**Тема: СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ вида 30 – 7**

**Педагогические задачи:** рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *знают,* как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается нулем, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7; решать задачи и выражения изученных видов.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.

**Образовательные ресурсы:** http://www.fizkult-ura.ru/node/113 – ФизкультУРА

**Основные понятия и термины:***.состав числа, десятки, единицы, сумма, разность*

**УМК:** "Школа России", учебник М.И.Моро, математика 2 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Уроков** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организация начала занятия | Проверяет готовность к уроку. Настраивает учащихся на урок. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок. | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. |
| 2. **Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии** | 1 Игра "Ромашка"  - В нашем классе так тепло и светло, что расцвели ромашки. Давайте с вами найдем значение выражений по круговой стрелке.    2. Игра " Зоопарк"  - Ребята, а вы любите зоопарк?  - А какие животные там обитают?  - Давайте узнаем, кто поселился в нашем зоопарке, отгадайте загадки.  Хвост раскрылся сам собой, Словно веер расписной. У хвоста есть властелин – Независимый …**(павлин)**  В зоопарке, в синей клетке Ловко прыгает по сетке, Корчит рожи, ест бананы Кто? Конечно (**Обезъяна**)  Серый, толстый, южный зверь… Лишний хвостик? Ты не верь! Он ушами мух гоняет, Носом воду набирает.  **(Слон)**  **А теперь слушайте задачу про зверей и решите ее (презентация).**  **Работники зоопарка определили, что шаг обезьяны 15см, павлина на 10 см короче, а слона на 20 см длиннее, чем обезьяны. На сколько сантиметров шаг павлина короче шага слона?**  **- Что вы знаете из условия задачи?**  **- Задача решается в одно или несколько действий?**  **- Что найдете первым действием?**  **- Что узнаем потом?**  **- Всё ли мы знаем, для того чтобы ответить на вопрос?**  **- как узнать разницу шагов?** | Находят значение выражений  25+2=27  25+4=29  25+3=28  25+1=26  25+0=25  25+10=35  40+12=52  40+21=61  40+8=48  40+10=50  40+36=76  40+20=60  Отгадывают загадки. Решают задачу.  В несколько  Узнаем длину шага павлина 15-10=5см  Вторым действием узнаем длину шага слона 20+15=35см  35-30=5см |
| 3. Каллиграфическая минутка | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, назовите числа. записанные в тетради. Пропишите их  3 8 7  Составьте все возможные двузначные числа из данных чисел, но числа повторять нельзя. Запишите их.  Сколько чисел вы записали?  Разберите числа по рядам.  Проверим, что вы записали. | Записывают 18 ноября. Классная работа.  Называют числа. Прописывают их.  Составляют и записывают двузначные числа:  38,78,87, 37, 83, 73.  6 числа.  По одному ученику, разбирают число, остальные проверяют и оценивают свою работу. |
| 4. Подготовка к основному этапу занятия | На доске записано выражение:  30-7  Объясните, как найти значение выражения удобным способом.  Поставьте цель сегодняшнего урока. | Дети сталкиваются с проблемой, но рассуждая, приходят к выводу, что данное выражение будет удобно решить так: 20 +(10-7)=23  Сегодня на уроке мы должны научиться решать выражения удобным способ. |
| Физминутка | Проводит физминутку. | Выполняют действия под музыку. |
| 5. Усвоение новых знаний и способов действий | Учебник с. 61 № 3  Первый столбик решают фронтально, с объяснением.  Остальные столбики по рядам, с последующей проверкой. | 70-5=60+(10-5)=65  80-4=70+(10 -4)= 76  100-4=96  100-9=91  52+8=60  60-8=52  43-20=23  43-2=41 |
| 6. Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий | 1. Работа в парах.  - Напомните мне правила работы в парах. Учитель вывешивает правила на доску.  Выполните задание с. 61 № 6.  Проверка выполнения задания. | Напоминают правила работы в парах.  46-4+10=52  32+2-4=30  30+10=40  60-6=54 |
| 7. Закрепление знаний и спосо­бов действий | Математический диктант.  97+3, 60+18, 70-5, 81+5, 47-2, 100-9, 36-2 | Индивидуальная самостоятельная работа. |
| 8. Обобщение и систематизация знаний | 1. Работа над задачей с. 61 № 4  - Прочитайте задачу.  - Что вы знаете?  - Что нужно найти?  - Составим краткую запись к задаче.  - Запишем решение и ответ. | М- 10д  У-? на 3 м ?  10 - 3+10=17(д)  Ответ: 17 дверей покрасили маляр и ученик вместе. |
| 9. Подведение итогов занятий | Подведите итог урока. | Я научился....  У меня получилось...  Я узнал ...  Мне понравилось... |
| 10. Рефлексия | На листочке оцените свою работу. Раскрасьте тучку или солнышко. | Оценивают работу. |
| 11 Информация о домашнем задании | Объясняет домашнее задание.  Дома: с. 61 № 5, № 7 (по вариантам) | Записывают домашнее задание. |