**Интегрированный урок по литературному чтению по программе «Школа 2100». Тема урока: «Введение в раздел «Мы с мамой и папой». Э.Н.Успенский «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой». 3-й класс**

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с новым разделом по литературному чтению и со стихотворениями;
* расширить кругозор учащихся о жизни и творчестве писателя;
* расширить словарный запас;
* развивать устную речь, познавательный интерес, воображение;
* воспитывать уважение к родителям и к семье;
* закрепить знания учащихся по музыке о трёх музыкальных “китах”;
* развивать музыкальный слух, чувство ритма;
* применять здоровьесберегающие технологии на уроке

**Личностные УУД:**

* формирование желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;

**Коммуникативные УУД:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определения цели, функций участников, способов взаимодействия;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;
* формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
* формирование умений работать в парах и группах;
* формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)

**Познавательные УУД:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**Регулятивные УУД:**

* овладение способами целеполагания;
* овладение способами прогнозирования;
* осуществлять рефлексию

**Методы и приёмы работы:** работа по знакам ФГОС, совместное ведение урока учителем и учениками, приём “ученик-ученики”, дифференцированное обучение, парная и групповая работа.

**Оборудование:** аудиозапись песни “Моя семья”, толковые словарики, карточки со словами (песня, танец, марш); карточки с буквами, презентация PowerPoint, сигнальные карточки, карточки для слабоуспевающих и высокомотивированных детей, аудиозапись “Марш”, карточки для синквейнов, видеоролик “Если был бы я девчонкой...”, карточки с заданиями для групп, листы формата А-3 для работы в группах, шаблоны лепестков ромашек, плакат “Россия”, видеоролик “Песня о России”, металлофоны, синтезатор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| I. Организация начала урока | - Ребята, поприветствуем наших дорогих гостей.- Сегодня у нас необычный урок. Этот урок мы проводим вместе: я и О.В., и я хочу вам представить помощников нашего урока. | Звучит песня “Моя Семья”+танец девочек |
| II. Мотивация учебной деятельности | - Ребята, что сейчас прозвучало? (песня)- Что такое песня? (музыка + слова)На уроках мы работаем с разными словарями, а сегодня перед вами – не обычный толковый словарик.- Откройте словарики. Выберите нужное нам слово. Прочитает...ПЕСНЯ на доскеПомощник (Женя) прочитает стихотворение.- *“Земля стоит на трёх китах” - считали раньше люди.**Ну, а на чём планета та стоит, где песни петь мы любим!**-Что эта за планета? На чём она стоит?*- Ребята ответьте....Ответы детей (на песне, танце, марше)- *На марше, танце и на песне,Она стоит века.И мы с мелодиями вместе,Идём в руке рука!*- Когда человек поёт, его настроение улучшается, пение влияет на наше здоровье: люди меньше болеют дыхательными заболеваниями. | Работа по знаку “МЫ”Работа со словарёмКарточка на доске ПЕСНЯ |
| III.Физкультминутка.Упражнения на дыхание | - Сегодня будем петь, читать, рассуждать.- Давайте сделаем несколько упражнений на дыхание, чтобы голос звучал во всей красоте.*1) “Надуваем шарик” (шары всем по группам)**2) Дыхание животом (руки на животе) При вдохе надувать живот.**3) Глубокий вдох (носом); выдох (ртом) расслабились.*- Хорошо, достаточно.- О чём была песня? (о семье, о родных людях) |   |
| IV. Актуализация опорных знаний | - Дети, прочитайте, что написано на доске (читают)- Что это за фразы? (пословицы)- Предположите, обсудите в паре, какая из этих пословиц станет темой нашего раздела. Почему?- Ребята на уроке окружающего мира каждый из вас представил свою родословную.- Скажите, чем держится семейное древо? (корнями: предками, бабушками, дедушками....) (указкой показать)- На чём держится дерево наших классов? (На дружбе между ребятами и учителями наших классов) | На доске – пословицы.Работа в парах |
| V. Изучение нового материала | - Как вы думаете, какой раздел мы сегодня начнём изучать? О чём он будет? (ответы учащихся: о семье, о дружбе)Открываем учебники, читаем название раздела.- Читаем вместе хором “Мы с мамой и папой” (раздел 9, с.102-103)- Ой, ребята, я что-то не пойму, что это за беспорядок у нас в классе? Все буквы перепутались.- А, я догадался! Вчера был сильный снегопад, дул порывистый ветер и буквы разлетелись, как птички.- Мне удалось поймать только одну букву.- Помогут мне собрать все буквы по порядку Полина и Вика, чтоб узнать фамилию поэта известных детских стихов.Девочки перемещают буквы в нужном порядке и прикрепляют на доску:У с п е н с к и йСпасибо за помощь. |    Работа по знаку “ХОР” |
