**Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.**

**03.03.16.**

**Тема:** Перелетные и зимующие птицы.

**Цель:** Учить называть, классифицировать перелётных и зимующих птиц.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах.

Учить выделять характерные особенности строения птиц.

Учить классифицировать перелётных и зимующих птиц.

**2. Коррекционно-развивающие:**

Развитие и коррекция в построении пространственно – логических связей.

Коррекция образного и логического мышления.

Коррекция речедвигательных навыков.

Развитие мелкой моторики, внимания.

**3. Воспитательные:**

Воспитывать безопасное и бережное отношение к природе родного края.

Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.

**Оборудование:** мультимедийная доска, презентация, предметные картинки, таблица «Птицы», разрезные картинки «Птицы», перья, листы с домашним заданием, ручки, дидактический материал, семена (фасоль, горох, чечевица), тарелочки по количеству учеников, птицы для приклеивания (по количеству детей), рисунок дерева (по количеству детей), загадки для домашнего задания.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Выбери правильный ответ», «Запомни, назови»; игры и упражнения «Улетают – не улетают». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Настольно-печатные и подвижные игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урок.   1. *ООрганизационный момент.*   ( Дети становятся в полукруг. После правильного ответа проходят и садятся на свои места.)  **Учитель:** Здравствуйте ребята, здравствуйте гости.  **Учитель:** Сядет тот, кто назовет дни недели, зимние месяцы.  (первый день недели, второй и т. д. Первый месяц зимы, второй и т.д.) | 1 | БУДы  (К) Научение ориентироваться во временных представлениях.  (Л) Формирование осознание себя, как ученика, выполнение заданий учителя. |
| 1. *ППроверка домашнего задания.*   На картинке. (П) Закреплять изученный  2 группа: Подпишите основные части тела птиц. Самостоятельно. материал.  3 группа: Поставить стрелки к названиям основных частей тела птиц.  4 группа: Назовите основные части тела. (Голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги.)  **Учитель:** Чем покрыто тело птиц?  **Ответ детей:** Перьями.  **Учитель:** Чем покрыто тело зверей?  **Ответ детей:** Шерстью.  **Учитель:** Подуем на перья. Что с ними произошло?  **Ответ детей.** Они полетели  **Учитель:** Почему они полетели?  **Ответ детей:** Потому что они лёгкие.  (Проводим опыт).  Подуем на перья. | 3 | (П) Усвоение изученного материала.  (Р) Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность.  (К) Научение умению наблюдать и делать выводы. |
| *Работа по теме:*  **Учитель:** Ребята, мы продолжаем тему «Птицы».  **Слайд.**  **Учитель:** Давайте прочтем и четко произнесем словосочетания.   1. Читаем глазами. 2. Читаем хором медленно. 3. Читаем хором быстрее. 4. Читаем индивидуально быстро.(2-3 ученика)   Ца-ца-ца – на ветке синица  Цы-цы-цы – в гнезде птенцы  Цу-цу-цу – вижу синицу.  Цы-цы-цы – весной поют скворцы.  Цо–цо–цо – в гнезде яйцо.  **Учитель:** Ребята, к нам в гости прилетела Птичка. У неё погас фонарь знаний. Она просит помочь ей разобраться: почему осенью у неё стало меньше друзей? Поможем?  **Ответы детей.** Да.  *Беседа*:  **Учитель:** Есть много разных птиц летом, но зимой их становится меньше. Почему?  **Дети:** Некоторые птицы улетают на юг.  **Учитель:** Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?  **Дети:** Перелётные птицы улетают в тёплые края.  **Учитель:** Повторите хором.  **Дети:** Перелётные.  **Учитель:** Назовите перелётных птиц?  **Дети:** Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок.  **Учитель:** Как называются птицы, которые остаются зимовать?  **Дети:** Зимующие птицы остаются зимовать у нас.  **Учитель:** Повторите хором.  **Дети:** Зимующие.  Слайд  **Учитель:** Какие из изображённых птиц улетают на юг?  **Дети:** Скворец, соловей, аист.  **Учитель:** Как называются такие птицы?  **Дети:** Перелётные.  **Учитель:** По какой причине птицы улетают в тёплые края?  **Дети:** Нет питания.  **Учитель:** Назовите оставшихся птиц.  **Дети:** Воробей, сорока, синица.  **Учитель:** Что их объединяет?  **Дети:** Они не улетают.  **Учитель:** Как называют таких птиц?  **Дети:** Зимующие.  **Учитель.** Сегодня мы будем учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы. | 2  5  4 | (П) Усовершенствование умения читать.  (Р) Формирование умения следовать предложенному плану, работать в общем темпе.  (К) Научать откликаться на просьбы, сопереживать, конструктивно взаимодействовать.  (П) Формирование умения строить причинно-следственные связи.  (К) Формирование и закрепление навыка составления распространённых предложений.  (Л) Научать умению объяснять и отстаивать свою точку зрения.  (К) Формирование навыка ведения и участия в диалоге.  (Р) Научать умению выполнения инструкций учителя. |
