ГБОУ СОШ с. Шилан

**«Использование системно-деятельностного подхода в обучении школьников на уроках русского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Зубарева Татьяна Александровна,  учитель начальных классов  ГБОУ СОШ с. Шилан |

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников.

Учитель не всегда имеет четкое представление, как это реализовать на практике. Главное понять, что сущность деятельностного подхода в обучении заключается не в том, что ученику нужно предложить выполнить определенные действия, которые приведут его к созданию конкретного образовательного результата, так как при подобной организации деятельности отсутствует главное – личная инициатива. Когда задание «спущено сверху» и интересы-желания-потребности школьника никто не учитывает, у ученика возникает закономерный вопрос: «А зачем мне это надо? Почему я должен это делать?»

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Учитель должен осознать, что именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, следовательно, деятельность каждого ученика на уроке должна быть осмыслена, личностно-значима. Ребёнок должен понимать: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Мы воспитываем молодёжь, живущую в современном обществе, а современному обществу нужна молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, учиться, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди! И системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Технология деятельностного метода обучения это структура учебной деятельности, которая включает в себя систему деятельностных шагов, которые представлены в виде схемы (опорного сигнала-алгоритма, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности) помогающей учителю, соотнести между собой этапы учебной деятельности:

**Мотивирование к учебной деятельности**

предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1.Актуализируются требования к нему со стороны

учебной деятельности (“надо”);  
2. Создаются условия для возникновения внутренней

потребности включения в учебную деятельность

(“хочу”);  
3. Устанавливаются тематические рамки (“могу”).

**Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

организация подготовки и мотивации учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  
3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;  
4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**Выявление места и причины затруднения**

учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1.восстановить выполненные операции и

зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг,

операцию, где возникло затруднение;

2. соотнести свои действия с используемым способом

действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой

основе выявить и зафиксировать во внешней речи

причину затруднения - те конкретные знания,

умения или способности, которых недостает для

решения исходной задачи и задач такого класса или

типа вообще.

**Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)**

учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**Реализация построенного проекта**

осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Но для того, чтобы подготовить и провести урок, который предполагает творческую активность ученика и учителя, где каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказать свое мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощутить атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех, необходимо создать условия для познавательной активности учеников. Средства же, методы и приёмы, позволяющие добиться успеха, учитель должен продумать и отобрать сам, демонстрируя, таким образом, знание возрастных, психологических, индивидуальных качеств своих воспитанников, уровень подготовки класса, свою профессиональную зрелость, педагогическую интуицию и творческий потенциал. Главное, построить урок так, чтобы дети воспринимали учителя не как всезнающего, мудрого и недосягаемого для них взрослого человека, а как более старшего и опытного, справедливого товарища по поиску истины, который способен прислушаться к чужому мнению, поддержать учащихся, помочь им добрым советом в трудную минуту, порадоваться за своих учеников, за их маленькие и большие победы.

Для формирования деятельностных способностей у обучающегося необходимо постоянно тренировать его в выполнении различных видов деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма. Для реализации личностно-деятельностного подхода на уроках русского языка используются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения*,* обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

Чтобы реализовать деятельностный подход в соответствии с современными тенденциями необходимо организовать коллективную деятельность на уроке, так как коллективная деятельность включает взаимную деятельность и взаимные действия. Взаимодействие ее участников может быть понято как коммуникация. В этом случае участники должны постоянно обсуждать некоторые проблемы друг с другом, включаться в диалоги, чтобы уметь понять позиции других и в то же время научиться смотреть на себя глазами других, т. е. выработать в себе качество саморефлексивности.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность, на мой взгляд, необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами

учащихся;

- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов

учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы,

диалогических и проектно-исследовательских методов;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной

характеристикой.

Как показывает мой педагогический опыт, уровень коммуникативной культуры школьников повышает использование таких методов организации урока, как:

- решение коммуникативно-ситуативных задач, которые позволяют

приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить

уровень культуры речевого общения, позволяют соблюдать нормы русского

литературного языка, этические нормы и правила речевого поведения;

- участие в диалоге, дискуссиях, выступлениях в роли докладчика,

оппонента, выступающего при обсуждении вопроса, задающего вопрос или

отвечающего на него;

- выполнение творческих работ на основе личных, читательских, жизненных,

фантазийных и музыкальных впечатлений;

- использование разнообразных упражнений по интерпретации и созданию

текстов (составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста,

различные виды перестройки текстов, создание текстов по опорным

словам);

- создание лингвистических газет, проектов и мультимедийных презентаций.

