**Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2015-2016 учебный год**

**УМК Spotlight2**

**Всего часов 68**

**В неделю 2 часа**

**I четверть, 9 недель, 18 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Теория. Словарь.** | **Тип урока.** | **Примечания****(корректировка)** | **Дата** |
| **I гр.** | **II гр.** |
| 1. | Вводный урок . Приветствие. | 1 | *Лексика:* Активная:Hello! Goodbye!Пассивная[[1]](#footnote-1):everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let’s go, Open your book at page…*Грамматика:* I’m … My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks. | Комбинированный урок |  |  |  |
| 2. | Знакомство. Алфавит: a-h | 1 | *лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse* | Комбинированный |  |  |  |
| 3. | Приветствие/Прощание. Алфавит: i-q | 1 | *лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen* | Комбинированный |  |  |  |
| 4. | Этикетный диалог. Алфавит : r-z | 1 | *лексика:* Активная:*yes, no; Well done!*Пассивная:*rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht* | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 5. | Давайте познакомимся! Буквосочетания: sh, ch | 1 | *лексика:**sheep, fish, ship, chick, cheese* |  Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 6. | Как тебя зовут? Как зовут твоего друга? Буквосочетания: th, ph | 1 | *лексика**thumb, thimble,**this, the* | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 7. | Фразы бытового общения | 1 | My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks. | Комбинированный |  |  |  |
| 8. |  Знакомство с персонажами учебника. | 1 | *лексика:* Активная:*Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister* | Усвоение новых знаний |  |  |  |
| 9. | Фразы классного обихода. | 1 | *лексика:* Активная:*children, friend, stand up, sit down*, *open your books, close your books*Пассивная: *Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?**устная речь: This is Sveta. – Yes/No.* |  Комплексное применение знаний |  |  |  |
| 10. | Моя семья. Введение новой лексики. | 1 | *лексика*: Активная:*mummy, daddy, grandma, grandpa, brother*Пассивная:*family, now; OK. Look!* | Комбинированный урок |  |  |  |
| 11. | Моя семья .Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика*: Активная:*red, yellow, green, white, blue, colour*  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 12. | Мой дом .Введение новой лексики. | 1 | *лексика*: Активная:*tree house, chair, table, radio, bed, home* Пассивная:*It’s lovely, That’s nice* | Комбинированный урок |  |  |  |
| 13. |  Мой дом. Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика*: Активная:*tree house, chair, table, radio, bed, home* Пассивная:*It’s lovely, That’s nice**грамматика:* *What’s this?* *It’s a ….* | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 14. | Мой дом. Названия комнат. | 1 | *лексика:* Активная:*garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she* Пассивная:*Сome here!* | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 15. | Мой дом. Названия частей дома. | 1 | *лексика:* Пассивная:*bathroom*; *Quick!, Looking at you and me,* *Is he in the house*? | Комплексное применение знаний и умений |  |  |  |
| 16. |  Мой дом. Закрепление лексики. | 1 | *лексика:* Активная:*living room, bathroom, bath, window, floor, door*Пассивная:*clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke* | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 17. | Мой дом. Местонахождение в доме персонажей учебника. | 1 | *лексика:* Пассивная:*footprints, hall, wall, stairs, bubbles,* *naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something*  | Комбинированный урок |  |  |  |
| 18. | Проектная работа: «Моя комната» | 1 | Групповые задания | Актуализация знаний и умений | Урок повторения. |  |  |
|  |  |  | **II Четверть, 7 недель, 14 уроков**  |  |  |  |
| 19. |  Природа Великобритании и России. | 1 | Чтение предложений | Актуализация знаний и умения |  |  |
| 20. | Детский фольклор: сказка «Городская мышь и деревенская мышь». | 1 | *лексика: Активная:*mouse, mice, like, town, twoПассивная:*bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house*  | Комплексное применение знаний и умений |  |  |
| 21. |  Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Групповые задания | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 22. | Тематический контроль. | 1 | Самостоятельное выполнение лексических заданий | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 23. | День рождения. Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:*Числительные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!*Пассивная:*today, surprise, up,* | Усвоение новых знаний и умений |  |  |
| 24. |  День рождения. Счет от 1 до 10. | 1 | *лексика:* Пассивная:*Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they* | Комплексное применение знаний и умений |  |  |
| 25. | Еда .Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:*burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy | Усвоение новых знаний |  |  |
| 26. | Еда. Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:*cake, biscuit | Комплексное применение знаний |  |  |
| 27. | Мои предпочтения в еде. | 1 | *лексика:* *Активная:* *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake**What’s on the table?* | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 28. |  Любимая еда членов семьи. | 1 | *лексика:* *to, from* *грамматика:* I like/don’t like | Комбинированный урок |  |  |
| 29. | Проектная работа: «Моя любимая еда». | 1 |  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 30. |  Традиционная еда в Великобритании и в России. | 1 | *лексика:* Пассивная:*party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, gl* | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 31. | Детский фольклор: сказка «Городская мышь и деревенская мышь». | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 32. |  Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
|  |  |  | **III четверть, 11 недель, 22 урока** |  |  |  |
| 33. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 34. | Животные. Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:*animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance*грамматика:* *I can (jump) like a (frog), I can … too.* |  Усвоение новых знаний и умений |  |  |
| 35. | Животные. Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика:* Пассивная:*Just like this* | Комплексное применение знаний и умений |  |  |
| 36. | Что ты умеешь делать? Глаголы действия. | 1 |  *лексика:* *Активная:climb, fly, boy* | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 37. | Что умеют/не умеют делать животные. | 1 | *лексика:* Пассивная:*Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 38. | В цирке. Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:*clown, circus, magician, swing, funny | Комбинированный урок |  |  |
| 39. | В цирке .Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика:* of course, like this. Is it …? | Комбинированный урок |  |  |
| 40. | Проектная работа: «Я умею….». | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 41. | Домашние животные в Великобритании и России. | 1 | Научить рассказывать о своем любимом животном | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 42. | Детский фольклор: сказка «Городская мышь и деревенская мышь». | 1 | *лексика:* Пассивная:*real, good, must, dream, over there* | Комплексное применение знаний |  |  |
| 43. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 44. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 45. | Игрушки. Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his* | Усвоение новых знаний и умений |  |  |
| 46. | Игрушки. Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика:* *doll* | Комплексное применение знаний и умений |  |  |
| 47. | Внешность. Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:dark hair, nose, eyes, mouth, ears* | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 48. | Внешность. Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика:* Пассивная:*Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* | Комбинированный урок |  |  |
| 49. | Описание любимой игрушки. | 1 | *лексика:* *Активная:fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small* | Комбинированный урок |  |  |
| 50. | Описание персонажей учебника. | 1 | *лексика:* *It’s got**грамматика:* I’ve got …. | Комбинированный урок |  |  |
| 51. | Проектная работа: «мои игрушки». | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 52. | Любимые игрушки детей в Великобритании и в России. | 1 | *лексика:* *Активная:cute, Great Britain, picture, take, wear*Пассивная:*all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* | Комбинированный урок |  |  |
| 53. | Детский фольклор: сказка «Городская мышь и деревенская мышь». | 1 | *лексика:* *Активная:great, help* | Комбинированный урок |  |  |
| 54. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
|  |  |  | **IV четверть, 7 недель, 14 уроков** |  |  |  |
| 55. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 56. | Каникулы. Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday* | Усвоение новых знаний |  |  |
| 57. | Каникулы. Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика:* Пассивная:*It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with* | Комплексное применение знаний |  |  |
| 58. | Погода. Введение новой лексики. | 1 | *лексика:* *Активная:**socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic* | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 59. | Погода. Закрепление новой лексики. | 1 | *лексика:* Пассивная:*Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!* | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 60. | Времена года. Введение новой лексики. | 1 |  *лексика:* *Активная:flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun*  | Комбинированный урок |  |  |
| 61. | Мое любимое время года. | 1 | *лексика:* Пассивная:*set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  Комбинированный урок |  |  |
| 62. | Проектная работа: «Мои каникулы». | 1 | *лексика:* Пассивная:*cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* | Актуализация знаний и умения |  |  |
| 63. | Традиционные места отдыха в Великобритании и в России. | 1 | *лексика:* *Активная:beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to* | Комбинированный урок |  |  |
| 64. | Детский фольклор: сказка «Городская мышь и деревенская мышь». | 1 | *лексика:* Пассивная:*shabby; I don’t like it here!* *This is no place for a country mouse! I’m staying at home.* | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 65. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 66. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 67. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
| 68. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |
|  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)