы шагаем по сугробам.  По сугробам крутолобым.  Не боимся мы пороши.  Ловим снег — хлопок в ладоши.  Руки в стороны, по швам.  Снега хватит вам и нам. | Дети выполняют различные движения. |  |
| **Чтение нового произведения и проверка первичного восприятия** | **Прослушивание аудиозаписи** **«Бабушкины сказки»** в исполнении Диомида Виноградова под музыку Л. Казаковой «Сказки»  О чем вспоминает поэт в этом стихотворении?  С каким чувством он вспоминает детские годы?  Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на стр. 71. Как вы думаете, что из детей может быть маленьким Сережей Есениным?  А вам бабушки читают сказки? | Ученики слушают, отвечают на вопросы, рассуждают | Слайд №12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Доска и оборудование** |
| **Чтение и анализ стихотворения**  **Словарная работа** | Уточним значения некоторых слов:  «*по задворкам*» — *задворки* — часть крестьянского двора за домом, место за двором; «*разухабистой гурьбой*» — молодцеватой, задорной толпой; «опостылеть» — надоесть; «салазки» — маленькие деревянные ручные санки.  Давайте теперь выполним задание на листе.   1. Подбери синоним «бредём» — 2. Подбери антоним «загалдели» — 3. Найди олицетворение —   Почему ребята загалдели?  Подумайте, как жизнь поэта отразилась в содержании стихотворения? | Самостоятельная устная работа.  Дети читают стихотворение и отмечают непонятные слова  Самостоятельная работа на листах.  **Самооценка работы.** | Слайд №13 |
| **Выразительное чтение. Работа в парах.** | Работа с памяткой  «Как правильно читать стихотворение»  Какие чувства нужно передать при чтении?  Первые четыре строки — дети устали, следующие девять — внимательно слушают, последние — обрадовались.  О чем же это стихотворение? | Работа с учебником. Чтение в парах.  **Взаимопроверка.**  **Самооценка работы.**  О теплых, нежных воспоминаниях детства Сергея Есенина, связанных с бабушкой. | Слайд №14 |
| **Домашнее задание.** | 1. Выучить стихотворение «Бабушкины сказки» наизусть 2. Найти другие стихи Есенина 3. Нарисовать иллюстрации к стихам Есенина | Выбирают задание для домашней работы. | Слайд №15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Доска и оборудование** |
| **Итог урока.** | Сопоставьте задачи урока с содержанием нашей работы. | Познакомились со сведениями из биографии С.А. Есенина и с его произведением «Бабушкины сказки»  Учились выразительно читать стихотворение «Бабушкины сказки»  Учились анализировать стихотворный текст | Слайд №16 |
| **Рефлексия.**  **Синквейн.** | 1-я строчка — 1 имя существительное;  2-я строчка — 2 имени прилагательных;  3-я строчка — 3 глагола, которые характеризуют действия предмета;  4-я строка — фраза из 4 слов, основная мысль;  5-я строчка — синоним к первому слову, другое название.  Оцените свою работу на уроке. | Дети  Шумные, разные  Бредут, сидят, слушают  Мы загалдели, начинаем приставать  Гурьба  **Самооценка работы.** | Слайд №17 |