Презентация ИОППР на тему:«Технология педагогических мастерских как эффективное средство формирования универсальных учебных действий».

С1 , **(С 2)**

Уважаемые эксперты, коллеги мы поговорим об этом, **(С3)** эта тема нам очень интересна и этот вопрос мы решим **С4**, а на этом мы остановимся основательно (**С5** ).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится **умение учиться.** Введение **профессионального стандарта педагога** должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Самообразование учителя - это необходимое условие реализации идей модернизации общего образования.

Применяя в своей практике (**С6**) современные технологии, я стремилась *развивать личность обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.*

Анализируя свою педагогическую деятельность, я понимала, что необходимо искать более эффективные способы формирования УУД. Таким образом, **С7** возникла проблема:

***Какие способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества наиболее эффективно формируют УУД?***

В Интернете познакомилась с технологией педагогических мастерских, позволяющей, по мнению автора (И.А.Мухина «Что такое педагогическая мастерская») статьи, включить каждого участника в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

 Поиск способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества, необходимость повышения профессионального уровня и инновационной культуры, положительные отзывы - всё это мотивировало меня к подробному, качественному изучению новой технологии. **С8**

Учитывая мотив и методическую тему школы, определила тему самообразования:

***«Технология педагогических мастерских как эффективное средство формирования универсальных учебных действий».***

**С9 Цель программы:** овладение технологией педагогических мастерских *как эффективным средством формирования УУД.*

**С10 Исходя из цели поставила перед собой задачи:**

*Стимулировать саморазвитие и непрерывное самообразование.* Изучить этапы, элементы и внедрить технологию в практику. Спроектировать внеурочное занятие для участия в конкурсе и опубликовать в СМИ. Оценить результаты применения технологии.

**С11 Ожидаемый результат я видела прежде всего во**  внедрении педмастерских в свою педагогическую деятельность, следовательно, и сценарии уроков и внеурочных занятий я предполагала разрабатывать в соответствии с ФГОС, используя новую технологию. Так же я ожидала, что повысится качество проведения учебных занятий, а моё профессиональное умение оказания практической помощи коллегам будет развиваться. Планировала и участие в профессиональных конкурсах, педсоветах, семинарах, в работе ШМО и РМО учителей. **С12**

 Исходя из цели и задач, наметила содержание деятельности.Обращаю ваше внимание: этапы моей деятельности тесно взаимосвязаны и каждый неизменно выходит на рефлексию. К сожалению, не состоялись курсы ПК по изучаемой теме, объём информации, который я черпала из интернета, был более чем достаточным.

**С13** Итак, я подобрала и изучила литературу, принципы и правила ведения педмастерской, технологию её построения (этапы), формы взаимодействия между участниками, а параллельно разрабатывала сценарии уроков, обобщала свой опыт.

В **результате** работы над темой я внедрила технологию в свою практику, **С 14** спроектировала внеурочное занятие по теме «Моя милая малая родина» к 75-летию Победы, опубликовала в СМИ, **С15** приняла участие в конкурсе «Мы – патриоты» и заняла 1 место в номинации «Лучшая методическая разработка».

Оценивая результаты применения технологии, я пришла **к выводу**, что занятия в мастерской эффективно формируют универсальные учебные действия: мои выпускники успешно справились **С16** с итоговыми краевыми контрольными работами по математике,русскому языку,читательской грамотности, а так же с групповым проектом. Активное участие обучающихся в различных конкурсах, **С17** общественных мероприятиях, акциях, говорит о том, что они позиционируют себя гражданами России. Приятно отметить, что они способны самостоятельно мыслить, анализировать, строить высказывания, выдвигать гипотезы,**С18** отстаивать свою точку зрения.

В процессе работы над индивидуальной программой профессионального развития у меня появились новые вопросы. По теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников» я нашла единомышленников среди коллег и организовала творческую группу.

 «Метапредметность на уроках» планирую изучить дистанционно на курсах ПК, а для индивидуальной программы профессионального развития определила **С19** тему: «Проектирование деятельностной модели урока на основе  технологической карты».

 Профессиональный рост – стремление к самосовершенствованию я осуществляю через самообразование и методическую работу.

**С20** Таким образом, индивидуальная программа профессионального развития по теме «Технология педагогических мастерских как эффективное средство формирования универсальных учебных действий» мною успешно реализована – цель достигнута, задачи выполнены, результаты меня удовлетворяют, а появившиеся вопросы буду решать в процессе дальнейшей деятельности. **С21**

**Спасибо за внимание!**