В своей практике я использую активные формы обучения для формирования компетентной личности:

1) групповая работа, работа в парах

2) ролевые и деловые игры

3) языковые игры

4) разновидности рефлексии, которые помогают учащимся высказаться.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу. Учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках русского языка можно использовать следующие игры:

Расшифруйте анаграммы (если какое- либо слово от перестановки в нем букв образует другое слово, имеющее иной смысл, то эти слова называют анаграммами ( греч. «ана»- пере, «грамма»- буква): «липа»- «пила»).

*Условие*:

Участники игры, разделившись на команды, могут загадывать друг другу анаграммы, назначая или штрафы проигравшим, или очки выигравшим. Командный, состязательный элемент игры усилит осваиваемую школьниками словесно – игровую ситуацию.

*Задание*:

Придумайте новые слова, состоящие из этих же букв в другом порядке: атлас (салат), акт (так), адрес (среда), рад (дар), армия (Мария, мир), автор (товар, отвар, вор), образ (бор, роза, раб), слово (волос, вол ), чувство (ус, вот). *Методические цели и задачи:*

- Развивать находчивость, смекалку, логику у учащихся;

- развитие речи учащихся;

- сплочение коллектива;

- развитие коллективизма у учащихся;

- воспитания у учащихся чувства языка.

Игра в неполные слова

*Условие*:

Учитель записывает на доске столбик букв, ставя вместо согласных точки. Дети отгадывают слова только по данным гласным. Игра проводится устно или письменно, по группам или как соревнование отдельных ребят. Часто бывает два или три возможных ответа.

*Задание*:

Сделайте неполные слова полными. Примерные ответы: комната, вокзал, доклад, телевизор.

*Методические цели и задачи:*

- развитие у учащихся эрудиции, смекалки, находчивости, мышления;

- развитие речи учащихся;

- воспитание у учащихся любви к русскому языку;

Эстафета восторга (к теме «Глаголы и их роль в нашей речи»)

*Задание*:

Используя данные глаголы, обозначающие чувства (любить, радоваться, восхищаться, восторгаться, наслаждаться, обожать), составьте словосочетания или предложения.

*Условие*:

Для выполнения этого игрового задания школьники делятся на две команды и рассаживаются по рядам друг за другом. Ведущий дает членам команд, сидящим первыми, карточки с записанными на них глаголами чувства. Выполнив задания, члены команд передают карточки сидящим сзади. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее (выразительнее) составит словосочетания и предложения.

*Методические цели и задачи:*

- дети знакомятся с глаголами, выражающими чувства;

- знакомятся с синонимами, синонимическим рядом; учатся различать

оттенки синонимов;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- развитие речи учащихся;

- развитие чувства коллективизма у учащихся;

- воспитание у учащихся чувства языка.

Угадай подлежащее! (к теме «Главные члены предложения. Подлежащее») *Задание*:

Ведущий предлагает загадки, в которых даны сказуемые, но нет подлежащего. Дети отгадывают каждую загадку и вставляют отгадку- слово- подлежащее- в текст загадки.

1.Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево) 2.По земле ходит, неба не видит, ничего не болит, а все стонет. (Свинья) 3.Крыльями машет, а улететь не может. (Ветряная мельница)

4.Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья)

5.Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)

6.Не бык, а бодает, не ест, а еду хватает. (Ухват)

*Условие*:

Дети должны соблюдать очередность, не выкрикивать, т.к. ответ не будет засчитан.

*Методические цели и задачи*:

- знакомство учащихся с главными членами предложения;

- знакомство с подлежащим;

- развитие у учащихся смекалки, находчивости; - воспитание у учащихся чувства языка.

Придумать небылицу за 10 минут

*Задание*:

Учитель пишет какую- либо фразу (или несколько), затем загибает листок, чтобы не было видно написанного, и передает ученику. Теперь на чистом месте ученик пишет свою фразу. Тоже загибает листок и отдает его другому. *Условие*:

Писать разрешается все, что угодно, но есть одна тонкость, которую нужно помнить: все эти фразы должны отвечать (по порядку) на такие вопросы:

Кто это был (или была)?

Как выглядел (-а)?

Куда пошел (шла)?

Кого встретил (-а)?

Что ему (ей) сказал (-а)?

Что он (она) ответил (-а)?

Что ему (ей) сделали?

Какова была его (её) реакция?

Чем вся история закончилась?

Вывод или мораль.

