Урок-обобщение к разделу «Писатели—детям»

Цели урока:

1. Помочь детям повторить и обобщить пройденный материал.
2. Развивать память, внимание, логическое и образное мышление.
3. Воспитывать интерес к чтению, к урокам чтения.

*Оборудование:* карточки с отрывками произведений раздела, предметы и кар­тинки для игры «Угадай-ка», картинки детей, карточки-анаграммы.

Ход урока

**I. Постановка цели, актуализация знаний.**

- Сегодняшний урок - урок повторения и обобщения. Скажите, какой раздел учебника мы закончили изучать? («Писатели – детям») Сегодня на уроке мы вспомним детских авторов и их произведения, поигра­ем в литературные игры, проведем диагностику скорости чтения, вы сами поставите себе оценки. Поэтому в течение урока будьте внима­тельны к своим ответам и ответам ваших товарищей.

**II.** **Повторение и обобщение.**

**-** Давайте вспомним, какой раздел мы закончили изучать?

- Произведения каких писателей встретились в этом разделе?

**Игра «Путаница».**

- Необходимо соединить название произведения и его автора.

|  |  |
| --- | --- |
| «В школу»  «Верёвочка»  «Вовка – добрая душа»  «Живая шляпа»  «Затейники»  «Кот и лодыри»  «Мой секрет»  «Мой щенок»  «Мы не заметили жука»  «На горке»  «Путаница»  «Радость»  «Сила воли»  «Федорино горе» | К. И. Чуковский  С. Я. Маршак  С. В. Михалков  А. Л. Барто  Н. Н. Носов |

1. **-** Как вы думаете, почему произведения этих авторов объединены в один раздел? Что сближает этих авторов? (Ответы: пишут интересно, весело; ругают детей; радуются хорошим детским поступкам; помогают избавиться от недостатков; подшучивают на плохими детьми; учат добру.)
2. - В каких произведениях предметы показаны как живые? Зачем это понадобилось писателям? (Ответы: «Федорино горе»)
3. На самом ли деле шляпа из рассказа Н. Носова была живая? Почему писатель именно так озаглавил рассказ?

**Игра «Кто сказал?»**

**-**  Назови героя, которому принадлежат слова.

1.«Кому велено чирикать –

Не мурлыкайте!

Кому велено мурлыкать –

Не чирикайте!

Не бывать вороне коровою,

Не летать лягушатам под облаком!» (Заинька. «Путаница»)

2.«Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы пойдите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком,

И вы будете опять,

Словно солнышко, сиять.

А поганых тараканов я повыведу,

Прусаков и пауков я повымету!» (Федора. «Федорино горе»)

3.«А теперь без грамоты пропадёшь,

Далеко без грамоты не уйдёшь.

Ни попить без грамоты, ни поесть,

На воротах номера не прочесть!» (Кот. «Кот и лодыри»)

4.«Я и прямо, я и боком,

С поворотом, и с прискоком,

И с разбега, и на месте,

И двумя ногами вместе…

Доскакала до угла.

- Я б не так ещё могла!» (Лида. «Верёвочка»)

5.«-Вот и хорошо, что у нас свой дом! Мы всегда будем здесь жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним». (Валя. «Затейники»)

6.«- Шляпы бо-боюсь. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила». (Володя. «Живая шляпа»)

7.«- Нет, я не видал. Это я сам посыпал, потому что она была скользкая и я не мог на неё взобраться.» (Котька. «На горке»)

**«Угадай автора и произведение».**

-Вспомни названия следующих произведений и назови их авторов.

- На какие две группы можно разделить эти произведения?

**-** Чем отличаются стихотворения от рассказов?

1.Я сегодня сбилась с ног –

У меня пропал щенок.

Два часа его звала,

Два часа его ждала.

За уроки не садилась

И обедать не могла. («Мой щенок» С. Михалков.)

2.Тут прохожим не пройти:

Тут веревка на пути.

Хором девочки считают

Десять раз по десяти.

Это с нашего двора

Чемпионы, мастера.

Носят прыгалки в кармане,

Скачут с самого утра. («Веревочка» А. Барто.)

