Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Александроневская средняя школа»

Убинского района Новосибирской области

Технологическая карта

урока

литературного чтения по теме:

С.А.Есенин «Бабушкины сказки», проведенного в 4 классе

Учитель начальных классов

Артемьева Яна Владимировна

2016 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:*****С.А. Есенин «Бабушкины сказки»*** |  |  |

**Цели урока:**

Познакомить со стихотворением «Бабушкины сказки» С.А. Есенина; пополнить биографические знания о поэте; обогащать словарный запас.

**Задачи:**

* *Обучающие:* обеспечить полноценное восприятие детьми стихотворения С.А. Есенина «Бабушкины сказки»; учить анализировать поэтическое произведение; расширить словарный запас учащихся.
* *Развивающие*: развивать навык выразительного чтения стихотворения, речь учащихся, аналитические способности, внимание, память.
* *Воспитательные*: воспитывать любовь к Родине, семье, русской поэзии.

**Предполагаемые результаты урока**:

* *Личностные*: понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств, оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление внимания и помощи одноклассникам.
* *Предметные*: умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение.
* *Метапредметные*:
1. *Регулятивные*: формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.
2. *Познавательные*: анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, поиск необходимой информации в книге.
3. *Коммуникативные*: работа в группе, осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Оборудование урока*: компьютер, проектор, презентация.

*Формы организации деятельности обучающихся на уроке*: групповая и индивидуальная.

*Методы*: словесный, наглядный, практический.

*Технологии:*  ИКТ, проблемного обучения, технология развития критического мышления.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действияобучающихся** | **Доска иоборудование** |
| **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.Наш урок мы начинаем с **речевой разминки**.  Я сегодня быстро встал,  В школу рано прибежал.Очень я хочу учиться,  Не лениться, а трудиться. | Слушают учителя Готовят рабочее место к уроку. | ПрезентацияСлайд №2 |
| **Актуализация знаний.****Логические цепочки** | Прочитайте записанные на доске фамилии авторов, разделите их на две группы. В каждой из них должны быть авторы, в творчестве которых преобладает один и тот же жанр.  | Учащиеся выполняют задание на листах.Проверка. **Самооценка.**  | Слайд №3Слайд №4 |
| **Формулирование темы и задач урока учениками** | Обратите внимание на цифры, стоящие над буквами некоторых фамилий авторов. Попытайтесь определить, что мы можем узнать и их помощью.Откройте учебники на стр. 71 и рассмотрите иллюстрацию к стихотворению. Что вы видите? А сейчас прочитайте название стихотворения. Как вы думаете, о чем оно будет? Сформулируйте тему урока полностью.Зная тему, поставьте задачи урока. | Можем определить фамилию автора. Это **Есенин**.Тема урока: С.А. Есенин «Бабушкины сказки».Задачи урока: Познакомиться с биографией Сергея Есенина и его стихотворением «Бабушкины сказки».Учиться правильно, выразительно читать стихотворение. | Слайд №4Слайд №5 |
| **Знакомство со сведениями из биографии С.А. Есенина** | Какие стихи вам уже знакомы? Какие образы возникают у вас, когда вы слышите имя «Сергей Есенин»? | «Береза», «Пороша», «Воробушки», «Черемуха», «Лебедушка», «Ночь» | Слайд №6 |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действияобучающихся** | **Доска иоборудование** |
| **Работа по теме урока** | Давайте познакомимся с биографией Сергея Есенина. Каковы истоки поэзии Есенина? |  | Слайд №7—10Слайд №11 |
| **Физ. минутка** | Мы шагаем по сугробам.По сугробам крутолобым.Не боимся мы пороши.Ловим снег — хлопок в ладоши.Руки в стороны, по швам.Снега хватит вам и нам. | Дети выполняют различные движения. |  |
| **Чтение нового произведения и проверка первичного восприятия** | **Прослушивание аудиозаписи** **«Бабушкины сказки»** в исполнении Диомида Виноградова под музыку Л. Казаковой «Сказки»О чем вспоминает поэт в этом стихотворении?С каким чувством он вспоминает детские годы?Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на стр. 71. Как вы думаете, что из детей может быть маленьким Сережей Есениным?А вам бабушки читают сказки? | Ученики слушают, отвечают на вопросы, рассуждают | Слайд №12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действияобучающихся** | **Доска иоборудование** |
| **Чтение и анализ стихотворения** **Словарная работа** | Уточним значения некоторых слов: «*по задворкам*» — *задворки* — часть крестьянского двора за домом, место за двором; «*разухабистой гурьбой*» — молодцеватой, задорной толпой; «опостылеть» — надоесть; «салазки» — маленькие деревянные ручные санки.Давайте теперь выполним задание на листе.1. Подбери синоним «бредём» —
2. Подбери антоним «загалдели» —
3. Найди олицетворение —

Почему ребята загалдели?Подумайте, как жизнь поэта отразилась в содержании стихотворения? | Самостоятельная устная работа. Дети читают стихотворение и отмечают непонятные словаСамостоятельная работа на листах.**Самооценка работы.**  | Слайд №13 |
| **Выразительное чтение. Работа в парах.** | Работа с памяткой «Как правильно читать стихотворение»Какие чувства нужно передать при чтении?Первые четыре строки — дети устали, следующие девять — внимательно слушают, последние — обрадовались.О чем же это стихотворение?  | Работа с учебником. Чтение в парах.**Взаимопроверка.****Самооценка работы.** О теплых, нежных воспоминаниях детства Сергея Есенина, связанных с бабушкой. | Слайд №14 |
| **Домашнее задание.** | 1. Выучить стихотворение «Бабушкины сказки» наизусть
2. Найти другие стихи Есенина
3. Нарисовать иллюстрации к стихам Есенина
 | Выбирают задание для домашней работы. | Слайд №15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действияобучающихся** | **Доска иоборудование** |
| **Итог урока.** | Сопоставьте задачи урока с содержанием нашей работы. | Познакомились со сведениями из биографии С.А. Есенина и с его произведением «Бабушкины сказки» Учились выразительно читать стихотворение «Бабушкины сказки»Учились анализировать стихотворный текст | Слайд №16 |
| **Рефлексия.****Синквейн.** | 1-я строчка — 1 имя существительное;2-я строчка — 2 имени прилагательных;3-я строчка — 3 глагола, которые характеризуют действия предмета;4-я строка — фраза из 4 слов, основная мысль;5-я строчка — синоним к первому слову, другое название.Оцените свою работу на уроке.  | ДетиШумные, разныеБредут, сидят, слушаютМы загалдели, начинаем приставатьГурьба**Самооценка работы.**  | Слайд №17 |