| - О ком каком писателе будем говорить на уроке? (тема на доске) Эдуард Николаевич Успенский- Цели нашего урока? (узнать о жизни, творчестве Успенского, познакомиться с его произведениями, научиться выразительно читать...)- Пожалуйста, ДаниилРассказывает презентацию Даниил– А сейчас я приглашаю ребят, которые прочитают стихи Э.Успенского (Вика, Вика, Вася)Дети показывают сценку по стихотворению Успенского “Всё в порядке”- Определите характер стихотворения? (весёлый) | ТЕМА УРОКА ОТКРЫВАЕТСЯ |
| VI. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний | - Давайте, прочитаем это стихотворение (с.104) по смысловым частям (комментированное чтение)- Читают 1 четверостишие...- Какое слово вам не совсем знакомо, понятно? (боты)Найдите это слово в словаре. Прочитай...- Чтение следующих 4-х строк- Что увидела мама? (Беспорядок)- А почему мама решила, что заходил именно бегемот? (наверно всё разбросано, перевёрнуто...)- Чтение 2х строк(*Просто приходил Серёжка,**Поиграли мы немножко).*- Зачем он приходил?- Чтение следующих 4-х строк...- *“Значит, это не обвал!**- Нет!*- Что означает слово “обвал”- *Значит слон, у нас не танцевал?**- Нет.* | Работа по знаку “МЫ”Работа со словарём БОТЫ            Работа по знаку “МЫ”Работа со словарёмКарточка на доске |
| - Дети, а что такое танец? (ответы детей)- Прочитает в словарике...ТАНЕЦ на доске- Чтение последних строчек стихотворения.- Мама рассердилась, отругала детей? (нет)- Как она отнеслась к произошедшему? (с юмором) | ТАНЕЦ |
| Сейчас вы будите читать по ролям, а нескольким ученикам я раздам индивидуальное задание.Подготовьтесь читать по ролям.Дети читают по ролям.Приготовьте сигнальные карточки “Светофоры”Мои помощники предложат по 1 вопросу из теста, который придумали сами.- Ответьте на вопросы теста.Высокомотивированные учащиеся задают вопросы классу. | Дифференцированное обучение (тесты для высокомотивир. уч-ся, тексты с дополнит. пометками для слабоуспевающих)Прием “ученик-ученики” |
| VII. Физкультминутка | А сейчас опять музыкальный фрагмент- А что за музыка зазвучала? (марш)- Пожалуйста, помощник проводит физкультминутку под звуки марша.- Что же такое марш? (Третий кит в музыке: ходьба под музыку, чёткие движения)- Посмотрите в словарике (Читают)МАРШ на доске | Звучит марш |
|   | **Задание**: - Создайте “синквейн” о семье. Дети зачитывают (2 синквейна)Вывод по синквейну: семьи все разные, но главные семейные ценности у каждой семьи похожи.- А сейчас, я попрошу наших мальчиков (джентльменов) прочитать название стихотворение по знаку “ХОР” (на с.105) и попробовать продолжить эту фразу, пофантазировать. (Ответы мальчиков)Мы просмотрим видеоролик стихотворения, который читает сам автор.Дома вы будете учиться выразительно, читать.- Ребята, что нового вы узнали об Э.Успенском? (Весёлый, остроумный, находчивый, талантливый)- Что кроме стихов пишет ещё? (Сказки, пьесы, сценарии; ведёт передачи по радио и на телевидении. Организовал издательство “Самовар”, чтоб печатать хорошие книги). | Работа в парахРабота со словарёмКарточка на доске МАРШРабота по знаку “МЫ” |
| - А сейчас мы отправимся в Издательство “Созвездие 3 “А”. Вы будете сами издавать свою книгу.(расставить карточки с названиями групп)* 1 группа: Главные редакторы
* 2 группа: Писатели
* 3 группа: Художники – оформители
* 4 группа: Музыкальные редакторы

Возьмите зеленые карточки и прочитайте задание.Читает задание 1 группа, 2, 3, 4 |    Работа в группах |
| - Сам.работа (2-3 минуты)- Выберите руководителя группы, который будет отвечать. Группа, которая готова поднимает знак.Отвечают 3, 2, 4, 1Руководители групп представьте книгу гостям. |   |
| VIII. Рефлексия | Спасибо помощникам, которые помогали нам проводить урок. Особенно хотелось отметить самых активных ребят...- Какой цветок является символом семьи? (Ромашка)У каждого из вас на парте лепесток, напишите на нём главную ценность вашей семьи.Соберите в группе ромашку из лепестков, а руководители групп зачитают.- Возьмите каждый по ромашке и изобразите ваше настроение на цветке. Поднимите ромашки, покажите нам и нашим гостям.От настроения каждого из вас зависит атмосфера в коллективе. Дружеский климат в каждой маленькой семье и в нашей большой семье (в классе, в школе) – есть основа сильной и крепкой России – нашей страны.Подойдите к карте нашей страны и прикрепите маленькую частичку себя. |  |