Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение *качества образования*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

* *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижениях образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижений планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок – *внешнюю и внутреннюю*.

*Внешняя* оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке, как – в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

*Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внешней и внутренней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Осуществляется ***комплексный подход к оценке*** результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Личностные | Метапредметные  (Приложение 2). | Предметные |
| Комплекс результатов | Личностное развитие, формирование УУД. | Формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных.  Результаты, представленные в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом» | Достижения планируемых результатов по отдельным предметам. |
| Объект оценки | - самоопределение;  - смыслообразование;  - морально-этическая ориентация. | Общие способности и умения учащихся, т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе предметных действий. |
| Содержание | Оценка сформированности:  - внутренней позиции;  - гражданской идентичности;  - самооценки;  - мотивации учебной деятельности;  Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений. | Умение учиться, т.·е. совокупность способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. | Система основополагающих элементарных научных знаний.  Система формирования действий с учебным материалом – применение знаний, их преобразование и получение нового знания. |
| Формы оценки | Не подлежат итоговой оценке. | Достижения:  - как результат выполнения сконструированных диагностических задач (конкретный вид УУД);  - как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. | Традиционная система отметок по 5‑балльной шкале |
| Вид документального оформления оценки | *Возможна* текущая оценка - **характеристика** личностного развития с целью оптимизации личностного развития учащихся, либо для оказания специализированной помощи учащимся.  Данная информация должна быть *конфиденциальна.* | **Диагностическая карта.**  4-х уровневый результат:  0 б. – менее 50% сформированности действий;  1 б. – 50 – 75%;  2 б. - 75 – 99%;  3 б. – 100%.  Результат учитывается при выставлении отметки по конкретному предмету и описывается в качественной характеристике на ученика.  (*Приложение 1* – к концу 4 кл.; *Приложение 2* – Характеристика уровня сформированности УУД к концу каждого класса ) | Табель успеваемости. |

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

·«удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

·«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты.**

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ начального образования

(объект и содержание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы оценки. | *Субъективные.* | *Объективные.* |
| Инструментарий, процедуры, критерии. | Проекты | Тестирование |
| Практические работы | Анкетирование |
| Портфолио |  |
| Письменный или устный опрос |  |
| Другие |  |
| Контроль. | Стартовый, текущий и промежуточный контроль:  - контрольные работы;  - тестовые работы;  - комплексные работы;  - Работа с текстом. | Мониторинговые исследования.  Аттестация учащихся, педагогических кадров, образовательного учреждения. |

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений обучающегося – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует ***его усилия, прогресс, достижения*** в различных областях. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие ***успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.***

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Портфель достижений – результаты деятельности: | | | | | | | |
| учебной | творческой | социальной | | коммуникативной | физкультурно-оздоровительной | | трудовой |
| Материалы: | | | | | | | |
| Детские работы | | | Систематизированные материалы наблюдений | | | Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности: | |
| - Стартовая диагностика;  - тетради для контрольных работ по предметам;  - тетради для творческих работ;  - Читательский дневник;  - материалы проектов;  - дневник наблюдений;  - творческие работы;  - фотоизображения примеров исполнительской деятельности;  - дневник самоконтроля. | | | - Оценочные листы;  - диагностические материалы;  - листы наблюдений. | | | - участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах;  - участие в спортивных соревнованиях. | |

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися

*·опорной системы знаний по русскому языку и математике*

и овладение следующими метапредметными действиями:

·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

·*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие ***выводы о достижении планируемых результатов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вывод | «Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.» | «Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями». | «Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования». |
| В материалах накопительной системы оценки: | *зафиксировано достижение* планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. | *зафиксировано достижение* планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»,  а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. | *не зафиксировано* достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,  а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом *динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения* в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

·даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**Портрет выпускника начальной школы:**

* Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.