**Школа: 104 Студентки 31 группы:
Класс: 2а Кандониной Татьяны
Кабинет: 207
Время: 9:10 Учитель: Черненко О.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методист: Дрокина М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конспект урока математики**

**Тема: Порядок действий в выражениях без скобок.**

 **Цели деятельности учителя:** формировать умение строить правила на примере правила порядка действий в выражениях без скобок, содержащих все четыре арифметических действия, и формировать умение использовать это правило на практике; тренировать вычислительный навык, умение решать текстовые задачи.
 **Планируемые результаты**
 **предметные:** научатся строить алгоритм порядка действий в выражениях без скобок; научатся применять данный алгоритм на практике.
 **личностные:** научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.
 **метапредметные:** умение доказывать свое мнение, проверять истинность высказывания, строить логическую цепочку рассуждений, работать в группах.
 **Тип урока:** открытие нового знания.
 **Оборудование:** Математика: 2 класс: Петерсон Л.Г., УМК «Перспектива», в 3 – х частях; презентация; проектор; компьютер; доска, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Метод и приемы** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент** | * Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Леонидовна. Сегодня я проведу у вас урок математики.
 | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. |  |
| **2.** | **Мотивационный***Фронтальная беседа* | * Рассмотрите картинку на доске. Какая она? *(Чистая, убранная. Везде порядок.)*
* А как выглядит ваша комната? Кто поддерживает чистоту и порядок в ней?
* Математика, как вы знаете, тоже большая любительница порядка. Где в математике вы имели дело с порядком? *(В числовой последовательности; порядок действий в выражениях…)*
* Ещё вы говорили о порядке действий в выражениях. Именно этому и будет посвящён сегодняшний урок.
* Как же будет построена работа на уроке? *(Мы сначала поймем, что мы еще не знаем, а потом постараемся сами «открыть» новое знание.)*
 | Отвечают на вопросы учителя.  | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение***Работа с заданиями на карточках* | * Когда я готовилась к уроку, мой компьютер поразил вирус, поэтому все файлы перепутались. Я надеюсь, вы поможете мне навести порядок.
* Учитель открывает на доске задание:

**(5 ∙ 5) – 7 9 ∙ *а* = 45****96 – 81 = 15 60 – 36 : 4****8 ∙ 3 + 61 27 : (18 – 9)*** Какие из данных записей являются выражениями?

*(Учащиеся отвечают по одному с места. По ходу ответов записи, не являющиеся выражениями, учитель стирает.)** А что такое выражение?
* На какие группы можно разделить выражения? *(На выражения со скобками и без скобок.)*
* Каков порядок действий в выражениях со скобками? *(Сначала выполняются действия в скобках, затем остальные действия по порядку.)*
* Посмотрите на слайд. Распределите выражения на группы.

**36 : 9 ∙ 6 : 8 = 57 + 20 – 15 – 14 = 24 : 3 : 2 ∙ 5 =*** А теперь я предлагаю вам решить эти выражения в группах.
* Что у вас получилось?
* Объясните, как считали.
* А теперь попробуйте решить это выражение самостоятельно.**32 – 32 : 4 ∙ 2 + 3 ∙ 5 =**
* Что нового в этом задании? *(В выражении есть все четыре действия.)*
* Итак, проверьте свои ответы. У кого нет ответа?
* Что вы не смогли сделать? *(Мы не смогли найти значение данного выражения.)*
* У кого есть ответ?

Учитель записывает на доску варианты ответов.* Обоснуйте свои действия.

Учащиеся в замешательстве, так как у них нет соответствующего эталона порядка действий в таких выражениях.* Что вы не можете сделать? (Мы не можем обосновать.)
* Почему же возникло затруднение*? (У нас нет эталона порядка действий в выражениях без скобок, содержащих все четыре арифметических действия.)*
* Какую цель вы поставите перед собой на уроке? *(«Открыть» порядок действия в выражениях без скобок, содержащих все четыре арифметических действия.)*
* Какая тема сегодняшнего урока? *(Порядок действий в выражениях без скобок.)*
 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.Распределяют выражения на группы.Ставят цель.Прогнозируют тему урока. | П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;К: аргументация своего мнения.Р.: целеполагание. |
| **4.** | **Решение частных задач***Беседа**Работа с правилами в учебнике**Работа с учебником* | * Что вам может помочь при «открытии» правила? *(Учебник.)*
* Почему вы можете обратиться к учебнику? *(Учебник содержит все правила, которые вывели математики.)*
* Как же вы будете «открывать» правило? *(Мы сначала посмотрим правило в учебнике, сделаем вывод.)*
* Откройте учебник на странице 25 и прочитайте правило в рамочке.