Когда записан ответ на последний вопрос, листок весь разворачивается и с выражением читается получившаяся небылица. Данная речевая игра может проводиться и как соревнование между девочками и мальчиками, (между рядами класса).

*Методические цели и задачи:*

- развитие у учащихся чувства коллективизма;

- развитие воображения, мышления, находчивости;

- воспитание у учащихся любви к русскому языку.

Лингвистические игры – упражнения (к теме «Лексическое значение слова. Толковые словари»)

*Задание*: Угадать о чем идет речь.

*Условие*:

Каждая команда получает одинаковое задание. Кто быстрее догадается, о чем идет речь, поднимает руку и отвечает. Выкрики не зачитываются.

О каком слове идет речь?

Самое достойное слово, на котором «мир стоит», которое «сверкает ярче солнца», «в огне не горит», «в воде не тонет», «суда не боится», «с ложью не дружит», «всегда живет с хорошими людьми». (Правда)

*Найдите* друзей и врагов слова «Правда». Какие слова вы будите подбирать? (Синонимы, однокоренные слова – это «друзья», а антонимы – «враги»). Делаем такую запись: Правда

Синонимы Антонимы Родственные слова

истина неправда правдивый

справедливость ложь правдиво враньё правдолюб правдоискатель

*Методические цели и задачи*:

- развитие у учащихся мышления, логики, воображения;

- воспитание у учащихся чувства языка, любви к русскому языку.

Игра словами для гимнастики ума

«Загадки – шутки»

Загадки – шутки – особая разновидность загадок. Они отличаются от обычных загадок тем, что не подсказывают ответ, не подводят к тому, а, наоборот, заставляют нашу мысль работать в ложном направлении. Смысл в таких загадках – в ловушке или в ИГРЕ СЛОВ. Они остроумны, поражают неожиданностью вопроса. Отгадать загадку – шутку очень сложно. Но это и необязательно. Дети удовлетворяются ответом, который получает от своего учителя, зато потом сами будут охотно предлагать эти загадки своим друзьям, одноклассникам и радоваться возможности сообщить подходящий ответ. Не следует предлагать ребятам больше одной – двух загадок – шуток в один раз. Приведенные ниже загадки – шутки учитель может использовать в качестве игровых, конкурсных, олимпиадных заданий на уроках русского языка, а также во внеклассной, кружковой работе во время лингвистических игр – состязаний в случае спорных ситуаций между командами.

- Когда мальчика называют женским именем? (Когда он долго спит – Соня).

- Когда козе минет семь лет, что будет дальше? (Пойдет восьмой).

- Из какой посуды ничего нельзя есть? (Из пустой).

- Когда руки бывают тремя местоимениями? (Когда они вы – мы – ты).

- На что похожа половина яблока? (На другую половину).

- Чем кончается как день, так и ночь? (Мягким знаком)

Очень важной частью по развитию мелкой моторики у детей является «пальчиковые игры», которые используются на динамических паузах в процессе урока. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Более всего личностно – деятельный подход имеет место при организации работы над проектом. Метод проектов стимулирует интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем. Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет и т.д.

На уроках русского языка в начальной школе можно организовать работу над следующими видами проектов:

Коллективные проекты  
На уроках русского языка учащиеся знакомятся с различными видами справочной литературы, учатся работать со словарями и создавать, по образцу собственные словари. Например, при изучении раздела «Лексика» можно организовать работу над проектом словаря военных терминов, на основе текста о военных событиях, изучаемого на уроке литературного чтения. Работа над таким проектом поможет ученикам не только научиться работать со справочной литературой, но глубже узнать историю своей страны, увидеть мастерство поэта или писателя, воплощенное в изучаемом произведении. Проект включает в себя следующие этапы:   
этап ориентирования   
Учащимся дается опережающее домашнее задание по литературе: прочитать произведение, выписать незнакомые слова и узнать их значение.

Формируем информационную, культурологическую компетенции через самостоятельную деятельность учащихся.  
этап разработки   
На уроке рассматриваем домашнее задание, создаем совместно с учащимися модель словаря: образец словарной статьи, структуру самого словаря. Для этого рассматриваем различные виды словарей: энциклопедический, толковый, этимологический, орфоэпический, орфографический – анализируем структуру словарей и словарных статей.

Формируем информационную, исследовательскую, предметную компетенции через учебную деятельность на уроке.  
этап реализации проекта   
В качестве домашнего задания ученики создают словарные статьи по модели, разработанной на уроке. Ученики в самостоятельной деятельности реализуют полученные на уроке знания.

