**Пояснительная записка.**

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы:**

• положительная мотивация к учению мансийского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;

• способность к самооценке;

•чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

• восприятие языка, в том числе мансийского, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

• ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

• эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

• познавательная мотивация учения;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;

• понимание причин успешности/неуспешности в учёбе.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

• осознания языка как основного средства мышления и общения людей;

• понимания связи развития языка с развитием культуры народа;

• способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;

•Толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащиеся научатся:**

• находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

•находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• адекватно произносить и различать на слух все звуки мансийского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• применять основные правила чтения и орфографии;

• распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;

• ориентироваться в сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);

• овладеть элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в стране изучаемого языка;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

• определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;

• намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;

• прогнозировать результаты;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

• вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

• регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

• осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);

• ориентироваться в соответствующих возрасту мансийско-русских словарях, справочной литературе;

• ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;

• выделять существенную информацию из читаемых текстов;

• писать с опорой на образец короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;

• преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• обогащать свой общий лингвистический кругозор;

• сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

• работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

• аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решения;

• точно и последовательно передавать партнёру необходимую инфрмацию;

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;

• описывать предмет, картинку;

• формулировать собственное мнение;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;

• задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

• предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• соблюдать при общении с носителями мансийского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

• адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рассмотрено на методическом объединении Принято на методическом совете ОУ Утверждена:

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2015 – 2016 учебный год**

По мансийскому языку

Учитель:Кугина Е.И.

Класс: 4

Общее количество часов на предмет по учебному плану\_\_\_68\_\_\_часов

Из них на:

