**Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2015-2016 учебный год**

**УМК Spotlight4**

**Всего часов 68**

**В неделю 2 часа**

**I четверть, 9 недель, 18 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Теория. Словарь.** | **Тип урока.** | **Примечания**  **(корректировка)** | **Дата** | |
| **I гр.** | **II гр.** |
| 1. | Вводный урок. | 1 | повторить фразы привет\_  ствия и знакомства; повторить глаголы *to be,*  *can*; | Комбинированный |  |  |  |
| 2. | Знакомство.Приветствие. | 1 | повторить структуру *have got*;  повторить лексику по те­мам , «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета | Комбинированный |  |  |  |
| 3. | Я и моя школа. | 1 | повторить структуру *have got*;  повторить лексику по те­мам «Игрушки»,  «Школьные принадлежно­сти», «Школьные  предметы» | Комбинированный |  |  |  |
| 4. | Я и моя семья. Новая лексика | 1 | научить учащихся рассказывать о семье; | Введение нового материла |  |  |  |
| 5. | Я и моя семья . Закрепление лексики. | 1 | Выполнить самостоятельные задания по теме | Комбинированный |  |  |  |
| 6. | Повторение изученного | 1 | Выполнить самостоятельные задания по теме | Закрепление и повторение |  |  |  |
| 7. | Описание внешности. | 1 | научить учащихся описывать  внешность и характер | Введение нового материла |  |  |  |
| 8. | Англоязычные страны мира. | 1 | познакомиться со  столицами англоговорящих стран и городами\_миллионерами России; | Комбинированный |  |  |  |
| 9. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 10. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 11. | Профессии. Введение лексики. | 1 | научиться называть  различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении | Введение нового материала |  |  |  |
| 12. | Профессии. Закрепление лексического материала. | 1 | научиться называть профессии, уметь употреблять наречия частотности в предложениях с Present  Simple; научиться читать буквы ***e, i*** и ***u*** в со\_  четании с буквой ***r*** | Комбинированный |  |  |  |
| 13. | Занятия в свободное время. Аудирование. | 1 | научиться говорить о  видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; | Комбинированный |  |  |  |
| 14. | Хобби. Настоящее простое время. | 1 | уметь употреблять структуру *have to/don’t have to*, повторить тему «Профессии» | Комбинированный |  |  |  |
| 15. | Детский фольклор: сказка «Златовласка» 1-2ч | 1 | Актуализировать ранее пройденную лексику, развивать навыки аудирования | Комбинированный |  |  |  |
| 16. | Мой день. Монологическая речь. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 17. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
| 18. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  |  |
|  |  |  | **IIчетверть, 7недель, 14 уроков.** |  |  |  | |
| 19. | Продукты питания. Введение лексики. | 1 | уметь вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и  словами, обозначающими количество | Формирование новых знаний |  |  | |
| 20. | Любимая еда. Закрепление лексического материала. | 1 | уметь употреблять *much,*  *many, a lot*; научиться читать букву ***g***; | Комбинированный |  |  | |
| 21. | Приготовление еды. Аудирование. | 1 | Научить писать рецепты приготовления пищи. | Комбинированный |  |  | |
| 22. | Покупка продуктов. Диалогическая речь. | 1 | научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с  употреблением слов, обозначающих количество | Комбинированный |  |  | |
| 23. | Детский фольклор: сказка «Златовласка» ч. 3 | 1 | Актуализировать ранее пройденную лексику, развивать навыки аудирования | Комбинированный |  |  | |
| 24. | Приготовление десертов. Составление рецепта. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 25. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 26. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 27. | Животный мир. Введение лексики. | 1 | уметь говорить о  животных и описывать их действия; | Комбинированный |  |  | |
| 28. | В зоопарке. Закрепление лексического материала. | 1 | актуализировать ранее изученную лексику, | Комбинированный |  |  | |
| 29. | Дикие животные. Сравнение настоящих времен. | 1 | научить учащихся различать употребление  Present Simple и Present Continuous | Комбинированный |  |  | |
| 30. | Хищники, травоядные и всеядные. | 1 | уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, сравнивать животных | Комбинированный |  |  | |
| 31. | Детский фольклор: сказка «Златовласка» ч. 4 | 1 | уметь употреблять модальный глагол *must/mustn’t в речи* | Комбинированный |  |  | |
| 32. | Охрана животных. Монологическая речь. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