Один из учащихся читает правило вслух.* Какой вывод вы можете сделать? *(Сначала выполняются по порядку действия умножение или деление, а потом сложение или вычитание.)*
* Каким выражениям мы можем применить это правило?
* Прочитайте 2-ое правило.
* К какому выражению оно подходит?
* Поставьте около первого и второго правила восклицательный знак.
* Вернемся к нашему выражению. Теперь вы можете расставить порядок действий? *(Да.)*
* Решите это выражение, применяя правила.
* Проверьте свои результаты.
* Кто из вас ошибся?
* В чем ошибка?
* Исправьте ошибки.
* Давайте потренируемся в решении выражений. Откройте учебник на странице 25 и найдите № 2. Решите нижнюю строку самостоятельно, применяя правило.
* Давайте проверим ваши ответы. У кого сколько получилось?
* У кого так же? У кого другой ответ? Почему?
* С каких действий вы начинаете вычисления? *(С действия умножения или деления.)*
* В каком порядке? *(Слева направо.)*
* А затем? *(Действия сложения или вычитания.)*
* В каком порядке? *(Слева направо.)*

Учитель вывешивает на доску эталон:**· или :****+ или –*** Итак, смогли вы справиться с затруднением? *(Да.)*
* Что теперь вы можете? *(Находить значения выражений без скобок, но содержащих все четыре арифметических действия.)*
* Какой следующий шаг на уроке? *(Закрепить новое знание.)*
* Найдите № 4 на странице 25.
* Прочитайте задание. Что нам необходимо сделать? *(Обозначить порядок действий и найти значения выражений.)*
* Давайте под буквой *а)* решим вместе.
* Какое действие у нас будет первым? Какое вторым? Третьим? Четвертым?
* Ребята, умножение и деление – это действия первого порядка.
* Теперь снизу мы ставим дугу и пишем под ней ответ. Все вычисления под дугой устные.
* Что у нас получилось в первом действии? А во втором? Третьем? Четвертом?
* Теперь расставьте порядок действий и найдите значение выражений под буквой *б)* и *в).*
* Проверьте свои результаты.
* Кто из вас ошибся?
* В чем ошибка?
* Исправьте ошибки.
* Найдите № 3 на странице 25.
* Что требуется сделать? *(Обозначить порядок действий.)*
* Давайте сделаем это задание все вместе. По одному выходим к доске, начиная с первого ряда, и ставим одно действие над выражением.
* Какое у нас первое действие под буквой *а)*? Второе? Третье? Четвертое?
* Какое у нас первое действие под буквой *б)*? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?
* Какое у нас первое действие под буквой *в)*? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?
* Какое у нас первое действие под буквой *г)*? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?
 | Отвечают на вопросы.Читают правило в учебнике.Делают вывод.Читают правила в учебнике.Решают задания в учебнике. | П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;К.: достижение договоренностей и согласование общего решения.Л.: осознание ответственности за общее дело.Р.: контроль, коррекция, оценка. |
| **5.** | **Физминутка** | * А теперь отдохнем и проведем физминутку. Повторяйте движения за героями на экране.
 | Повторяют движения за героями на экране. |  |
| **6.** | **Итог урока. Рефлексия.** | * Какую цель вы перед собой ставили? *(«Открыть» порядок действий в выражениях без скобок, содержащих все четыре арифметических действия.)*
* Удалось ли достичь цели?
* Кто из вас смог сам «открыть» новое знание? Докажите.
* Кто встретил трудности? В чем? Почему?
* О каком ещё порядке вы сегодня упомянули? *(О порядке в вещах, в комнате.)*
* Надеюсь, вы и этому порядку будете уделять большое внимание. Как вы думаете, что проще: каждый раз делать в своей комнате генеральную уборку или поддерживать в ней порядок каждый день? Как это делать?
* Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Если вы выполнили всю работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку. Если вы выполнили работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку.
 | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Осуществляют самооценку. | П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;Л: самооценка;Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |