***План мероприятий включённых в реализацию программы классного руководителя «Взаимодействие школы и семьи – основа духовно-нравственного развития личности».***

Направления работы, задачи взаимодействия с семьёй разработаны на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – раздел 5. ООП НОО «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся». Задачи, содержание и формы работы формируют и раскрывают эффективность совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Формы работы |
| Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся | Банк данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей. | Анкетирование;  индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями |
| Формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей | Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся | Анкетирование, беседы с родителями. |
| Демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье | Демонстрация достижений родителей, положительного опыта семейного воспитания.  Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы | Родительские собрания  тематические классные часы, |
| Создание условий для духовного общения детей и родителей, совместного проведения досуга детей и родителей. | Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».  Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся. | Спортивные состязания;  календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября,  походы выходного дня, экскурсии. |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей. | Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы. | Консультации со специалистами. |
|  | разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности |  |

***План работы с родителями 4-б класса на 2015-2016 учебный год***

***учителя русского языка и литературного чтения.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Родительское собрание | Результаты работы за 2014-2015 учебный год. Задачи на текущий учебный год. | «Формирование УУД.» | «Готовность к обучению в 5 классе» | Результаты обучения в начальной школе. |
| Программа обучения по русскому языку. | «Подготовка ребёнка к предметным олимпиадам». | «Воображение и талантливость» |  |
| Анкетирование родителей |  | "Оцени своего ребёнка» | «Обучение в 5 классе» |  |
| Совместные мероприятия творческого характера | Экскурсия «Памятник Книге» | Экскурсия в музейно-выставочный комплекс | Экскурсия в парк военной техники | Экскурсия в весенний лес |
|  | Поздравление с Днём Матери (письмо сочинений) | Поздравление с «23 февраля» (письмо сочинений) | Праздник «Прощание с начальной школой» |
| Индивидуальные консультации, беседы с родителями | По необходимости в течение учебного года. | | | |

**Тематическое родительское собрание. 4 класс.**

**Воображение и талантливость.**

Воображение – это всегда создание нового в результате переработки прошлого опыта. Никакая творческая деятельность невозможна без фантазии. Творчество – сложный психический процесс, связанный с характером, интересами, способностями личности. Воображение является его фокусом, центром. Новый продукт, получаемый личностью, в творчестве может быть объективно новым (т.е. социально значимым открытием), и субъективно новым (т.е.открытием для себя). У большинства детей чаще всего мы видим продукты творчества второго рода.

Хотя это не исключает возможность создания детьми и объективных открытий. Развитие творческого процесса обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы ребёнка.

Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность способствует оптимальному и интенсивному развитию высших психологических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание. Последние, в свою очередь, определяют успешность учёбы ребёнка. Вместе с тем и само воображение значимо включено в учебный процесс. Поскольку он на 90% состоит из открытия нового. Творческая деятельность развивает личность ребёнка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы – различать добро и зло, сострадание и ненависть, смелость и трусость и т.п. создавая произведения творчества, ребёнок отражает в них своё понимание жизненных ценностей, свои личностные свойства, по-новому осмысливает их.

Особое значение творческая деятельность имеет для одарённых и талантливых детей. Одарённость – это комплекс способностей, позволяющих иметь особые достижения в конкретной области искусства, науки, социальной деятельности. Не многие дети отличаются ярко выраженной талантливостью или одарённостью. Для одарённого ребёнка воображение выступает основным характерным качеством. Ему необходима постоянная активность фантазии. Нетривиальные подходы к решению задач, оригинальные ассоциации, необычные ракурсы рассмотрения проблемы – всё это характерно для талантливого ребёнка и является результатом воображения.

Одарённые дети требуют особого внимания. Однако, это не исключает необходимости развивать воображение и творческую деятельность у всех, без исключения.

(по материалам Л.Ю.Субботиной «Развитие воображения у детей»)

***Оценочные критерии***

***для определения активности использования воображения и фантазии.***

1. Решая мыслительные задачи и осуществляя творческую деятельность, ребёнок ярко демонстрирует наблюдательность, хорошую память, легко ведёт диалог, отличается подражательной способностью.
2. В соей деятельности ребёнок часто опирается на работу фантазии и воображения, что нередко является основным мотивом деятельности.
3. Общаясь, ребёнок широко использует мимику и жесты, особенно в разговорах со сверстниками.
4. Ребёнок отличается повышенной выразительностью речи.

Эти критерии предназначены для взрослых, чтобы не «прозевать» одарённого ребёнка.

***Общие способы стимулирования творческой активности.***

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны взрослых, отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребёнка способствуют свободному проявлению многоаспектного мышления.
2. Обогащение окружающей среды самыми разнообразными новыми для ребёнка предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
5. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Долг родителей – заметить и развить скрытые способности и задатки.

***Анкета для родителей «Не прозевайте вундеркинда!»***

1. Ваш ребёнок научился читать рано, до шестилетнего возраста:

* Самостоятельно – 7
* С помощью кого-то - 5
* Не читал - 0

1. Читает много книг, причём быстро

* Да - 2
* Нет

1. Сам или с чьей-то помощью заинтересовался словарями и энциклопедиями

* Да - 2
* нет

1. Легко научился читать, но испытывает трудности при чтении

* Да - 1
* нет

1. Занимается за закрытыми дверями, а друзья у него, как правило, старше его

* Да - 2
* Нет

1. Предпочитает беседовать со старшими как равный с равными

* Да - 2
* Нет

1. Задаёт много разных каверзных вопросов, ставя подчас взрослых в тупик

* Да - 2
* Нет

1. У него готовы ответы даже, казалось бы, на самые неожиданные вопросы

* Да - 1
* Нет

1. Иногда рассеян, но всегда умеет сделать удивительно находчивые обобщения (скажем, после просмотра кинофильма, телепередачи или наблюдая за чем-то)

* Да - 2
* нет

1. С удовольствием вступает в беседу об окружающем нас мире, даёт свою оценку явлениям

* Да - 1
* Нет

1. Со скукой относится к однообразным, ставшими привычными делам – мытьё полов, посуды, выполнение учебных упражнений, не требующих больших усилий

* Да - 1
* Нет

1. Весьма чувствителен к любой несправедливости, если даже это не касается его самого

* Да - 2
* Нет

1. Любит шутить и обладает чувством юмора

* Да - 2
* Нет

1. Имеет богатый словарный запас и умело использует в разгогворе различные термины

* Да - 2
* Нет

1. Любит сложные игры (шахматы и др.), требующие определённой смекалки

* Да - 2
* Нет

1. В раннем возрасте интересуется тем, что изучают старшеклассники

* Да - 1
* Нет

1. Предпочитает различные занятия, причём хочет делать всё сам

* Да - 2
* Нет

1. Его занимает Вселенная, он интересуется вопросами мироздания и всем, что касается истории, изначального бытия

* Да - 2
* Нет

1. В школе учится без особых усилий, быстро схватывает материал и имеет своё мнение по многим вопросам

* Да - 2
* Нет

1. Весьма развито чувство восприятия музыки, прикладного искусства, окружающей среды и во всём ищет гармонию

* Да - 2
* нет

***Ключ к тесту.***

1. **9 баллов и меньше** – следует подумать об активизации занятий с ребёнком в плане общего развития. Способности ещё не проявились.
2. **10-13 б.** – ребёнок обладает определёнными способностями, необходимо позаботиться об организации специального развития его возможностей.
3. **14 баллов и выше** – неординарность вашего ребёнка. Для него необходима специальная программа обучения и развития