**Тема: СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ вида 30 – 7**

**Педагогические задачи:** рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *знают,* как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается нулем, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7; решать задачи и выражения изученных видов.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.

**Образовательные ресурсы:** http://www.fizkult-ura.ru/node/113 – ФизкультУРА

**Основные понятия и термины:***.состав числа, десятки, единицы, сумма, разность*

**УМК:** "Школа России", учебник М.И.Моро, математика 2 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Уроков**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организация начала занятия  | Проверяет готовность к уроку. Настраивает учащихся на урок.  | Долгожданный дан звонок.Начинается урок. | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.  |
| 2. **Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии** | 1 Игра "Ромашка" - В нашем классе так тепло и светло, что расцвели ромашки. Давайте с вами найдем значение выражений по круговой стрелке. 2. Игра " Зоопарк"- Ребята, а вы любите зоопарк?  - А какие животные там обитают?- Давайте узнаем, кто поселился в нашем зоопарке, отгадайте загадки. Хвост раскрылся сам собой,Словно веер расписной.У хвоста есть властелин –Независимый …**(павлин)**В зоопарке, в синей клеткеЛовко прыгает по сетке,Корчит рожи, ест бананыКто? Конечно (**Обезъяна**)Серый, толстый, южный зверь…Лишний хвостик? Ты не верь!Он ушами мух гоняет,Носом воду набирает.**(Слон)****А теперь слушайте задачу про зверей и решите ее (презентация).****Работники зоопарка определили, что шаг обезьяны 15см, павлина на 10 см короче, а слона на 20 см длиннее, чем обезьяны. На сколько сантиметров шаг павлина короче шага слона?** **- Что вы знаете из условия задачи?** **- Задача решается в одно или несколько действий?** **- Что найдете первым действием?** **- Что узнаем потом?** **- Всё ли мы знаем, для того чтобы ответить на вопрос?** **- как узнать разницу шагов?**  | Находят значение выражений25+2=2725+4=2925+3=2825+1=2625+0=2525+10=3540+12=5240+21=6140+8=4840+10=5040+36=7640+20=60Отгадывают загадки. Решают задачу. В несколькоУзнаем длину шага павлина 15-10=5смВторым действием узнаем длину шага слона 20+15=35см35-30=5см |
| 3. Каллиграфическая минутка  | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, назовите числа. записанные в тетради. Пропишите их3 8 7Составьте все возможные двузначные числа из данных чисел, но числа повторять нельзя. Запишите их. Сколько чисел вы записали? Разберите числа по рядам. Проверим, что вы записали.  | Записывают 18 ноября. Классная работа. Называют числа. Прописывают их.Составляют и записывают двузначные числа: 38,78,87, 37, 83, 73.6 числа. По одному ученику, разбирают число, остальные проверяют и оценивают свою работу.  |
| 4. Подготовка к основному этапу занятия | На доске записано выражение: 30-7Объясните, как найти значение выражения удобным способом. Поставьте цель сегодняшнего урока.  | Дети сталкиваются с проблемой, но рассуждая, приходят к выводу, что данное выражение будет удобно решить так: 20 +(10-7)=23Сегодня на уроке мы должны научиться решать выражения удобным способ. |
| Физминутка  | Проводит физминутку.  | Выполняют действия под музыку.  |
| 5. Усвоение новых знаний и способов действий | Учебник с. 61 № 3Первый столбик решают фронтально, с объяснением. Остальные столбики по рядам, с последующей проверкой.  | 70-5=60+(10-5)=6580-4=70+(10 -4)= 76100-4=96100-9=9152+8=6060-8=5243-20=2343-2=41 |
| 6. Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий | 1. Работа в парах.- Напомните мне правила работы в парах. Учитель вывешивает правила на доску. Выполните задание с. 61 № 6.Проверка выполнения задания.  | Напоминают правила работы в парах. 46-4+10=5232+2-4=3030+10=4060-6=54 |
| 7. Закрепление знаний и спосо­бов действий | Математический диктант.97+3, 60+18, 70-5, 81+5, 47-2, 100-9, 36-2 | Индивидуальная самостоятельная работа.  |
| 8. Обобщение и систематизация знаний | 1. Работа над задачей с. 61 № 4 - Прочитайте задачу.- Что вы знаете?- Что нужно найти?  - Составим краткую запись к задаче. - Запишем решение и ответ.  | М- 10дУ-? на 3 м ? 10 - 3+10=17(д)Ответ: 17 дверей покрасили маляр и ученик вместе.  |
| 9. Подведение итогов занятий | Подведите итог урока.  | Я научился....У меня получилось...Я узнал ...Мне понравилось... |
| 10. Рефлексия | На листочке оцените свою работу. Раскрасьте тучку или солнышко.  | Оценивают работу. |
| 11 Информация о домашнем задании | Объясняет домашнее задание. Дома: с. 61 № 5, № 7 (по вариантам) | Записывают домашнее задание.  |