**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад №65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей**

**Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**для детей средней группы**

**«Рябинка для синичек»**

**Используемые технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, игровые.**

**Сергеева Юлия Юрьевна**

**Воспитатель второй квалификационной категории**

**Санкт-Петербург**

**2014**

**Цель:** обогащение представлений у детей о многообразии нетрадиционных техник аппликации.

**Задачи:**

* **Образовательные:**
* познакомить детей с техникой аппликации из смятых комочков гофрированной бумаги;
* Учить располагать комочки в указанное место;
* Учить детей создавать образ рябины с помощью приклеивания комочков бумаги;
* **Развивающие:** развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительно-двигательную координацию.
* **Воспитательные:**
* воспитывать положительные эмоции, радость во время аппликации и в результате полученных изображений;
* Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к природе.

**Используемые технологии:**ИКТ, здоровьесберегающие, игровые.

**Виды деятельности:** продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая.

**Демонстрационный материал:** изображение веток рябины, куста рябины на ноутбуке, сова - игрушка, аудиозапись.

**Раздаточный материал:** листы А5 с нарисованными ветками рябины, клей в розетках, матерчатые салфетки, подготовленные воспитателем смятые комочки из гофрированной бумаги, квадратики 1, 5\*1, 5 см из гофрированной бумаги, листочки рябины, вырезанные воспитателем из цветной бумаги зеленого и оранжевого цветов, кисточки, клеёнки, смоченные губки.

**Методы и приемы руководства:** объяснение, вопросы, показ способа действия.

**Предварительная работа:**

* Беседа «Пернатые друзья»;
* Дидактические игры: «Когда это бывает», «Угадай кто это»;
* Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы», «Осень».

**Примерный ход совместной непосредственно-образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Воспитатель: «Ребята, здравствуйте!  А теперь давайте поприветствуем друг друга».  Приветствие. **Игра «Дрозд»**  Далее вместе с воспитателем произносят: «Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга».  Воспитатель: «Ребята, давайте присядем на ковёр в кружок».  *В группе звучит музыка из альбома: «Голоса леса» - «пение птиц».*  Воспитатель: «Ребята как вы думаете, о чем эта музыка?»  Воспитатель: «Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы мне скажите о каком времени года в нем говориться.  Падают, падают листья -  В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят.  Птицы на юг улетают -  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали.  В руки возьмем по корзинке,  В лес за грибами пойдем,  Пахнут пеньки и тропинки  Вкусным осенним грибом.  Воспитатель: «Почему вы так решили?»  Воспитатель: «Ребята, сегодня утром, когда я проветривала в группе, к нам залетела сова и согревшись, уснула. Давайте её разбудим и спросим, что у неё случилось».  *Воспитатель подносит птицу к уху и передает слова совы детям: в их лесу случилась беда, прилетели птицы из другого леса и склевали все ягоды рябины, и теперь синицам нечего есть. Что делать?*  Воспитатель: «Ребята, давайте отправимся в лесную творческую мастерскую, и посмотрим какие материалы, для изготовления ягод, нам приготовила осень».  **Физкультминутка.**  Мы по лесу идем,  Листья сыплются дождем,  Ветер поднимается,  Листья опускаются.  Мы шагаем, мы шагаем,  Никогда не отстаем,  Руки кверху поднимаем,  Приседаем и встаем.  Воспитатель: «Ребята, осень нам предлагает разноцветные листочки, и вот эти квадратики из гофрированной бумаги, а разве ягоды у нас квадратной формы?»  Воспитатель: «Правильно, из квадратиков гофрированной бумаги приготовим комочки для рябинки.Для этого надо взять квадратик скрутить между большим и указательным пальцами.  Каждый комочек поочередно окунаем в клей и приклеить к фону, плотно прижимая друг другу.  А затем возьмем листочки, смажем их клеем, с помощью кисточки и приклеим к веточке рябины, чтобы синички быстрее узнали свое любимое лакомство».  Воспитатель: «Давайте выложим и приклеим ягоды к кистям рябины».  *Воспитатель руководит, контролирует действия каждого ребёнка.*  Воспитатель: «Хорошо поработали, а теперь пора и листочки приклеить». - Хорошие у нас получились ветки рябины. Сегодня, когда я пойду домой, отправлю посылку с вашими работами в лес для синиц».  Воспитатель: «Ребята, какие вы у меня молодцы! Я очень рада за вас! Мы сегодня хорошо поработали. Спасибо. А что мы сегодня с вами делали?» | *Дети стоят по кругу на ковре.*  *Дети становятся парами лицом друг к другу. При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются, называя свои имена.*  *Дети присаживаются на ковёр, воспитатель на маленький стульчик.*  *Ответы детей.*  Дети: «Осень».  *Дети высказывают свое мнение, называют признаки осени в природе.*  *Дети и воспитатель дуют на птицу.*  *Дети предлагают варианты.*  *Дети выполняют движения согласно тексту физкульминутки.*  Дети: «Ягоды круглой формы».  *Дети приклеивают ягоды, при этом используют и заранее приготовленные комочки.*  *Дети приклеивают синичек листочки на ветку.*  *Ответы детей.* |