|  |  |  | **IIIчетверть, 11 недель, 22 урока.** |  |  |  | |
| 33. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 34. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 35. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 36. | Выходной день. Введение лексики. | 1 | уметь образовывать  порядковые числительные, говорить когды день рождения | Комбинированный |  |  | |
| 37. | Места отдыха. Закрепление лексического материала. | 1 | уметь  употреблять глагол *to be* в Past Simple в утвердительной форме | Комбинированный |  |  | |
| 38. | Места отдыха. Аудирование. | 1 | уметь  употреблять глагол *to be* в Past Simple в  утвердительных, отрицательных и вопроси\_  тельных предложениях; | Комбинированный |  |  | |
| 39. | Мой выходной день. Диалогическая речь. | 1 | уметь выражать чувства и  состояния; использовать в диалогической речи | Комбинированный |  |  | |
| 40. | Детский фольклор: сказка «Златовласка» ч. 5 | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 41. | Праздники: день рождения. Написание открытки. | 1 | уметь читать и  говорить даты; употреблять глагол *to be* в Past Simple | Комбинированный |  |  | |
| 42. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 43. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 44. | Сказки. Введение лексики. | 1 | Учить различать «правильные» глаголы | Комбинированный |  |  | |
| 45. | Любимые сказки. Закрепление лексического материала. | 1 | актуализировать ранее пройденную лексику урока; уметь употреблять Past  Simple в утвердительной форме;  читать окончание глагола *\_ed* | Комбинированный |  |  | |
| 46. | Мир детских сказок.Простое прошедшее время (прав гл) | 1 | уметь образовывать Past Simple у правильных глаголов | Комбинированный |  |  | |
| 47. | Детские комиксы. Аудирование. | 1 | Актуализировать ранее пройденную лексику, развивать навыки аудирования | Комбинированный |  |  | |
| 48. | Детский фольклор: сказка «Златовласка» ч. 6 | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 49. | Детский фольклор Великобритании и США (стихи) | 1 | Актуализировать ранее пройденную лексику, развивать навыки аудирования | Комбинированный |  |  | |
| 50. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 51. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 52. | Отдых и развлечения. Введение лексики. | 1 | уметь говорить о  памятных событиях, случившихся в про\_  шлом, познакомиться с неправильными глаго\_  лами в Past Simple | Комбинированный |  |  | |
| 53. | Отдых и развлечения. Закрепление лексики. | 1 | уметь использовать неправильные глаголы в Past Simple; читать букву ***y***; | Комбинированный |  |  | |
| 54. | Мои друзья. Простое прошедшее время (неправ. гл.) | 1 | уметь говорить о  действиях в прошлом (Past Simple, непра\_  вильные глаголы); | Комбинированный |  |  | |
|  |  |  | **IVчетверть, 7 недель, 14 уроков.** |  |  |  | |
| 55. | Совместные занятия. Степени сравнения прилаг-х. | 1 | познакомиться с образова\_  нием превосходной степени прилагательных | Комбинированный |  |  | |
| 56. | Детский фольклор: сказка «Златовласка» ч. 7 | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 57. | Страна изучаемого языка: Великобритания. Развлечения | 1 | уметь использовать  неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока | Комбинированный |  |  | |
| 58. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 59. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 60. | Путешествия. Введение лексики. | 1 | уметь называть некоторые страны, с виды занятий на отдыхе, уметь рассказывать о планах на лето | Комбинированный |  |  | |
| 61. | Отдых на природе. Закрепление лексического материала | 1 | актуализировать лексику урока | Комбинированный |  |  | |
| 62. | Погода. Диалогическая речь. | 1 | познакомиться со словами,  обозначающими предметы и одежду для отдыха; уметь вести беседу о погоде | Комбинированный |  |  | |
| 63. | Посещение другой страны. Аудирование. | 1 |  | Комбинированный |  |  | |
| 64. | Детский фольклор: сказка «Златовласка» ч. 8 | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 65. | Страна изучаемого языка: отдых в США. | 1 | систематизировать и тренировать вопроси\_  тельные слова; повторить названия стран и  ввести названия некоторых других; познакомить с традиционными костюмами некоторых стран | Комбинированный |  |  | |
| 66. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 67. | Тематический контроль. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
| 68. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Систематизация и обобщение знаний и умений |  |  | |
|  | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  | |