*Ф.И.О. : учитель начальных классов Рычкова Ирина Валерьевна*

*Предмет: литературное чтение*

*Класс:* 2

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Семейное чтение. Л. Толстой «Два брата |
| **Цели** | *Познакомить учащихся с биографией Л.Н. Толстого, его сказкой «Два брата»; учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание друг к другу.*  |
| **Планируемый результат** | *Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.* |
| **Основные понятия** | Основная мысль произведения, герой, поступок героя, пословица, народная мудрость |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. – М.: Просвещение, 2010.Климанова Л.Ф, Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения». – М.: Просвещение, 2009.Презентация фрагмента урока |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Планируемые результаты**  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели:  | Настрой на урок | - Сегодня на уроке предстоит выполнить очень серьёзную работу. Мы с вами будем читать, думать и учиться выражать свои мысли по теме урока.- Но сначала мы подготовимся к этой серьёзной и интересной работе.(Релаксация)* *Сейчас я начну учиться.*
* *Я радуюсь этому.*
* *Внимание моё растёт.*
* *Память моя крепка.*
* *Голова мыслит ясно.*
* *Я хочу учиться.*
* *Я очень хочу учиться.*
* *Я готов к работе. Я работаю.*
 | **Предметные:** знать специфические особенности жанра литературной сказки; выделять главную мысль произведения под руководством учителя;Характеризовать героев произведения на основе их поступков и намерений. **Личностные:** оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: | Думают, размышляют, ставят цель урока | - Эпиграфом сегодняшнего урока будут такие слова:**Человек, который думает только о себе, не может быть счастлив. Сенека (великий римский философ)**- Прочитайте эти слова про себя, постарайтесь осмыслить, понять.- Прочитайте вслух.- Как вы понимаете эти слова? (человек должен помогать другому, не должен быть эгоистом, если у кого-то что-то не получается, ему нужно помочь, поддержать, нельзя быть счастливым одному, человек счастлив, когда приносит счастье другому)- Как вы думаете, почему я взяла именно эти строки к сегодняшнему уроку? (произведение будет связано, в нём будет говориться о счастье)- Что для вас счастье? (хорошо учиться, не получать плохих отметок, иметь собаку…)- Родители тоже написали, что для них счастье.- Послушайте…- Кто заметил противоречие?- Поставьте *цель* урока (ответить на вопрос: почему так много разных мнений, ответов на этот вопрос)- К чему обратимся, чтобы разрешить противоречие? (к книге)Работа с текстом до чтения - Откройте учебник на стр. 39- С каким произведением мы познакомимся? (сказка «Два брата»)- Кто автор?- Сформулируйте*тему* урока- Попробуйте по названию произведения, по иллюстрации спрогнозировать, о чём эта сказка?- Как проверить предположение? (прочитать) |
| **III. Изучение нового***(15 мин)*Цели: | Слушают, предполагают о возможном содержании текстаВоспринимают произведение на слух, осмысливают содержание. | 1. Рассказ учителя о Л.Н.Толстом. (Презентация)Лев Николаевич Толстой( **1828 – 1910**) – великий русский писатель. Он прожил 82 года ивсю свою жизнь посвятил лите-ратуре. Толстой изучал историю,музыку, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Полное собрание сочинений насчитывает 90 томов.Он очень любил детей.В то время было слиш-ком мало школ, дети бедных людей вообщене могли учиться. Лев Николаевич открыл в Ясной Поляне школу, составил учебник для детей и сам учил их. Он написал рассказы специально для школьников.- А теперь рассмотрите нашу выстав-ку. Какие книги писателя вам знако-мы? ( Выставка из книг, принесённых детьми на урок)- Что вы узнали о Льве Николаевиче Толстом?2. Прогнозирование текста* Прочитайте название произведения. ( Два брата)
* Как вы думаете, о чём оно?
* А теперь прочитайте на доске слова. Попробуйте по ним догадаться, что мы будем сегодня читать и о чём?
* **Путешествие, камень, надпись, пошёл, остался, царствовал, жил в деревне.**
* Почему вы решили, что это сказка?
* 3. Первичное чтение сказки
* Чтение сказки учителем.
* Ваши впечатления от прочитанного?

4. Физкультминутка.Музыкальная зарядка. |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)*Цель: | Выборочно читают, обсуждают пословицы и их значение, определяют главную мысль сказки и жанр произведения. | 5. Работа над содержанием сказкиВыборочное чтениеКто первый предложил пойти в таинственный дом? (меньшой брат) Почему? * Перечитайте диалог братьев.
* Чья речь в диалоге более энергична, убедительна?
* Чем проникнуты слова старшего брата? ( Слова старшего брата проникнуты сомнениями, представлением о непреодолимых трудностях; слова меньшего – решимостью, готовностью преодолеть любые трудности).
* Понимаем ли мы из этого диалога, кто пойдёт искать счастье?
* А что мы узнаём из этого разговора о характере братьев?
* Кто из братьев вам понравился больше?
* Завершился ли спор братьев о счастливой жизни? Подсказывает ли автор читателям ответ, кто из братьев прав? А как вы думаете, почему? ( Всю свою жизнь Лев Николаевич искал ответ на этот непростой вопрос. Писатель был убеждён, что человек приходит в этот мир для счастья, но приходит к нему по-своему; он учил людей понимать жизнь и бороться за своё счастье.)

**Работа с пословицами*** Вы обратили внимание, что в сказке «Два брата» много пословиц? Найдите их и перечитайте.
1. Искать большого счастья – малое потерять.
2. Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки.
3. Волков бояться, в лес не ходить.
4. Под лежачий камень вода не потечёт.
* Как вы думаете, почему автор вводит в текст так много пословиц? ( В них мудрость народа)
* Как они помогают понять смысл сказки? (Показывают отношение к жизни каждого из братьев)
* Прочитайте пословицу на стр. 41. Как вы понимаете её смысл?

**Главная мысль сказки.*** Прочитайте ещё раз название сказки. Что отражает это название – тему сказки или главную мысль?
* Что для автора главное – занимательность сюжета или сказочный урок?
* Как вы думаете, кто из братьев прожил счастливую жизнь? Почему?
* Как вы понимаете, что такое счастье?

**Жанр произведения*** К какому жанру литературы относится это произведение? ( Это народная сказка в обработке Толстого)
* Какие сказки называются народными?
* Назовите признаки народных сказок.
1. Сказочный зачин;
2. Концовка;
3. Троекратные повторы событий;
4. Сказочные герои;
5. Волшебные предметы;
6. Победа добра над злом;
7. Простой, понятный язык.
 |
| **V. Контролирующее задание** *(5 мин)*Цель:- проверить умение. | Проверяют усвоенные знания. | Тест (работа в паре).*1.Где братья легли отдохнуть?** в лесу
* в поле
* в избушке
* на лугу

 *2.Что нужно было сделать с медведицей?** взять медведицу с собой
* рассмешить
* отнять медвежат
* угостить подарками

 3.*Где братья прочли послание?** на дереве
* на небе из облаков
* на бересте
* на камне

 4.*Что предлагал младший брат?** пойти домой
* кинуть жребий
* пойти искать счастье
* разбить лагерь

 5.*Что предлагал старший брат?** пойти искать счастье
* остаться
* спросить совета
* кинуть жребий

6. *Какую пословицу приводил в пример старший брат?** не сули журавля в небе, а дай синицу в руки
* одна голова хорошо, а две - лучше
* семь раз отмерь - один раз отрежь
* тяжело в учении - легко в бою.

 *7.Какую пословицу приводил в пример младший брат?** любишь кататься - люби и саночки возить
* волков бояться в лес не ходить
* делу - время, потехе - час
* не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

 *8.Кто пошел искать счастье?** Оба
* младший
* старший
* никто
 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5 мин)* | Самооценка. | **Рефлексия*** Выберите и продолжите любое предложение:
* ***На сегодняшнем уроке я узнал…***
* ***На этом уроке я похвалил бы себя за то …***
* ***После урока мне захотелось…***
* ***Сегодня я сумел …***

***Итог**** Что нового узнали на уроке?
* Какова главная мысль сказки Л. Н. Толстого?
* Над чем заставил задуматься нас автор?

Домашнее заданиеСтр. 41, задание 3 |