**Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.**

 **03.03.16.**

**Тема:** Перелетные и зимующие птицы.

**Цель:** Учить называть, классифицировать перелётных и зимующих птиц.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах.

Учить выделять характерные особенности строения птиц.

Учить классифицировать перелётных и зимующих птиц.

 **2. Коррекционно-развивающие:**

Развитие и коррекция в построении пространственно – логических связей.

Коррекция образного и логического мышления.

Коррекция речедвигательных навыков.

Развитие мелкой моторики, внимания.

**3. Воспитательные:**

Воспитывать безопасное и бережное отношение к природе родного края.

Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.

**Оборудование:** мультимедийная доска, презентация, предметные картинки, таблица «Птицы», разрезные картинки «Птицы», перья, листы с домашним заданием, ручки, дидактический материал, семена (фасоль, горох, чечевица), тарелочки по количеству учеников, птицы для приклеивания (по количеству детей), рисунок дерева (по количеству детей), загадки для домашнего задания.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Выбери правильный ответ», «Запомни, назови»; игры и упражнения «Улетают – не улетают». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Настольно-печатные и подвижные игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урок. 1. *ООрганизационный момент.*

( Дети становятся в полукруг. После правильного ответа проходят и садятся на свои места.)**Учитель:** Здравствуйте ребята, здравствуйте гости.**Учитель:** Сядет тот, кто назовет дни недели, зимние месяцы.  (первый день недели, второй и т. д. Первый месяц зимы, второй и т.д.) | 1  | БУДы(К) Научение ориентироваться во временных представлениях.(Л) Формирование осознание себя, как ученика, выполнение заданий учителя.  |
| 1. *ППроверка домашнего задания.*

На картинке. (П) Закреплять изученный 2 группа: Подпишите основные части тела птиц. Самостоятельно. материал.3 группа: Поставить стрелки к названиям основных частей тела птиц.4 группа: Назовите основные части тела. (Голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги.)**Учитель:** Чем покрыто тело птиц? **Ответ детей:** Перьями.**Учитель:** Чем покрыто тело зверей? **Ответ детей:** Шерстью.**Учитель:** Подуем на перья. Что с ними произошло?**Ответ детей.** Они полетели **Учитель:** Почему они полетели?**Ответ детей:** Потому что они лёгкие.(Проводим опыт).Подуем на перья. | 3 | (П) Усвоение изученного материала.(Р) Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность.(К) Научение умению наблюдать и делать выводы. |
| *Работа по теме:***Учитель:** Ребята, мы продолжаем тему «Птицы». **Слайд.****Учитель:** Давайте прочтем и четко произнесем словосочетания.1. Читаем глазами.
2. Читаем хором медленно.
3. Читаем хором быстрее.
4. Читаем индивидуально быстро.(2-3 ученика)

Ца-ца-ца – на ветке синицаЦы-цы-цы – в гнезде птенцыЦу-цу-цу – вижу синицу.Цы-цы-цы – весной поют скворцы.Цо–цо–цо – в гнезде яйцо.**Учитель:** Ребята, к нам в гости прилетела Птичка. У неё погас фонарь знаний. Она просит помочь ей разобраться: почему осенью у неё стало меньше друзей? Поможем?**Ответы детей.** Да.*Беседа*:**Учитель:** Есть много разных птиц летом, но зимой их становится меньше. Почему?**Дети:** Некоторые птицы улетают на юг.**Учитель:** Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?**Дети:** Перелётные птицы улетают в тёплые края.  **Учитель:** Повторите хором. **Дети:** Перелётные.**Учитель:** Назовите перелётных птиц?**Дети:** Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок.**Учитель:** Как называются птицы, которые остаются зимовать?**Дети:** Зимующие птицы остаются зимовать у нас.**Учитель:** Повторите хором. **Дети:** Зимующие.Слайд **Учитель:** Какие из изображённых птиц улетают на юг? **Дети:** Скворец, соловей, аист.**Учитель:** Как называются такие птицы? **Дети:** Перелётные.**Учитель:** По какой причине птицы улетают в тёплые края? **Дети:** Нет питания.**Учитель:** Назовите оставшихся птиц. **Дети:** Воробей, сорока, синица.**Учитель:** Что их объединяет? **Дети:** Они не улетают.**Учитель:** Как называют таких птиц? **Дети:** Зимующие.**Учитель.** Сегодня мы будем учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы.  | 254 |  (П) Усовершенствование умения читать.(Р) Формирование умения следовать предложенному плану, работать в общем темпе.(К) Научать откликаться на просьбы, сопереживать, конструктивно взаимодействовать.(П) Формирование умения строить причинно-следственные связи.(К) Формирование и закрепление навыка составления распространённых предложений.(Л) Научать умению объяснять и отстаивать свою точку зрения.(К) Формирование навыка ведения и участия в диалоге.(Р) Научать умению выполнения инструкций учителя. |
| **Учитель:** У вас на столах лежат конверты. Загляните и скажите, что в них?**Ответы детей.** Картинки птиц.**Учитель:** Верно. Назовите у кого, какая птица.Дети называют птиц.2 группа: Самостоятельно.3 группа: С подсказкой учителя.4 группа: Повторяют за учителем.**Учитель:** Подумайте и скажите зимующая она или перелётная.**Ответы детей.**2 группа: Самостоятельно.3 группа: С подсказкой учителя.4 группа: Повторяют за учителем.**Учитель.** Давайте поиграем.На ветви дерева будем сажать зимних птиц. А между облаков – перелётных. *Ученики выполняют задания по одному выходя к доске.*2 группа: Самостоятельно.3 группа: С помощью учителя.4 группа: Вместе с учителем.**Учитель:** Молодцы все справились с заданием. | 35 | (Л) Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.(К) Научать умению оказывать и принимать помощь одноклассника, учителя.(П) Формирование умения дифференцировать перелётных и зимующих птиц. (К) Формирование навыка выполнения общих правил игры. |
| **Игра «Отгадай и присядь».****Учитель:** Ребята, давайте поиграем, встаньте. Сейчас я буду называть перелётных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелётной, то машите руками, как летают птицы.**Учитель:** Ворона, соловей, аист, сорока, голубь, скворец, ласточка, синица, грач, снегирь, журавль, воробей, цапля.**Учитель:**  Ребята скажите, легко ли найти птицам корм зимой? **Ответы детей:** Нет.**Учитель:**  Почему?**Ответы детей:** Зимний день короткий, всё покрыто снегом, трудно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов.**Учитель:** Да, в такую погоду птицам очень тяжело найти себе еду. Поэтому птицы летят ближе к жилью человека, здесь легче найти корм.А как же мы с вами может помочь птицам?**Ответы детей:** Мы можем их подкармливать.**Учитель:** Чем вы подкармливаете птиц?**Ответы детей:** Семенами, крошками хлеба, зёрнами.*Работа в группах.* *Игра для развития мелкой моторики.***Учитель:** Птицы кушают семена. Давайте переберём, разделим семена.**Учитель:** Продолжаем учиться играя. Игра «Что изменилось?». Посмотрите внимательно на птиц на доске (на дереве и между облаками) и запомните, где какая птица. Опустили головы вниз. *Учитель убирает одну из птиц, меняет их местами и т.д.***Учитель:** Теперь поднимите головы. Посмотрите на доску и скажите, что изменилось?**Ответы детей.** | 1343 | (П) Научать умению дифференцировать перелётных и зимующих птиц. (К) Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение сопереживать.(К) Научать умению работать в паре. Формирование двигательных навыков.(Л) Развитие волевых качеств.(П) Умение наблюдать за изменениями и называть их.  |
| **Учитель:**  Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.**Физкультминутка** Песня и клип «Что манит птицу?».Повторение движений. | 3 | (Р) Формирование речедвигательных навыков. |
| **Дидактическая игра «Кто лишний».**На интерактивной доске иллюстрации птиц.**Учитель:** Ребята, назовите, кто лишний.- Петух, курица, индюк, скворец. Кто лишний и почему?**Ответы детей:** Лишний скворец. Он перелётная птица, а все остальные птицы - домашние.**Учитель:** Грач, ласточка, воробей, скворец. Кто лишний?**Ответы детей:** Воробей. Он не перелётная птица, живёт у нас зимой. А остальные птицы перелётные.**Учитель:** Ворона, синица, воробей, соловей;**Ответы детей:** Соловей – перелётная птица. | 4 | (П) Формировать умение делать простейшие обобщения и исключения. (К) Научать умению вступать в контакт и работать в коллективе. |
| **Звучит аудиозапись пение соловья.****Учитель:** А теперь закрыли глаза, слушаем пение соловья.*Реснички опускаются…**Глазки закрываются…**Мы спокойно отдыхаем,**Сном волшебным засыпаем.**Наши руки отдыхают,**Ноги тоже отдыхают….**Всё чудесно расслабляется…**Хорошо нам отдыхать!..**Но пора уже вставать…**Потянуться, улыбнуться,**Веселы, бодры мы снова**Занятие продолжать готовы!* | 2 | (Л) Формирование целостного, социально ориентированный взгляд на мир. |
| **Закрепление.****Учитель:** Ребята, посмотрите у Птички загорелся фонарик знаний.Мы помогли ей разобраться, почему у неё зимой было меньше друзей?Мы сегодня различали птиц зимующих и перелётных. **Слайд.****Учитель:** Ребята, посмотрите **заколдованные птицы. Давайте их расколдуем.** **Ребусы. Ласточка. Сорока. Ворона. Снегирь.** | 51 | (Л) Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. (П) Научать работать с символами, знаками. |
| *Итог:***Учитель:** Природа просит у нас защиты. Охрана птиц – очень важная задача! Давайте беречь и защищать пернатых друзей и помощников.**Д/игра «Продолжи, найди причину».**Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что … /насекомые прячутся и им нечем питаться/.Дятла можно назвать лесным доктором, потому что …/он достает жучков и насекомых из-под коры/.*Рефлексия.***Учитель.** Урок подходит к концу. Перед вами на столах лежат деревья и птички. У кого хорошее настроение – прикрепите птичку на дерево. У кого не хорошее – прикрепите птичку под деревом. Птицы приносят не только пользу, но и радость. Своим пением они поднимают настроения человека. Я рада, что у вас хорошее настроение. | 43 | (Л) Формировать готовность к безопасному и бережному отношению в природе.(П) Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Л) Формировать готовность к безопасному и бережному отношению в природе. |
| *Выставление оценок.**Домашнее задание.*2 группа: Составить рассказ про перелётную или зимующую птицу.3 группа: Выучить загадку про перелётную или зимующую птицу.4 группа: Дать определение зимующим и перелётным птицам.**Учитель:** Всем спасибо. Молодцы! | 1 | (Р) Формировать умение контролировать и оценивать свою деятельность, с учётом предложенных критериев. |