**МАТЕМАТИКА**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказ №373 от 06.10.2009г;

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Планируемых результатов начального общего образования;

4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ№6, Приказ №87от 25.04.2011г;

5. Учебно-методического комплекта "Школа России", а именно авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Калягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика».

6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) НОО, утвержденного приказом №310 от 30.08.2013г.

Предмет математики в 1 классе интегрированный: в нем объединен арифметический, и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о двух арифметических действиях Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Предмет предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение предмета математики направлено:

• на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с этим **целью** изучения курса является:

• обеспечить необходимый уровень математического развития обучающихся;

• создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

• развить творческие возможности обучающихся;

• сформировать и развить познавательные интересы.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в 1 классе - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых умений.

Большое значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий рассматриваемых фактов.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать постепенное нарастание сложности учебного материала и создает благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) - важнейшего математического метода.

Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения комплексного характера, требующие применения знаний из различных разделов курса. Это стимулирует развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, преобразование решенной задачи.

**Характеристика класса**

В классе обучается 28 человек. До поступления в школу 26 детей посещали детский сад, 1 ребёнок посещал «Школу раннего развития» в ЦДТ и 1 воспитывался дома. 10 человек читают по слогам и целыми словами, 14 человека читают только по слогам, четверо не читающих. Все умеют считать до 10 и более. По результатам проведения диагностики готовности к школе «Старт», базовый уровень готовности имеют 61% обучающихся, низкий – 39%. Данная программа построена с учётом уровня подготовленности и общего развития учащихся данного класса.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Натуральные числа», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением.

Особое место в содержании занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, круг. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментом (линейка). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала первоклассники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение предмета обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении.

В программу включён **этнокультурный компонент,** нацеленный на приобщение первоклассников к традиционным ценностям на основе патриотического, духовно – нравственного воспитания, развитие познавательных интересов, представлений о природе, климатическом, этнографическом своеобразии Республики Хакасия, воспитание гражданской активности, толерантного отношения к представителям других культур. Включено знакомство с природой Хакасии, животным миром, играми, традициями народа.

В ходе обучения реализуются **межпредметные связи** с содержанием курсов окружающего мира (используются задания, содержащие сведения об окружающем мире), литературы (Герои математических сказок – различные математические объекты: геометрические фигуры, числа, цифры и др. Анализ свойств выбранных в качестве героев сказки математических объектов способствует оценке их возможных приключений.), технологией. Тесная связь с внеурочными занятиями «клуб будущих отличников».

**III. Место предмета в учебном плане.**

В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),

**IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**V.Результаты изучения предмета.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| ЛР1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  ЛР2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  ЛР3. Освоить  роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  ЛР4.Оценивать жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| **Регулятивные УУД (МР)** | **Познавательные УУД (МП)** | **Коммуникативные УУД (МК)** |
| МР1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  МР2. Определять цель выполнения заданий на уроке  МР3. Определять план выполнения заданий на уроках  МР4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | МП1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  МП2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ПР3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  МП4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  МП5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | МК1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  МК2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  МК3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  МК4. Слушать и понимать речь других.  МК5. Участвовать  в паре |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| **Ученик научится** | | |
| ПР1. Использовать при выполнении заданий:  знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;  ПР2.Знать название и обозначение операций сложения и вычитания;  ПР3.Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);  ПР4.Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  ПР5. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  ПР6.Находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);  ПР7.Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.  ПР8.Распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.  ПР9.В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;  ПР10. Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;  ПР11. Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства | | |
| **Ученик получит возможность научиться** | | |
| ПР12. Понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;  ПР13. Применять переместительное свойство сложения;  ПР14. Выполнять сложение  и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;  ПР15. Выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и  находить его значение;  ПР16. Понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений  в одно два действия;  ПР17. Составлять выражения в одно два действия по описанию в задании;  ПР18. Устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;  ПР19. Сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.  ПР20. Рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические  рассказы;  ПР21. Соотносить содержание задачи и схему к ней,  составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;  ПР22. Составлять разные  задачи по предлагаемым  рисункам, схемам, выполненному решению;  ПР23.Рассматривать разные варианты решения  задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. | | |

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы ( килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания,). Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

**Этнокультурный компонент**

Хакасская игра «Кольцо» Кто в воде живёт? «Уртун тойы» - праздник урожая. Средства передвижения хакасов. Животный мир Хакасии. Съедобное –несъедобное (грибы в Хакасии). Жарки – краса Хакасии. Хакасская пословица о дружбе. Хакасская игра «Чазынчах». Пого. Национальные блюда. Геометрические фигуры в хакасских орнаментах.

