**Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2015-2016 учебный год**

**УМК Spotlight3**

**Всего часов 68**

**В неделю 2 часа**

**I четверть, 9 недель, 18 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Теория. Словарь.** | **Тип урока.** | **Примечания**  **(корректировка)** | **Дата** | |
| **I гр.** | **II гр.** |
| 1. | Вводный урок. Здравствуй школа! | 1 | Активная:  Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов.  Пассивная:  rainbow, duck, pencil case | Комбинированный. |  |  |  |
| 2. | Как я провел каникулы. Повторение изученной лексики. | 1 | Активная:  day, phone number, begin, числительные,  ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы | Комбинированный. |  |  |  |
| 3. | Школа. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag!  глагол‘to be’  my / your | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 4. | Школа .Числительные от 11 до 20. | 1 | Активная:  числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus  Пассивная:  once more, PE | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 5. | Школьные предметы. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject?. What about you?, числительные  Пассивная:  e-mail, guess | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 6. | Школьные предметы. Закрепление новой лексики. | 1 | Активная:  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book  Пассивная:  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 7. | Детский фольклор: сказка «Игрушечный солдатик». | 1 | Активная:  doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  Пассивная:  on her toes, Here’s a toy for. very nice | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 8. | Школы в Великобритании и в России. | 1 | Активная:  start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear  Пассивная:  nursery school, spend,  gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work | Комбинированный. |  |  |  |
| 9. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 10. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 11. | Семья. Члены семьи. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my…  Пассивная:  new, member, of course | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 12. | Беседа о семье. | 1 | Активная:  Who’s this? This is my big/little sister.  Чтение буквы “A” в открытом и закрытом слоге. | Комбинированный |  |  |  |
| 13. | Семья. Семья персонажей из учебника. | 1 | Активная:  grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a…; What are they? They’re ballerinas. Множеств.  Число сущ.  Глагол “to be” | Усвоение новых знаний и умений |  |  |  |
| 14. | Семья. Закрепление новой лексики. | 1 | Активная:  tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  Пассивная:  baby, paint, paintings, in the street, child | Комбинированный |  |  |  |
| 15. | Детский фольклор: сказка «игрушечный солдатик». | 1 | Активная:  end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!  Пассивная:  I like it here, come out | Комбинированный |  |  |  |
| 16. | Семейное дерево. | 1 | Активная:  aunt, uncle, cousin, live, the UK  Пассивная:  Near, far, Australia, only, for short | Комбинированный. |  |  |  |
| 17. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 18. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
|  |  |  | **IIчетверть, 7недель, 14 уроков.** |  |  |  | |
| 19. | Еда. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 20. | Еда. Закрепление новой лексики. | 1 | Активная:  Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … | Комбинированный. |  |  | |
| 21. | Еда .Фразы этикетного диалога. | 1 | Активная:  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?  Here you are; | Комбинированный. |  |  | |
| 22. | Еда. Повторение изученной лексики. | 1 | Активная:  fruit, drink, munch, eat, catch, ball  Пассивная:  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | Комбинированный. |  |  | |
| 23. | Детский фольклор: сказка «Игрушечный солдатик». | 1 | Активная: arm  Пассивная:  follow, march, Swing your arms! It’s time for us to come out. | Комплексное применение знаний |  |  | |
| 24. | Традиционная еда в Великобритании и в России. | 1 | Активная:  teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy  Пассивная:  street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 25. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 26. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 27. | Игрушки. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.  Пассивная:  What’s wrong? Let me see. Try again. | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 28. | Игрушки. Закрепление новой лексики. | 1 | Активная:  лексика по теме «Игрушки»  Чтение буквы “O” в открытом и закрытом слоге | Комбинированный. |  |  | |
| 29. | Моя комната. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.  Пассивная:  look like | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 30. | Знакомство с известными английскими сказками. | 1 | Активная:  fairy tale, be careful, silly  Пассивная:  ready, tell a story, naughty | Комплексное применение знаний |  |  | |
| 31. | Детский фольклор: сказка «Игрушечный солдатик». | 1 | Активная:  shout, shelf, windy, today, It’s time for tea.  Пассивная:  window, by himself, look out, poor, hear | Комбинированный |  |  | |
| 32. | Празднование Нового года в Великобритании и в России | 1 | Активная:  game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лек-сика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  Пассивная:  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates. | Комплексное применение знаний |  |  | |
|  |  |  | **IIIчетверть, 11 недель, 22 урока.** |  |  |  | |
| 33. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 34. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 35. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 36. | Животные. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!  Пассивная:  get on, track, What’s the matter? Come on! | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 37. | Животные. Закрепление новой лексики. | 1 | Активная:  man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish  Чтение буквы “Y” в открытом и закрытом слоге. | Комбинированный |  |  | |
| 38. | Животные. Что умеют/не умеют делать животные. | 1 | Активная:  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | Комбинированный |  |  | |
| 39. | Животные. Числительные от 20 до 50. | 1 | Активная:  числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven!  Пассивная:  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | Комбинированный |  |  | |
| 40. | Детский фольклор :сказка «Игрушечный солдатик». | 1 | Активная:  help, flowers, trees, friend, happy | Комбинированный |  |  | |
| 41. | Театр дедушки Дурова . Животные Австралии. | 1 | Активная:  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  Пассивная:  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 42. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 43. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 44. | Мой дом. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.  Пассивная:  bloom | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 45. | Моя комната. Предлоги места. | 1 | Активная:  car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car.  Чтение буквы “**U**” в открытом и закрытом | Комбинированный |  |  | |
| 46. | Моя комната. Образование мн.числа у существительных. | 1 | Активная:  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 47. | Мой дом. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 | Активная:  how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one.  Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | Комбинированный |  |  | |
| 48. | Детский фольклор: сказка «Игрушечный солдатик». | 1 | Активная:  put, sky, poor, sunny, mouth  Пассивная  over there, here. | Комплексное применение знаний |  |  | |
| 49. | Дома в Великобритании и в России. | 1 | Активная:  castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer  Пассивная:  cottage, full of, past, such as | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 50. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 51. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 52. | Мой день. Введение новых лексических структур. | 1 | Активная:  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.  Пассивная:  upside down, over there, look funny | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 53. | Мой день. Закрепление новых лексических структур. | 1 | Активная:  play the piano,What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. | Комбинированный |  |  | |
| 54. | Мои увлечения . Введение новой лексики. | 1 | Активная:  play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
|  |  |  | **IVчетверть, 7 недель, 14 уроков.** |  |  |  | |
| 55. | Мои увлечения. Закрепление новой лексики. | 1 | Активная:  bell, ring, picnic Пассивная:  fabulous, race, rhyme | Комбинированный |  |  | |
| 56. | Детский фольклор: «Игрушечный солдатик». | 1 | Активная:  play, dance, shout  Пассивная:  cheer | Комплексное применение знаний |  |  | |
| 57. | Увлечения детей в Великобритании и в России. | 1 | Активная:  finish, runner  Пассивная:  easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | Комплексное применение знаний. |  |  | |
| 58. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 59. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 60. | Распорядок дня. Дни недели. Введение новой лексики. | 1 | Активная:  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  Пассивная:  hand, pick a card | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 61. | Распорядок дня. Закрепление новой лексики. | 1 | Активная:  join  Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch” | Комбинированный |  |  | |
| 62. | Время. Который час?.Введение новой лексики. | 1 | Активная:  in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. | Усвоение новых знаний и умений |  |  | |
| 63. | Время в разных частях мира. | 1 | Активная:  midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная:  set your clock, map, relative | Комбинированный |  |  | |
| 64. | Детский фольклор: сказка «Игрушечный солдатик». | 1 | Активная:  playroom, round | Комплексное применение знаний |  |  | |
| 65. | Любимые персонажи из мультфильмов США и России. | 1 | Активная:  playroom, round  Пассивная:  owner, spinach, bright, hare, snack | Комплексное применение знаний |  |  | |
| 66. | Повторение-закрепление пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 67. | Тематический контроль. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 68. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
|  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  | |