По \_ 2\_\_часа в неделю. Всего учебных недель\_\_\_34\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Корректировка | Тема урока | Предметный результат | Метапредметный результат | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание: репродуктивный уровень (для всех), конструктивный уровень, продуктивный (творческий) |
| **Осень.** | | | | | | | |
| **1.** | 7.09 |  | Имя существительное. | Называть алфавит, буквы, основные буквосочетания,  звуки мансийского языка;  Называть основные правила чтения и орфографии мансийского языка; | 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место;  2.Понимать цель выполняемых действий;  3.В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём- либо и отреагировать на  просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что- либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/  предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитаный текст (по опорам, без опор).  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и пони  мать его основное содержание.  Находить в тексте необходимую информацию  имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.  **Письменная речь**  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым  годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой  на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы мансийского алфавита  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки мансийского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков  мансийского языка в чтении вслух и устной  речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими  сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. | Р.- Вместо картинок вставь нужные слова |
| 2. | 8.09 |  | Сколько времени? Имя существительное. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1.Понимать важность планирования работы;  2.Осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; | Р.- заполнить пропуски |
| 3. | 14.09 |  | Моё утро. Склонение имен существительных. | Произношение основных буквосочетаний, произношение звуков мансийского языка; | Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом | Р.- составитьрассказ о себе,  П. - |
| 4. | 15.09 |  | Мой день. Склонение имен существительных. | Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность) | Развитие навыков чтения наизусть рифмованных произведений детского  фольклора. | Р.- соедини с помощь. стрелочек  П.- |
| 5. | 21.09. |  | Мой день. Склонение имен существительных. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность; | Развитие навыков понимания на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- составить режим дня  П.- |
| 6. | 22.09 |  | Падежи. Значение падежей. | Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие); | Участие в диалоге по теме: «Погода». Осознание языка, в том числе мансийского , как средства общения между людьми. | К.- составить рассказ о своём учебном дне |
| 7. | 28.09 |  | Вспоминаем, повторяем. | Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе,;  описывать предмет, картинку;  кратко охарактеризовать персонаж. | Выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя |  |
| 8. | 29.09 |  | Выходной день.  Основной падеж, значение, вопросы. | Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; | Развитие навыков диалогического общения по темам (дом, погода, в магазине).  Осознание цели и ситуации устного общения. | Р.- составить разговор с другом  К.- составить рассказ |
| 9. | 5.10 |  | Основной падеж, значение, вопросы. | Кратко рассказывать о себе | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- перевод текста  К.- |
| 10. | 6.10 |  | Исходно– направительный падеж, значение, вопросы. | Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность) | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- выучить предложения  К.- |
| 11. | 12.10 |  | Превратительно– направительный падеж, значение, вопросы. | Чтение вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- закончи предложение |
| 12. | 13.10 |  | Местно – творительный падеж, значение, вопросы. | Использование в речи простейших устойчивых  словосочетаний, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Развитие навыков чтения наизусть рифмованные произведения детского  фольклора. | Р.-  П.-  К.- разгадать кроссворд |
| 13. | 19.10 |  | Вспоминаем, повторяем. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи |  |
| 14. | 20.10 |  | Местно – творительный падеж, значение, вопросы. | Использование в речи простейших устойчивых  словосочетаний, оценочную лексику и речевыеклише в соответствии с коммуникативной задачей. | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | Р.- подписать картинки |
| 15. | 26.10 |  | Склонение имен существительных в двойственном числе. | Использование в речи простейших устойчивых  словосочетаний, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов | Р.- повторить лексику по теме «Деревья» |
| 16. | 27.10 |  | Склонение имен существительных в двойственном числе. | Чтение вслух или про себя задания или отдельные предложения построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1. Умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу  2.Умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Р.- повторить»  К.- найти загадки про шишки |
| 17. | 9.11 |  | Склонение имен существительных в двойственном числе. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; | Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи |  | Р.- повторить лексику по теме «Дикие животные»  К.- найти загадки про лисицу  П. – составить рассказ про росомаху |
| 18. | 10.11 |  | Склонение имен существительных в двойственном числе. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали |  | Р.- повторить лексику по теме «Орудия промысла»  П. – составить рассказ |
| 19. | 16.11 |  | Вспоминаем, повторяем. | читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения |  | Р.- повторить лексику по теме «Орудия промысла» |
| 20. | 17.11 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий |  | Р.- повторить лексику по теме «Рыбы»  К.- нарисовать иллюстрацию  П.- составить рассказ про |
| 21. | 23.11 |  | Склонение имен существительных . | составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали |  | Р.- повторить лексику по теме «Рыбы»  К.- нарисовать иллюстрацию  П .- составить рассказ про окуня |
| 22. | 24.11 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  |  |  |
| 23. | 30.11 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  |  |  |
| 24. | 1.12 |  | «Животный мир нашего края». | Намечать действия при работе в паре, в группе | Участие в диалоге по теме погода. Осознание языка, в том числе мансийского, как средства общения между людьми. |  | П .- составить рассказ |
| 25. | 7.12 |  | Подготовка к проекту. | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать выводы. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий |  | Р.- повторить лексику по изученным темам |
| 26. | 8.12 |  | Подготовительная работа. | 1.Уметь вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  2.Уметь адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения |  | Р.- Повторить лексику по теме «Осень»  П.- подготовить проект |
| 27. | 14.12 |  | Проект: Инсценирование сказки: «Совыр» | Намечать действия при работе в паре, в группе | 1.Оценивать правильность выполнения своих учебных действий  2. Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов |  | Р.- повторить лексику по теме «Осень» |
| **Зима.** | | | | | | | |
| 28. | 15.12. |  | Склонение имен существительных. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём- либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на  просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Составлять собственный текст по аналогии.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе  заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и пони  мать его основное содержание.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию.  **Письменная речь**  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки мансийского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими  сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в  соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания, оценочную лексику и речевые  клише в соответствии с коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную  информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие  и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Р.- повторить лексику по теме «Зима»  П.- подготовить презентацию |