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

**VII. Тематическое планирование**

**132 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ – 8 часов** | |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … «  Хакасская игра «Кольцо»  Пространственные и временные представления  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) |
| **Нумерация Числа от 1-10, число 0 – 28ч.** | |
| **Цифры и числа 1—5**  Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Кто в воде живёт?  *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*,  которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  «Уртун тойы» - праздник урожая  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) |
| **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10**  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.  **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[1]](#footnote-1).  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»  Средства передвижения хакасов  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,*  которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание - 54ч** | |
| **Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2**  Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.    Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Животный мир Хакасии  Повторение пройденного  **Сложение и вычитание вида □ ± 3**  Приёмы вычислений  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи  Съедобное –несъедобное (грибы в Хакасии)  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему*  *научились* | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |
| **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач**  **Сложение и вычитание вида □ ± 4** Решение задач на разностное сравнение чисел  Жарки – краса Хакасии **Переместительное свойство сложения** Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»*  **Связь между суммой и слагаемыми** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)**  Таблица сложения и соответствующие случаи  вычитания — обобщение изученного  Подготовка к решению задач в два действия — решение  цепочки задач  Хакасская пословица о дружбе  Хакасская игра «Чазынчах»  Пого Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация 15ч** | |
| **Нумерация**  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание 23ч** | |
| **Табличное сложение**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*  **Табличное вычитание**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач включается в каждый урок.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи  Национальные блюда  Геометрические фигуры в хакасских орнаментах.  **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»* | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» - 4 часа** | |

**VIII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | | **Вид пособия** |
| Голубь В.Т. – В,2013 | Тематический контроль знаний учащихся | | Проверочная тетрадь для учащихся |
| Голубь В.Т. – В,2013 | Итоговое тестирование | | Тестовые задания для обучающихся. |
| ФефиловаЕ.П., Мокрушина О.А.-М:Вако, 2012. | Методические рекомендации для учителя к учебнику «Математика» | | Пособие для учителя |
| МороМ.И,ВолковаС.И,Степанова С.В Математика: учебник для 1 класс 2 ч.-М:Просвещение,2012. | Учебник «Математика» | | Учебник для 1 класса |
| Моро М.И электронное приложение 2 ч. | Электронный носитель | | Пособие для учащихся |
| Моро М.И, Волкова С.И,.рабочая тетрадь 2ч.-М: Просвещение, 2012. | Рабочая тетрадь по математике в двух частях | | Тетрадь для 1 класса |
| Степанова О.А. – М Творческий центр, 2012 | Дидактические игры на уроках в начальной школе | | Пособие для учителя |
| Садкина В.И. – Ростов на Дону: Феникс, 2014 | 101 педагогическая идея как создать урок | | Пособие для учителя |
| Ситникова Т.Н. .- М: Вако, 2012 | Поурочные разработки по математике. | | Пособие для учителя |
| Волкова С.И. –М: Просвещение, 2012. | Проверочные работы | | Тетрадь для 1 класса |
| Языканова Е.В –М: Экзамен, 2013. | Развивающие задания | | Пособие для учителя |
| Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Текст: система заданий.В 2-х ч.Ч.1./ М.Ю.Демидоваи др; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.-М.:Просвещение, 2010. – 215с- (Стандарты второго поколения) | | | Пособие для учителя |
| Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе Текст: от действия к мысли: пособие для учителя \ А.Г.Асмолов и др.; под ред.А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010. -152с.-(Стандарты второго поколения) | | | Пособие для учителя |
| **Интернет - ресурсы** | | | |
| http:// 1-4. prosv. ru | | Образовательная система  « Школа России» | |
| http:// www. km – school. ru | | Информационно – интегрированный продукт «КМ – Школа». Разработчик –«Кирилл и Мефодий» (г.Москва) | |
| http:// www.openworld.ru / school | | Журнал «Начальная школа» | |
| **Технические средства обучения** | | | |
| Ноутбук учительский «Lenovo» | | | |
| Ученический «EeeРС» | | | |
| Экранно-звуковое средство «Supra» | | | |
| Принтер «Samsung» | | | |

1. Работа проводится в течение всего полугодия [↑](#footnote-ref-1)