3.Почему сегодня Петя

Просыпался десять раз?

Потому что он сегодня

Поступает в первый класс.

Он теперь не просто мальчик,

А теперь он новичок,

У него на новой куртке

Отложной воротничок. («В школу» А. Барто)

4.Один раз мы читали сказку «Три поро­сёнка». А потом стали играть. Сначала мы бегали по комнате, прыгали и кричали:

— Нам не страшен серый волк!

Потом мама ушла в магазин, а Валя сказала:

— Давай, Петя, сделаем себе домик, как у тех поросят, что в сказке.

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом. Мы залезли в него, а там темно-темно! («Затейники». Н.Носов)

5.Котёнок Васька сидел на полу возле ко­мода и ловил мух. А на комоде, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как под­прыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька со­рвался и как полетит на пол! А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услы­шали, как позади что-то плюхнулось — упало на пол. («Живая шляпа». Н. Носов)

6.А Котька Чижов из шестой квартиры хит­рый какой! Он горку не строил. Сидит дома да смотрит в окно, как другие трудятся. Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками за окном разводит да голо­вой мотает, — как будто нельзя ему. А когда ребята ушли, он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор. Чирк коньками по снегу, чирк! И кататься-то как следует не умеет! («На горке». Н.Носов)

**III. Физкультминутка**

**Игра «Угадай-ка, откуда я?».**

Учитель показывает предметы или картинки, дети угадывают произведения.

Любая посуда - «Федорино горе».

Картошка, корзина, шляпа - «Живая шляпа».

Совок, лопата, ведро, песок - «На горке»

Прыгалки - «Веревочка»

Апельсин – «Радость»

Бинт – «Мой щенок»

Заяц – «Путаница»

Пенал — «В школу» и т.д.

**«Разгадайка».**

**-**  Вспомните героев произведений. Для этого разгадайте анаграммы.

Федора – дфеаро

Лодыри – дыроли

Заинька – казаинь

Пожарные – жарпоные

Самовар – моварса

Посуда – судапо

Темнота – нотемта

Щенок – кощне

Верёвочка – вочвекарё

Шляпа – ляшап

**Игра «Третий лишний».**

- Вы должны выбрать лишнее слово, обосновав свой ответ.

Путаница, Радость,Затейники. (Лишнее: «Затейники» —рассказ.)

Вадик, Котька, Вовка. (Лишнее: «Вовка» - А.Барто, остальные — Носов, либо «Котька», т.к. есть мягкий согласный.)

Корыто, утюг, электрический чайник. (Лишнее: «корыто» — не электроприбор, либо «чайник», т.к. остальные - персонажи сказки «Федорино горе».)

Носов, Михалков, Чуковский. (Проза — поэзия)

**IV. Итог урока. Рефлексия**

- Я назову вам несколько утверждений. Если они верные, ответ ДА - ставьте 1, если утверждение неверное, ставьте 0. Будьте внимательны, предложения читаются только 1 раз!

1. Чуковского зовут Корней Павлович (Иванович)
2. Тараканише, Мойдодыр, Приключения Незнайки - сказки К. И. Чуковского. (Незнайка — Н. Носова.)
3. В «Путанице» К. Чуковского только заинька был паинька.
4. В стихотворении «Радость» от радости на березах вырастали апельсины. (Розы)
5. Блюдца, ножи, самовар, стол - это посуда, убежавшая от Федо­ры в сказке «Федорино горе». (Стол - мебель)
6. Когда от Федоры ушла вся посуда, в доме остались только ее ко­ты. (Тараканы)
7. Стихи «Верёвочка», «Мы не заметили жука» и «Вовка – добрая душа» написал С. Я. Маршак. (А. Л. Барто)
8. Щенка из стихотворения «Мой щенок» покусали дворовые собаки. (Пчелы)
9. Детей из рассказа «Затейники» звали Петя и Валя.

10. Котенка из рассказа «Живая шляпа» звали Пушок. (Васька)  
Ответы: 0010000010

**Домашнее задание.** Выучить наизусть и научиться произносить без ошибок 2 любых скороговорки со стр. 66-67 и подготовить ответы на вопросы на стр. 68-70