Формируем информационную, исследовательскую, предметную компетенции через самостоятельную деятельность.  
этап презентации результатов проекта   
При поверке домашнего задания ученики, защищают свои страницы словаря, объясняя значение слова.

Формируем коммуникативную компетенцию через организацию выступлений и их обсуждение.  
этап оценки проекта   
На заключительном этапе, когда представляются самостоятельные работы, учащиеся обсуждают свои работы, высказывают свое мнение о том, чему они научились, что сделали, что еще можно было сделать.

Формируем рефлексивную компетенцию через обсуждение самостоятельной учебной деятельности и ее результатов.

Групповые проекты

Проект «Род имени существительного» включает в себя следующие этапы:   
этап ориентирования   
Каждая группа на этапе подготовке проекта получает опережающее домашнее задание и должна определить роль участников группы:

лидера, который организует и координирует подготовку работы, распределяя деятельность учащихся; выступающего, который защищает проект;

рабочую группу, которая осуществляет работу с учебной литературой и художественным текстом.

На данном этапе формируются социальная, коммуникативная компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся.  
этап разработки   
На уроке при распределении групп, видов деятельности, создаем паспорт проекта, в котором отражаются все критерии, по которым оценивается проект.  
этап реализации проекта   
Каждая группа получает свое задание, которое заключается в сборе материала и подготовке выступления по предложенной теме.

Существительные женского рода.

Существительные мужского рода.

Существительные среднего рода.

Существительные общего рода.

Формируются предметная и информационная компетенции через самостоятельную деятельность учащихся.  
этап презентации результатов проекта   
На следующем уроке при изучении темы «Род имени существительного» каждая группа выступает с защитой своего доклада и его оценкой.   
этап оценки проекта   
Учащиеся слушают выступления, оценивают их по предложенным критериям, дополняют ответы.

Формируем предметную, коммуникативную, рефлексивную компетенции через представление и обсуждение проектов.  
Индивидуальные проекты  
Индивидуальные проекты учащиеся готовят в качестве домашнего задания к уроку обобщения и закрепления. Рассмотрим проект по теме «Имя существительное», так как она более знакома учащимся и самостоятельная работа учащихся подкреплена глубоким знанием теории и применить полученные знания на практике.  
Каждый ученик класса получает предложение, в котором он должен проанализировать слово, принадлежащее к имени существительного, проведя фонетический, орфографический, морфемный, лексический, морфологический анализ. Это позволяет применить учащимся свои знания в комплексе и даёт представление о языке как целостной системе и применить учебные навыки, полученные в течение учебного года.

Проект включает в себя следующие этапы:   
этап ориентирования и разработки   
На уроке обобщения и закрепления по теме «Имя существительного» учащимся предлагаются индивидуальные домашние задания и модель (образец) его выполнения. Учащимся необходимо, используя знания, полученные в 4 классе, проанализировать одно слово имени существительного с точки зрения звукового, морфемного состава, правописания, грамматического и лексического значения слова. Формируется предметная компетенция через учебную деятельность.  
этап реализации проекта   
Выполнение домашнего задания позволяет учащимся использовать полученные знания в комплексе, исследуя всесторонне слово и используя различную необходимую справочную литературу, словари и свои собственные знания по предмету.

Формируются предметная, исследовательская и информационная компетенции через самостоятельную учебную деятельность в ходе выполнения домашнего задания.  
этап презентации результатов проекта и его оценки  
На следующем уроке учащиеся защищают свои работы, объясняя свою деятельность в ходе подготовки задания. Результаты обсуждаются всем классом и делаются выводы об имени существительном как части речи. Формируются предметная, коммуникативная, рефлексивная компетенции при защите, оценивании и обсуждении выполненных работ.

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Особенность метода - самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания  и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. У детей  формируются  основные учебные умения, позволяющие им  успешно адаптироваться  в основной школе. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся  его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений  о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

А для учителя деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования. Важнейшей задачей становится - воспитание ученика-исследователя. Достижение поставленных целей возможно при использовании деятельностного метода - процесса, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

### Список литературы

1. Быстрова Е.А. Подходы и принципы обучения русскому языку. //Обучение русскому языку. Москва, 2007
2. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2006
3. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000…” 2000 г.
4. Романовская М.Б. Проекты в младших классах.- Завуч начальной школы- №6-2007
5. Сесюнина Л.Г. «Деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе», Начальная школа плюс- минус 08.2008
6. Спиваковская А.С. Игра – это серьёзно, М, 1891, с.5 – 7Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Москва, 2007
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.