| 29. | 21.12. |  | Склонение имен существительных. | Знание основных правил чтения и орфографии изучаемого языка. | Уметь расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?  где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника. | Р.- повторить лексику по теме «Гости»  К.- н  П.- |
| 30. | 22.12. |  | Употребление имен существительных с послелогами. | Чтение вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1. Умение вести диалог по теме  2. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. | Р.- подготовить диалог с мамой |
| 31. | 13.01. |  | Употребление имен существительных с послелогами. | Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж. | 1.Умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам.  2.Стремление к соблюдению языковых норм как условию  взаимопонимания собеседников. | Р.- подготовить диалог «Чаепитие» |
| 32. | 14.01. |  | Употребление имен существительных с послелогами. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | 1.Понимание на слух речи учителя, одноклассников.  2. Понимание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- наизусть |
| 33. | 20.01. |  | Употребление имен существительных с послелогами. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Участвовать в диалоге по теме «Рыбалка» , выделять существенную информацию из читаемых текстов. | Р.- наизусть |
| 34. | 21.01. |  | Вспоминаем, повторяем в гостях у бабушки. | Умение составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | 1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность.  2. Выразительно читать вслух небольшие тексты. | Р.- выучить лексику по теме «Зима» |
| 35. | 27.01. |  | Употребление имен существительных с послелогами. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- наизусть |
| 36. | 28.01. |  | Употребление имен существительных с послелогами. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя). | Р.-наизусть  . |
| 37. | 3.02. |  | Употребление имен существительных с послелогами. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Определение цели учебной деятельности под руководством учителя и соотнесение своих действий с поставленной целью. | Р.- заполнить пропуски |
| 38. | 4.02. |  | Обобщение знаний об именах существительных. Тест. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Читать вслух и про себя тексты, понимать  смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов. | Р.- составить рассказ про малицу |
| 39.  . | 10.02. |  | Обобщение знаний об именах существительных. Проверочная работа. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач. | Р.- составить рассказ про топор. |
| 40. | 11.02. |  | Обобщение знаний об именах существительных. Диктант. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (заимствованных слов). | Р.- |
| 41. | 17.02.  . |  | Вспоминаем, повторяем. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи, находить и исправлять свои ошибки. | Р.- |
| 42. | 24.02 |  | Имя прилагательное в роли определения. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- впиши пропущенные слова |
| 43. | 25.02 |  | Имя прилагательное в роли определения. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (заимствованных слов). | Р.- составить рассказ про утро |
| 44. | 2.03 |  | Имя прилагательное в роли определения. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи | Р.- закончить предложения |
| 45. | 3.03 |  | Экскурсия в музей «Жилище народа манси». | Расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника. | Читать вслух и про себя тексты, понимать  смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов. | Р.- составить рассказ по наблюдениям во время экскурсии |
| 46. | 16.03 |  | Подготовка к проектной работе. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- Повторить лексику по теме «Зима» |
| 47. | 17.03 |  | Подготовительная работа. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам.  2.Намечать план действий при работе в паре. | П.- подготовить проект |
| 48. | 23.03 |  | Проект «Зима» | Намечать действия при работе в паре, в группе . | Участие в диалоге по теме: «Погода». Осознание языка, в том числе мансийского, как средства общения между людьми. |  |
|  | | | | | | | |
| 49. | 24.03 |  | Классификация прилагательных по цвету, размеру, величине, форме. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  2. Ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на  просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе  заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  **Письменная речь**  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими  сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в  соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. | Р.- наизусть |
| 50. | 30.03 |  | Классификация прилагательных по цвету, размеру, величине, форме. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | Учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, пользоваться мансийско-русским словарём. | Р.- выразительно читать текст, делая нужные паузы |
| 51. | 31.03 |  | Классификация прилагательных по цвету, размеру, величине, форме. | Уметь читать вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале. | 1. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  2.Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов | Р.- знать названия птиц |
| 52. | 6.04 |  | Классификация прилагательных по цвету, размеру, величине, форме. | Понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;  умение задавать вопросы, опираясь на смысл  прочитанного текста. | 1.Планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе.  2. Осознание цели и ситуации устного общения. | Р.- выбери нужное слово |
| 53. | 7.04 |  | Классификация прилагательных по цвету, размеру, величине, форме. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- выучить имена прилагательные |
| 54. | 13.04. |  | Праздник трясогузки. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Умение  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться мансийско-русским словарём. |  |
| 55. | 14.04. |  | Вспоминаем, повторяем. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. |  |
| 56. | 20.04. |  | Суффиксальные прилагательные. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1. Умение использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа ханты  2. Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Р.- выразительное чтение |
| 57. | 21.04. |  | Суффиксальные прилагательные. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и  синтаксиса; развитие письменной речи. | Р.- наизусть |
| 58. | 27.04. |  | Суффиксальные прилагательные. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Использование  изученных способов и приёмов действий при решении языковых задач. | Р.- наизусть |
| 59. | 28.04. |  | Суффиксальные прилагательные. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. | Участвовать в диалоге по теме »Игры».  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. | Р.- выразительное чтение |
| 60. | 4.05. |  | Суффиксальные прилагательные. | Знание особенностей употребления структуры, уметь спросить и ответить о том, как мы проводим день | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса. | Р.- соединить картинки со словами |
| 61. | 5.05. |  | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Тест. | Умение запрашивать информацию и вести диалог этикетного характера. | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к учению хантыйского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | Р.- пересказ |
| 62. | 11.05. |  | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. | Умение использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа манси.  Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Р.- раскрасить картинки, составить предложения по образцу |
| 63. | 12.05.  . |  | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Диктант. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи, находить и исправлять свои ошибки. | Р.- составь слова |
| 64. | 18.05 |  | Вороний день. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- зачеркни лишнее слово |
| 65. | 19.05 |  | Глагол как часть речи. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- |
| 66. | 23.05 |  | Глагол как часть речи. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к учению мансийского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | Р.- наизусть |
| 67. | 24.05 |  | *Вопросы к глаголам:маныр вари? – что делает?маныр варыс?– что делал?* | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы. | Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи | Р.- соедини правильно |
| 68. | 25.05 |  | Вспоминаем,повторяем. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и  синтаксиса. | Р.- выразительное чтение |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |