**Пояснительная записка.**

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

• стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

• понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

• уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;

• ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;

• осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;

Учащиеся получат возможность для формирования:

• осознания языка, в том числе мансийского, как основного средства общения между людьми;

• положительной мотивации и познавательного интереса

к учению мансийского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

• адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

• произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• называть название своей страны изучаемого языка, её столицы;

• читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);

• расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;

• составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

• читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями мансийского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

• определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

• намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;

• оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

• осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

• планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

• оценивать собственную успешность в обучении мансийскому языку.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться мансийско - русским словарём;

• выделять существенную информацию из читаемых текстов;

• свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах);

• ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

• преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

• соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;

• составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге - расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

• соблюдать при общении с носителями мансийского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

• предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Рассмотрено на методическом объединении Принято на методическом совете ОУ Утверждена:

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2015 – 2016 учебный год**

по мансийскому языку

Учитель:Кугина Е.И.

Класс: 3

Общее количество часов на предмет по учебному плану\_\_\_102\_\_\_часов

Из них на:

По \_ 3\_\_часа в неделю. Всего учебных недель\_\_\_34\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Корректировка | Тема урока | Предметный результат | Метапредметный результат | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание: репродуктивный уровень (для всех), конструктивный уровень, продуктивный (творческий) |
| **Iтриместр** | | | | | | | |
| 1. | 2.09. |  | Звуки и буквы. | Называть алфавит, буквы, основные буквосочетания,  звуки изучаемого языка;  Называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; | 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место;  2.Понимать цель выполняемых действий;  3.В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём- либо и отреагировать на  просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что- либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/  предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитаный текст (по опорам, без опор).  **Письменная речь**  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым  годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой  на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы мансийского алфавита  (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в мансийском языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки мансийского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков  мансийского языка в чтении вслух и устной  речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими  сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Использовать в речи простые предложения.  Употреблять побудительные предложения в  утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи  повелительного наклонения. | Р.- Вместо картинок вставь нужные слова |
| 2. | 4.09 |  | Звонкие и глухие согласные. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1.Понимать важность планирования работы;  2.Осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; | Р.- заполнить пропуски |
| 3. | 9.09. |  | Мягкие и твёрдые согласные. | Произношение основных буквосочетаний, произношение звуков изучаемого языка; | Выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом | Р.- составить рассказ о себе,  П. - |
| 4. | 10.09. |  | Удвоенные согласные в словах. | Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность) | Развитие навыков чтения наизусть рифмованных произведений детского  фольклора. | Р.- соедини с помощь. стрелочек  П.- |
| 5. | 16.09. |  | Составление предложений. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность; | Развитие навыков понимания на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- составить режим дня  П.- |
| 6. | 17.09. |  | Основа слова. | Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие); | Участие в диалоге по теме: «Погода». Осознание языка, в том числе мансийского, как средства общения между людьми. | К.- составить рассказ о своём учебном дне |
| 7. | 23.09. |  | Суффиксы. | Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе,;  описывать предмет, картинку;  кратко охарактеризовать персонаж. | Выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя |  |
| 8. | 24.09. |  | Основа и окончание. | Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; | Развитие навыков диалогического общения по темам (дом, погода, в магазине).  Осознание цели и ситуации устного общения. | Р.- составить разговор с другом  К.- составить рассказ |
| 9. | 30.09. |  | Корень и суффиксы. | Кратко рассказывать о себе | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- перевод текста  К.- |
| 10. | 1.10. |  | Корень и суффиксы. | Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность) | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- выучить предложения  К.- |
| 11. | 7.10. |  | Корень и суффиксы. | Чтение вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- закончи предложение |
| 12. | 8.10. |  | Предложение. | Использование в речи простейших устойчивых  словосочетаний, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Развитие навыков чтения наизусть рифмованные произведения детского  фольклора. | Р.-  П.-  К.- разгадать кроссворд |
| 13. | 14.10. |  | Вопросительные предложения. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи |  |
| 14. | 15.10. |  | Подлежащее. | Использование в речи простейших устойчивых  словосочетаний, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | Р.- подписать картинки |
| 15. | 21.10 |  | Подлежащее. | Использование в речи простейших устойчивых  словосочетаний, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов | Р.- повторить лексику по теме «Деревья» |
| 16. | 22.10. |  | Сказуемое. | Чтение вслух или про себя задания или отдельные предложения построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1. Умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу  2.Умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Р.- повторить»  К.- найти загадки про шишки |
| 17. | 29.10 |  | Сказуемое. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; | Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи |  | Р.- повторить лексику по теме «Дикие животные»  К.- найти загадки про лисицу  П. – составить рассказ про росомаху |
| 18. | 30.10 |  | Нераспространённое предложение. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали |  | Р.- повторить лексику по теме «Орудия промысла»  П. – составить рассказ |
| 19. | 11.11 |  | Нераспространённое предложение. | читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения |  | Р.- повторить лексику по теме «Орудия промысла» |
| 20. | 13.11 |  | Распространённое предложение. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий |  | Р.- повторить лексику по теме «Рыбы»  К.- нарисовать иллюстрацию  П.- составить рассказ про |
| 21. | 18.11 |  | Распространённое предложение. | составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали |  | Р.- повторить лексику по теме «Рыбы»  К.- нарисовать иллюстрацию  П .- составить рассказ про окуня |
| 22. | 19.11 |  | Звонкие согласные в словах. | Намечать действия при работе в паре, в группе | Участие в диалоге по теме погода. Осознание языка, в том числе мансийского как средства общения между людьми. |  | П .- составить рассказ |
| 23. | 25.11 |  | Имя существительное. | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать выводы. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий |  | Р.- повторить лексику по изученным темам |
| 24. | 27.11 |  | Имя существительное. | 1.Уметь вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  2.Уметь адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения |  | Р.- Повторить лексику по теме «Осень»  П.- подготовить проект |
| 25. | 2.12 |  | Имя существительное. | Намечать действия при работе в паре, в группе | 1.Оценивать правильность выполнения своих учебных действий  2. Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов |  | Р.- повторить лексику по теме «Осень» |
| **Зима.** | | | | | | | |
| 26. | 4.12. |  | Число имён существительных. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём- либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на  просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Составлять собственный текст по аналогии.  **Письменная речь**  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими  сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в  соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания, оценочную лексику и речевые  клише в соответствии с коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную  информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие  и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Р.- повторить лексику по теме «Зима»  П.- подготовить презентацию |
| 27. | 9.12. |  | Двойственное число имён существительных. | Знание основных правил чтения и орфографии изучаемого языка. | Уметь расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?  где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника. | Р.- повторить лексику по теме «Гости»  К.- н  П.- |
| 28. | 11.12. |  | Двойственное число имён существительных. | Чтение вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1. Умение вести диалог по теме  2. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. | Р.- подготовить диалог с мамой |
| 29. | 16.12. |  | Множественное число. | Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж. | 1.Умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам.  2.Стремление к соблюдению языковых норм как условию  взаимопонимания собеседников. | Р.- подготовить диалог «Чаепитие» |
| 30. | 18.12. |  | Множественное число. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | 1.Понимание на слух речи учителя, одноклассников.  2. Понимание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- наизусть |
| 31. | 23.12. |  | Множественное число. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Участвовать в диалоге по теме «Рыбалка» , выделять существенную информацию из читаемых текстов. | Р.- наизусть |
| 32. | 25.12. |  | Падежи. | Умение составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | 1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность.  2. Выразительно читать вслух небольшие тексты. | Р.- выучить лексику по теме «Зима» |
| 33. | 13.01. |  | Падежи. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- наизусть |
| 34. | 15.01 |  | Основной падеж. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя). | Р.-наизусть  . |
| 35. | 20.01 |  | Направительный падеж. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Определение цели учебной деятельности под руководством учителя и соотнесение своих действий с поставленной целью. | Р.- заполнить пропуски |
| 36. | 22.01 |  | Направительный падеж. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Читать вслух и про себя тексты, понимать  смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов. | Р.- составить рассказ про малицу |
| 37. | 27.01. |  | Местный падеж. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач. | Р.- составить рассказ про топор. |
| 38. | 29.01 |  | Местный падеж. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (заимствованных слов). | Р.- |
| 39.  . | 3.02.  . |  | Исходный падеж. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи, находить и исправлять свои ошибки. | Р.- |
| 40. | 5.02 |  | Исходный падеж. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- впиши пропущенные слова |
| 41. | 10.02 |  | Творительный падеж. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (заимствованных слов). | Р.- составить рассказ про утро |
| 42. | 12.02 |  | Творительный падеж. | осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом | Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи | Р.- закончить предложения |
| 43. | 17.02 |  | Превратительный падеж. | Расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника. | Читать вслух и про себя тексты, понимать  смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов. | Р.- составить диалог «У врача» |
| 44. | 19.02 |  | Превратительный падеж. | Составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- выучить наизусть |
| 45. | 24.02 |  | Второстепенные члены предложения. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам.  2.Намечать план действий при работе в паре. | Р.- |
| 46. | 26.02 |  | Второстепенные члены предложения. | Намечать действия при работе в паре, в группе . | Участие в диалоге по теме: «Погода». Осознание языка, в том числе мансийского, как средства общения между людьми. | Р.- составить рассказ по наблюдениям во время экскурсии |
| 47. | 2.03 |  | Второстепенные члены предложения. | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать выводы. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- Повторить лексику по теме «Зима» |
| 48. | 3.03 |  | Послелог. | 1.Уметь вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  2.Уметь адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | П.- подготовить проект |
| 49 | 16.03 |  | Послелог. | Намечать действия при работе в паре, в группе | 1.Оценивать правильность выполнения своих учебных действий  2. Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов |  |
|  | | | | | | | |
| 50. | 18.03. |  | Послелог. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | 1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  2. Ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на  просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  **Письменная речь**  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими  сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в  соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее  некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе  заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. | Р.- наизусть |
| 51. | 23.03. |  | Глагол. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | Учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, пользоваться мансийско-русским словарём. | Р.- выразительно читать текст, делая нужные паузы |
| 52. | 25.03. |  | Глаголы настоящего времени. | Уметь читать вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале. | 1. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  2.Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов | Р.- знать названия птиц |
| 53. | 27.03. |  | Глаголы прошедшего времени. | Понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;  умение задавать вопросы, опираясь на смысл  прочитанного текста. | 1.Планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе.  2. Осознание цели и ситуации устного общения. | Р.- выбери нужное слово |
| 54. | 29.03. |  | Глаголы будущего времени. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.- выучить имена прилагательные |
| 55. | 6.04. |  | Глаголы единственного числа. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Умение  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться мансийско-русским словарём. |  |
| 56.. | 8.04. |  | Глаголы двойственного числа. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. |  |
| 57. | 13.04. |  | Глаголы множественного числа. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1. Умение использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа ханты  2. Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Р.- выразительное чтение |
| 58. | 15.04. |  | Имя прилагательное. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и  синтаксиса; развитие письменной речи. | Р.- наизусть |
| 59. | 20.04. |  | Имя прилагательное. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Использование  изученных способов и приёмов действий при решении языковых задач. | Р.- наизусть |
| 60. | 22.04. |  | Имя прилагательное. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. | Участвовать в диалоге по теме »Игры».  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. | Р.- выразительное чтение |
| 61. | 27.04. |  | Твоё любимое занятие? Имя прилагательное. | Знание особенностей употребления структуры, уметь спросить и ответить о том, как мы проводим день | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса. | Р.- соединить картинки со словами |
| 62. | 29.04. |  | Имя прилагательное. | Умение запрашивать информацию и вести диалог этикетного характера. | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к учению мансийского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | Р.- пересказ |
| 63. | 5.05. |  | Имя числительное. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. | Умение использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа манси.  Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Р.- раскрасить картинки, составить предложения по образцу |
| 64. | 6.05.  . |  | Имя числительное. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи, находить и исправлять свои ошибки. | Р.- составь слова |
| 65. | 11.05 |  | Имя числительное. | Вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- зачеркни лишнее слово |
| 66. | 13.05 |  | Вспоминаем, повторяем. | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- |
| 67. | 18.05 |  | Вспоминаем, повторяем. | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к учению мансийского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | Р.- наизусть |
| 68. | 20.05 |  | Вспоминаем, повторяем. | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы. | Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи | Р.- соедини правильно |
|  |  |  |  | **Литературное чтение** |  |  |
| 1. | 3.09 |  | Введение. Стихи Ю.Шесталова. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и  синтаксиса; развитие письменной речи. | Р.- выразительное чтение |
| 2. | 10.09 |  | Запах грибов. Е.И. Ромбандеева | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- наизусть |
| 3. | 17.09 |  | Песни народа манси. | Намечать действия при работе в паре, в группе | Участие в диалоге по теме погода. Осознание языка, в том числе мансийского, как средства общения между людьми. | Р.- составить рассказ по наблюдениям во время экскурсии |
| 4. | 24.09 |  | Утром. В.Чернецов | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать выводы. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- Повторить лексику по теме «Весна» |
| 5. | 1.10 |  | Рыбалка. Е. Ромбандеева. | 1.Уметь вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  2.Уметь адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения | П.- подготовить проект |
| 6. | 8.10 |  | На море. Е.И.Ромбандеева | Намечать действия при работе в паре, в группе | 1.Оценивать правильность выполнения своих учебных действий  2. Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов |  |
|  | | | | | | | |
| 7. | 15.10 |  | Осень. А.С.Пушкин | Умение читать текст с извлечением необходимой информации. | 1.Использование изученных способов и приёмов при решении языковых задач.  2. Преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот. | **Говорение**  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  **Чтение**  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее  некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить сказанное для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную  информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие  и т. д.).Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе  заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и пони  мать его основное содержание.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию. | Р.- наизусть |
| 8. | 22.10. |  | Наш лес. К.Афанасьева | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. | Использование  изученных способов и приёмов действий при решении языковых задач. | Р.- пересказ |
| 9. | 29.10 |  | Осенний дождь. Ю.Вэлла | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | 1. Умение использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа ханты.  2. Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Р.- |
| 10. | 12.11. |  | Осень. К.Афанасьева | Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к изучению мансийского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | К.- составить рассказ о друге |
| 11. | 19.11 |  | Осень пришла в сёла. Т.Молданова | Умение вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1.Соблюдение элементарных норм речевого этикета принятые в странах изучаемого языка.  2. Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- чтение по ролям |
| 12. | 26.11 |  | Сбор шишек. Е.Ромбандеева | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | 1.Соблюдение элементарных норм речевого этикета принятые в странах изучаемого языка.  2.Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | Р.- знать названия насекомых |
| 13. | 3.12 |  | Высокий лес! Н.Сайнахова | Умение составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. | Р.- выразительное чтение  К.- задать вопросы |
| 14. | 10.12 |  | Стихи Ю. Шесталова | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | Р.- переставь буквы так, чтобы получись названия животных |
| 15. | 17.12 |  | Стихи Ю. Шесталова | Умение расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?  где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника | 1. Планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе.  2. Осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. | К.- поставить глаголы в правильную форму, образовать вопросительные и отрицательные предложения |
| 16. | 24.12. |  | Зимняя рыбалка. С.Молданова | Чтение вслух или про себя текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. | К.- поставить глаголы в правильную форму, образовать вопросительные и отрицательные предложения |
| 17. | 14.01. |  | Человек и олень. К.Афанасьева | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. | К.- поставить глаголы в правильную форму, образовать вопросительные и отрицательные предложения |
| 18. | 21.01. |  | Волки.Е.Айпин | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса. | Р.- рассказать о подготовке ко сну |
| 19. | 28.01 |  | Сказка о мышонке. Мансийская сказка | Умение расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?  где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | Р.- выразительное чтение |
| 20. | 4.02. |  | Медведь и бурундук. | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы. | 1. Умение использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа ханты.  2. Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Р.- пересказ |
| 21. | 11.02. |  | Песенка комара. | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи, находить и исправлять свои ошибки. | Р.- составить рассказ |
| 22. | 18.02 |  | Золотой топор. Хантыйская сказка | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- наизусть |
| 23. | 25.02 |  | Сказка про Эква -пыгрись | Умение расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?  где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника | Формирование  положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при повторении материала, внимания к особенностям произношения и написания слов. | Р.- выразительное чтение |
| 24. | 3.03 |  | Ленивая сова. Р.Сайнахов | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | 1. Планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе.  2. Осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. | Р.- пересказ |
| 25. | 10.03 |  | Как карась плоским стал. Эвенкийская сказка. | Умение расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?  где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника | Осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи |  |
| 26. | 17.03 |  | Дети –помощники. Н.Сайнахова | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий |  |
| 27. | 24.03 |  | Как медведя добыли. Г.Сайнахов | Умение расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что?  где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- чтение по ролям |
| 28. | 31.03 |  | Интересное дело в лесу. Р.Сайнахов | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи, находить и исправлять свои ошибки. | Р.- наизусть |
| 29. | 7.04 |  | Как я встретил лося. Г.Сайнахов | Понимание на слух речи учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность. | 1.Соблюдение элементарных норм речевого этикета принятые в странах изучаемого языка.  2.Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | Р.- наизусть |
| 30. | 14.04 |  | Мужчина делающий лодки. Н.Сайнахова | Осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелоги) | Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали | Р.- составить рассказ |
| 31. | 21.04 |  | Изделия из бересты. М.Албина | Намечать действия при работе в паре, в группе | Участие в диалоге по теме погода. Осознание языка, в том числе хантыйского , как средства общения между людьми. | Р.- составить рассказ по наблюдениям во время экскурсии |
| 32 | 28.04 |  | Плохой друг.Г.Сайнахов | Умение наблюдать языковые явления и самостоятельно делать выводы. | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Р.- Повторить лексику по теме «Лето» |
| 33 | 5.05 |  | Рассказы о весне. | 1.Уметь вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  2.Уметь адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий | Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения |  | П.- подготовить проект |
| 34 | 12.05 |  | Проект «Лето» Повторение. | Намечать действия при работе в паре, в группе | 1.Оценивать правильность выполнения своих учебных действий  2. Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов |  |  |