*Ф.И.О. : учитель начальных классов Рычкова Ирина Валерьевна*

*Предмет: литературное чтение*

*Класс:* 2

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Семейное чтение. Л. Толстой «Два брата |
| **Цели** | *Познакомить учащихся с биографией Л.Н. Толстого, его сказкой «Два брата»; учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание друг к другу.* |
| **Планируемый результат** | *Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.* |
| **Основные понятия** | Основная мысль произведения, герой, поступок героя, пословица, народная мудрость |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. – М.: Просвещение, 2010.  Климанова Л.Ф, Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения». – М.: Просвещение, 2009.  Презентация фрагмента урока |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: | Настрой на урок | - Сегодня на уроке предстоит выполнить очень серьёзную работу. Мы с вами будем читать, думать и учиться выражать свои мысли по теме урока.  - Но сначала мы подготовимся к этой серьёзной и интересной работе.  (Релаксация)   * *Сейчас я начну учиться.* * *Я радуюсь этому.* * *Внимание моё растёт.* * *Память моя крепка.* * *Голова мыслит ясно.* * *Я хочу учиться.* * *Я очень хочу учиться.* * *Я готов к работе. Я работаю.* | **Предметные:**  знать специфические особенности жанра литературной сказки; выделять главную мысль произведения под руководством учителя;  Характеризовать героев произведения на основе их поступков и намерений.  **Личностные:** оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели: | Думают, размышляют, ставят цель урока | - Эпиграфом сегодняшнего урока будут такие слова:  **Человек, который думает только о себе, не может быть счастлив. Сенека (великий римский философ)**  - Прочитайте эти слова про себя, постарайтесь осмыслить, понять.  - Прочитайте вслух.  - Как вы понимаете эти слова? (человек должен помогать другому, не должен быть эгоистом, если у кого-то что-то не получается, ему нужно помочь, поддержать, нельзя быть счастливым одному, человек счастлив, когда приносит счастье другому)  - Как вы думаете, почему я взяла именно эти строки к сегодняшнему уроку? (произведение будет связано, в нём будет говориться о счастье)  - Что для вас счастье? (хорошо учиться, не получать плохих отметок, иметь собаку…)  - Родители тоже написали, что для них счастье.  - Послушайте…  - Кто заметил противоречие?  - Поставьте *цель* урока (ответить на вопрос: почему так много разных мнений, ответов на этот вопрос)  - К чему обратимся, чтобы разрешить противоречие? (к книге)  Работа с текстом до чтения  - Откройте учебник на стр. 39  - С каким произведением мы познакомимся? (сказка «Два брата»)  - Кто автор?  - Сформулируйте*тему* урока  - Попробуйте по названию произведения, по иллюстрации спрогнозировать, о чём эта сказка?  - Как проверить предположение? (прочитать) |
| **III. Изучение нового**  *(15 мин)*  Цели: | Слушают, предполагают о возможном содержании текста  Воспринимают произведение на слух, осмысливают содержание. | 1. Рассказ учителя о Л.Н.Толстом. (Презентация)  Лев Николаевич Толстой  ( **1828 – 1910**) – великий русский  писатель. Он прожил 82 года и  всю свою жизнь посвятил лите-  ратуре. Толстой изучал историю,  музыку, рисование, медицину.  Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Полное собрание сочинений насчитывает 90 томов.  Он очень любил детей. В то время было слиш- ком мало школ, дети  бедных людей вообще не могли учиться. Лев  Николаевич открыл в  Ясной Поляне школу, составил учебник для детей и сам учил их. Он написал рассказы специально для школьников.  - А теперь рассмотрите нашу выстав- ку. Какие книги писателя вам знако- мы? ( Выставка из книг, принесённых детьми на урок) - Что вы узнали о Льве Николаевиче Толстом?  2. Прогнозирование текста   * Прочитайте название произведения. ( Два брата) * Как вы думаете, о чём оно? * А теперь прочитайте на доске слова. Попробуйте по ним догадаться, что мы будем сегодня читать и о чём? * **Путешествие, камень, надпись, пошёл, остался, царствовал, жил в деревне.** * Почему вы решили, что это сказка? * 3. Первичное чтение сказки * Чтение сказки учителем. * Ваши впечатления от прочитанного?   4. Физкультминутка.  Музыкальная зарядка. |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)*  Цель: | Выборочно читают, обсуждают пословицы и их значение, определяют главную мысль сказки и жанр произведения. | 5. Работа над содержанием сказки Выборочное чтение  Кто первый предложил пойти в таинственный дом? (меньшой брат) Почему?   * Перечитайте диалог братьев. * Чья речь в диалоге более энергична, убедительна? * Чем проникнуты слова старшего брата? ( Слова старшего брата проникнуты сомнениями, представлением о непреодолимых трудностях; слова меньшего – решимостью, готовностью преодолеть любые трудности). * Понимаем ли мы из этого диалога, кто пойдёт искать счастье? * А что мы узнаём из этого разговора о характере братьев? * Кто из братьев вам понравился больше? * Завершился ли спор братьев о счастливой жизни? Подсказывает ли автор читателям ответ, кто из братьев прав? А как вы думаете, почему? ( Всю свою жизнь Лев Николаевич искал ответ на этот непростой вопрос. Писатель был убеждён, что человек приходит в этот мир для счастья, но приходит к нему по-своему; он учил людей понимать жизнь и бороться за своё счастье.)   **Работа с пословицами**   * Вы обратили внимание, что в сказке «Два брата» много пословиц? Найдите их и перечитайте.  1. Искать большого счастья – малое потерять. 2. Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки. 3. Волков бояться, в лес не ходить. 4. Под лежачий камень вода не потечёт.  * Как вы думаете, почему автор вводит в текст так много пословиц? ( В них мудрость народа) * Как они помогают понять смысл сказки? (Показывают отношение к жизни каждого из братьев) * Прочитайте пословицу на стр. 41. Как вы понимаете её смысл?   **Главная мысль сказки.**   * Прочитайте ещё раз название сказки. Что отражает это название – тему сказки или главную мысль? * Что для автора главное – занимательность сюжета или сказочный урок? * Как вы думаете, кто из братьев прожил счастливую жизнь? Почему? * Как вы понимаете, что такое счастье?   **Жанр произведения**   * К какому жанру литературы относится это произведение? ( Это народная сказка в обработке Толстого) * Какие сказки называются народными? * Назовите признаки народных сказок.  1. Сказочный зачин; 2. Концовка; 3. Троекратные повторы событий; 4. Сказочные герои; 5. Волшебные предметы; 6. Победа добра над злом; 7. Простой, понятный язык. |
| **V. Контролирующее задание** *(5 мин)*  Цель:  - проверить умение  . | Проверяют усвоенные знания. | Тест (работа в паре).  *1.Где братья легли отдохнуть?*   * в лесу * в поле * в избушке * на лугу   *2.Что нужно было сделать с медведицей?*   * взять медведицу с собой * рассмешить * отнять медвежат * угостить подарками   3.*Где братья прочли послание?*   * на дереве * на небе из облаков * на бересте * на камне   4.*Что предлагал младший брат?*   * пойти домой * кинуть жребий * пойти искать счастье * разбить лагерь   5.*Что предлагал старший брат?*   * пойти искать счастье * остаться * спросить совета * кинуть жребий   6. *Какую пословицу приводил в пример старший брат?*   * не сули журавля в небе, а дай синицу в руки * одна голова хорошо, а две - лучше * семь раз отмерь - один раз отрежь * тяжело в учении - легко в бою.   *7.Какую пословицу приводил в пример младший брат?*   * любишь кататься - люби и саночки возить * волков бояться в лес не ходить * делу - время, потехе - час * не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.   *8.Кто пошел искать счастье?*   * Оба * младший * старший * никто |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)* | Самооценка. | **Рефлексия**   * Выберите и продолжите любое предложение: * ***На сегодняшнем уроке я узнал…*** * ***На этом уроке я похвалил бы себя за то …*** * ***После урока мне захотелось…*** * ***Сегодня я сумел …***   ***Итог***   * Что нового узнали на уроке? * Какова главная мысль сказки Л. Н. Толстого? * Над чем заставил задуматься нас автор?   Домашнее задание  Стр. 41, задание 3 |