**Интегрированный урок по литературному чтению по программе «Школа 2100». Тема урока: «Введение в раздел «Мы с мамой и папой». Э.Н.Успенский «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой». 3-й класс**

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с новым разделом по литературному чтению и со стихотворениями;
* расширить кругозор учащихся о жизни и творчестве писателя;
* расширить словарный запас;
* развивать устную речь, познавательный интерес, воображение;
* воспитывать уважение к родителям и к семье;
* закрепить знания учащихся по музыке о трёх музыкальных “китах”;
* развивать музыкальный слух, чувство ритма;
* применять здоровьесберегающие технологии на уроке

**Личностные УУД:**

* формирование желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;

**Коммуникативные УУД:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определения цели, функций участников, способов взаимодействия;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;
* формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)
* формирование умений работать в парах и группах;
* формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)

**Познавательные УУД:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**Регулятивные УУД:**

* овладение способами целеполагания;
* овладение способами прогнозирования;
* осуществлять рефлексию

**Методы и приёмы работы:** работа по знакам ФГОС, совместное ведение урока учителем и учениками, приём “ученик-ученики”, дифференцированное обучение, парная и групповая работа.

**Оборудование:** аудиозапись песни “Моя семья”, толковые словарики, карточки со словами (песня, танец, марш); карточки с буквами, презентация PowerPoint, сигнальные карточки, карточки для слабоуспевающих и высокомотивированных детей, аудиозапись “Марш”, карточки для синквейнов, видеоролик “Если был бы я девчонкой...”, карточки с заданиями для групп, листы формата А-3 для работы в группах, шаблоны лепестков ромашек, плакат “Россия”, видеоролик “Песня о России”, металлофоны, синтезатор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| I. Организация начала урока | - Ребята, поприветствуем наших дорогих гостей.  - Сегодня у нас необычный урок. Этот урок мы проводим вместе: я и О.В., и я хочу вам представить помощников нашего урока. | Звучит песня “Моя Семья”+танец девочек |
| II. Мотивация учебной деятельности | - Ребята, что сейчас прозвучало? (песня)  - Что такое песня? (музыка + слова)  На уроках мы работаем с разными словарями, а сегодня перед вами – не обычный толковый словарик.  - Откройте словарики. Выберите нужное нам слово. Прочитает...  ПЕСНЯ на доске  Помощник (Женя) прочитает стихотворение.  - *“Земля стоит на трёх китах” - считали раньше люди.*  *Ну, а на чём планета та стоит, где песни петь мы любим!*  *-Что эта за планета? На чём она стоит?*  - Ребята ответьте....  Ответы детей (на песне, танце, марше)  - *На марше, танце и на песне, Она стоит века. И мы с мелодиями вместе, Идём в руке рука!*  - Когда человек поёт, его настроение улучшается, пение влияет на наше здоровье: люди меньше болеют дыхательными заболеваниями. | Работа по знаку “МЫ”  Работа со словарём  Карточка на доске ПЕСНЯ |
| III.Физкультминутка.  Упражнения на дыхание | - Сегодня будем петь, читать, рассуждать.  - Давайте сделаем несколько упражнений на дыхание, чтобы голос звучал во всей красоте.  *1) “Надуваем шарик” (шары всем по группам)*  *2) Дыхание животом (руки на животе) При вдохе надувать живот.*  *3) Глубокий вдох (носом); выдох (ртом) расслабились.*  - Хорошо, достаточно.  - О чём была песня? (о семье, о родных людях) |  |
| IV. Актуализация опорных знаний | - Дети, прочитайте, что написано на доске (читают)  - Что это за фразы? (пословицы)  - Предположите, обсудите в паре, какая из этих пословиц станет темой нашего раздела. Почему?  - Ребята на уроке окружающего мира каждый из вас представил свою родословную.  - Скажите, чем держится семейное древо? (корнями: предками, бабушками, дедушками....) (указкой показать)  - На чём держится дерево наших классов? (На дружбе между ребятами и учителями наших классов) | На доске – пословицы.  Работа в парах |
| V. Изучение нового материала | - Как вы думаете, какой раздел мы сегодня начнём изучать? О чём он будет? (ответы учащихся: о семье, о дружбе)  Открываем учебники, читаем название раздела.  - Читаем вместе хором “Мы с мамой и папой” (раздел 9, с.102-103)  - Ой, ребята, я что-то не пойму, что это за беспорядок у нас в классе? Все буквы перепутались.  - А, я догадался! Вчера был сильный снегопад, дул порывистый ветер и буквы разлетелись, как птички.  - Мне удалось поймать только одну букву.  - Помогут мне собрать все буквы по порядку Полина и Вика, чтоб узнать фамилию поэта известных детских стихов.  Девочки перемещают буквы в нужном порядке и прикрепляют на доску:  У с п е н с к и й  Спасибо за помощь. | Работа по знаку “ХОР” |
| - О ком каком писателе будем говорить на уроке? (тема на доске) Эдуард Николаевич Успенский  - Цели нашего урока? (узнать о жизни, творчестве Успенского, познакомиться с его произведениями, научиться выразительно читать...)  - Пожалуйста, Даниил  Рассказывает презентацию Даниил  – А сейчас я приглашаю ребят, которые прочитают стихи Э.Успенского (Вика, Вика, Вася)  Дети показывают сценку по стихотворению Успенского “Всё в порядке”  - Определите характер стихотворения? (весёлый) | ТЕМА УРОКА ОТКРЫВАЕТСЯ |
| VI. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний | - Давайте, прочитаем это стихотворение (с.104) по смысловым частям (комментированное чтение)  - Читают 1 четверостишие...  - Какое слово вам не совсем знакомо, понятно? (боты)  Найдите это слово в словаре. Прочитай...  - Чтение следующих 4-х строк  - Что увидела мама? (Беспорядок)  - А почему мама решила, что заходил именно бегемот? (наверно всё разбросано, перевёрнуто...)  - Чтение 2х строк  (*Просто приходил Серёжка,*  *Поиграли мы немножко).*  - Зачем он приходил?  - Чтение следующих 4-х строк...  - *“Значит, это не обвал!*  *- Нет!*  - Что означает слово “обвал”  - *Значит слон, у нас не танцевал?*  *- Нет.* | Работа по знаку “МЫ”  Работа со словарём БОТЫ                          Работа по знаку “МЫ”  Работа со словарём  Карточка на доске |
| - Дети, а что такое танец? (ответы детей)  - Прочитает в словарике...  ТАНЕЦ на доске  - Чтение последних строчек стихотворения.  - Мама рассердилась, отругала детей? (нет)  - Как она отнеслась к произошедшему? (с юмором) | ТАНЕЦ |
| Сейчас вы будите читать по ролям, а нескольким ученикам я раздам индивидуальное задание.  Подготовьтесь читать по ролям.  Дети читают по ролям.  Приготовьте сигнальные карточки “Светофоры”  Мои помощники предложат по 1 вопросу из теста, который придумали сами.  - Ответьте на вопросы теста.  Высокомотивированные учащиеся задают вопросы классу. | Дифференцированное обучение (тесты для высокомотивир. уч-ся, тексты с дополнит. пометками для слабоуспевающих)  Прием “ученик-ученики” |
| VII. Физкультминутка | А сейчас опять музыкальный фрагмент  - А что за музыка зазвучала? (марш)  - Пожалуйста, помощник проводит физкультминутку под звуки марша.  - Что же такое марш? (Третий кит в музыке: ходьба под музыку, чёткие движения)  - Посмотрите в словарике (Читают)  МАРШ на доске | Звучит марш |
|  | **Задание**: - Создайте “синквейн” о семье. Дети зачитывают (2 синквейна)  Вывод по синквейну: семьи все разные, но главные семейные ценности у каждой семьи похожи.  - А сейчас, я попрошу наших мальчиков (джентльменов) прочитать название стихотворение по знаку “ХОР” (на с.105) и попробовать продолжить эту фразу, пофантазировать. (Ответы мальчиков)  Мы просмотрим видеоролик стихотворения, который читает сам автор.  Дома вы будете учиться выразительно, читать.  - Ребята, что нового вы узнали об Э.Успенском? (Весёлый, остроумный, находчивый, талантливый)  - Что кроме стихов пишет ещё? (Сказки, пьесы, сценарии; ведёт передачи по радио и на телевидении. Организовал издательство “Самовар”, чтоб печатать хорошие книги). | Работа в парах  Работа со словарём  Карточка на доске МАРШ  Работа по знаку “МЫ” |
| - А сейчас мы отправимся в Издательство “Созвездие 3 “А”. Вы будете сами издавать свою книгу.  (расставить карточки с названиями групп)   * 1 группа: Главные редакторы * 2 группа: Писатели * 3 группа: Художники – оформители * 4 группа: Музыкальные редакторы   Возьмите зеленые карточки и прочитайте задание.  Читает задание 1 группа, 2, 3, 4 | Работа в группах |
| - Сам.работа (2-3 минуты)  - Выберите руководителя группы, который будет отвечать. Группа, которая готова поднимает знак.  Отвечают 3, 2, 4, 1  Руководители групп представьте книгу гостям. |  |
| VIII. Рефлексия | Спасибо помощникам, которые помогали нам проводить урок. Особенно хотелось отметить самых активных ребят...  - Какой цветок является символом семьи? (Ромашка)  У каждого из вас на парте лепесток, напишите на нём главную ценность вашей семьи.  Соберите в группе ромашку из лепестков, а руководители групп зачитают.  - Возьмите каждый по ромашке и изобразите ваше настроение на цветке. Поднимите ромашки, покажите нам и нашим гостям.  От настроения каждого из вас зависит атмосфера в коллективе. Дружеский климат в каждой маленькой семье и в нашей большой семье (в классе, в школе) – есть основа сильной и крепкой России – нашей страны.  Подойдите к карте нашей страны и прикрепите маленькую частичку себя. |  |