| **Учитель:** У вас на столах лежат конверты. Загляните и скажите, что в них?  **Ответы детей.** Картинки птиц.  **Учитель:** Верно. Назовите у кого, какая птица.  Дети называют птиц.  2 группа: Самостоятельно.  3 группа: С подсказкой учителя.  4 группа: Повторяют за учителем.  **Учитель:** Подумайте и скажите зимующая она или перелётная.  **Ответы детей.**  2 группа: Самостоятельно.  3 группа: С подсказкой учителя.  4 группа: Повторяют за учителем.  **Учитель.** Давайте поиграем.На ветви дерева будем сажать зимних птиц. А между облаков – перелётных.  *Ученики выполняют задания по одному выходя к доске.*  2 группа: Самостоятельно.  3 группа: С помощью учителя.  4 группа: Вместе с учителем.  **Учитель:** Молодцы все справились с заданием. | 3  5 | (Л) Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.  (К) Научать умению оказывать и принимать помощь одноклассника, учителя.  (П) Формирование умения дифференцировать перелётных и зимующих птиц.  (К) Формирование навыка выполнения общих правил игры. |
| **Игра «Отгадай и присядь».**  **Учитель:** Ребята, давайте поиграем, встаньте. Сейчас я буду называть перелётных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелётной, то машите руками, как летают птицы.  **Учитель:** Ворона, соловей, аист, сорока, голубь, скворец, ласточка, синица, грач, снегирь, журавль, воробей, цапля.  **Учитель:**  Ребята скажите, легко ли найти птицам корм зимой?  **Ответы детей:** Нет.  **Учитель:**  Почему?  **Ответы детей:** Зимний день короткий, всё покрыто снегом, трудно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов. **Учитель:** Да, в такую погоду птицам очень тяжело найти себе еду. Поэтому птицы летят ближе к жилью человека, здесь легче найти корм. А как же мы с вами может помочь птицам? **Ответы детей:** Мы можем их подкармливать. **Учитель:** Чем вы подкармливаете птиц? **Ответы детей:** Семенами, крошками хлеба, зёрнами.  *Работа в группах.*  *Игра для развития мелкой моторики.*  **Учитель:** Птицы кушают семена. Давайте переберём, разделим семена.  **Учитель:** Продолжаем учиться играя. Игра «Что изменилось?». Посмотрите внимательно на птиц на доске (на дереве и между облаками) и запомните, где какая птица. Опустили головы вниз.  *Учитель убирает одну из птиц, меняет их местами и т.д.*  **Учитель:** Теперь поднимите головы. Посмотрите на доску и скажите, что изменилось?  **Ответы детей.** | 1  3  4  3 | (П) Научать умению дифференцировать перелётных и зимующих птиц.  (К) Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение сопереживать.  (К) Научать умению работать в паре. Формирование двигательных навыков.  (Л) Развитие волевых качеств.  (П) Умение наблюдать за изменениями и называть их. |
| **Учитель:**  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  **Физкультминутка**  Песня и клип «Что манит птицу?».  Повторение движений. | 3 | (Р) Формирование речедвигательных навыков. |
| **Дидактическая игра «Кто лишний».**  На интерактивной доске иллюстрации птиц.  **Учитель:** Ребята, назовите, кто лишний.  - Петух, курица, индюк, скворец. Кто лишний и почему?  **Ответы детей:** Лишний скворец. Он перелётная птица, а все остальные птицы - домашние.  **Учитель:** Грач, ласточка, воробей, скворец. Кто лишний?  **Ответы детей:** Воробей. Он не перелётная птица, живёт у нас зимой. А остальные птицы перелётные.  **Учитель:** Ворона, синица, воробей, соловей;  **Ответы детей:** Соловей – перелётная птица. | 4 | (П) Формировать умение делать простейшие обобщения и исключения.  (К) Научать умению вступать в контакт и работать в коллективе. |
| **Звучит аудиозапись пение соловья.**  **Учитель:** А теперь закрыли глаза, слушаем пение соловья.  *Реснички опускаются…*  *Глазки закрываются…*  *Мы спокойно отдыхаем,*  *Сном волшебным засыпаем.*  *Наши руки отдыхают,*  *Ноги тоже отдыхают….*  *Всё чудесно расслабляется…*  *Хорошо нам отдыхать!..*  *Но пора уже вставать…*  *Потянуться, улыбнуться,*  *Веселы, бодры мы снова*  *Занятие продолжать готовы!* | 2 | (Л) Формирование целостного, социально ориентированный взгляд на мир. |
| **Закрепление.**  **Учитель:** Ребята, посмотрите у Птички загорелся фонарик знаний.Мы помогли ей разобраться, почему у неё зимой было меньше друзей?Мы сегодня различали птиц зимующих и перелётных.  **Слайд.**  **Учитель:** Ребята, посмотрите **заколдованные птицы. Давайте их расколдуем.**  **Ребусы. Ласточка. Сорока. Ворона. Снегирь.** | 5  1 | (Л) Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  (П) Научать работать с символами, знаками. |
| *Итог:*  **Учитель:** Природа просит у нас защиты. Охрана птиц – очень важная задача! Давайте беречь и защищать пернатых друзей и помощников. **Д/игра «Продолжи, найди причину».**  Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что … /насекомые прячутся и им нечем питаться/.  Дятла можно назвать лесным доктором, потому что …/  он достает жучков и насекомых из-под коры/.  *Рефлексия.*  **Учитель.** Урок подходит к концу. Перед вами на столах лежат деревья и птички. У кого хорошее настроение – прикрепите птичку на дерево. У кого не хорошее – прикрепите птичку под деревом.  Птицы приносят не только пользу, но и радость. Своим пением они поднимают настроения человека. Я рада, что у вас хорошее настроение. | 4  3 | (Л) Формировать готовность к безопасному и бережному отношению в природе.  (П) Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  (Л) Формировать готовность к безопасному и бережному отношению в природе. |
| *Выставление оценок.*  *Домашнее задание.*  2 группа: Составить рассказ про перелётную или зимующую птицу.  3 группа: Выучить загадку про перелётную или зимующую птицу.  4 группа: Дать определение зимующим и перелётным птицам.  **Учитель:** Всем спасибо. Молодцы! | 1 | (Р) Формировать умение контролировать и оценивать свою деятельность, с учётом предложенных критериев. |