**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока п/п*** | ***Тема*** | ***Понятия*** | ***Универсальные учебные действия*** | | | | ***Дата*** | | |
| ***Личностные*** | ***Коммуникативные*** | ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | План. | Факт. | |
| ***I четверть*** | | | | | | | | | |
|  | Путешествие в Королевство Великобритания |  | Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); | Проговаривать последовательность действий на уроке | Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. |  |  | |
|  | Правила чтения. Буквы Nn,Tt |  | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Учиться работать по предложенному учителем плану | Находить ответы на вопросы в тексте |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Pp. Лондон. |  | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Принимать другую точку зрения | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Отличать новое от уже известного |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква **Ii** в закрытом слоге. Семья Диллонов (английские имена) | Tip, in, it, pin | Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей | Выражать свои мысли устно | Учиться высказывать свое предположение; | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Bb. | Bin, bit, tin | Формирование активной жизненной позиции | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Учиться работать по предложенному учителем плану | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  | |
|  | Правила чтения. Буквы Dd, Ee. | Bed, pet, ned, bid | Познание и понимание новой культуры. | Учиться взаимоконтролю | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Gg. Big Ben. | Big, pig | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Учить сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Развивать умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного |  |  | |
|  | Правила чтения. Буквы Aa, Ll. | Bad, leg, bad, bag, dad | Формирование активной жизненной позиции | Принимать другую точку зрения | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  | |
|  | Неопределенный артикль a / an. Особенности быта англичан. | Tap | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Учиться работать по предложенному учителем плану | Учиться самостоятельному выведению правил |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Ff. Союз and. | Left, flat, fat, flag | Формирование активной жизненной позиции | Учиться взаимоконтролю | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  | |
|  | Предлоги in, at и словосочетания с ними. |  | Познание и понимание новой культуры. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Самостоятельное выведение правил |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Mm. | Man, map, film | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Выражать свои мысли устно | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Отличать новое от уже известного |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Oo в закрытом слоге. Предлог on и словосочетания с ним. | Dog, mop, doll, on | Формированию активной жизненной позиции | Слушать и понимать других | Учиться высказывать свое предположение; | Самостоятельное выведение правил |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Hh. |  | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Учиться взаимоконтролю | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  | |
|  | Правила чтения. Буква Ss. | Is, his, as | Формирование активной жизненной позиции | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  | |
|  | История происхождения названия hot dog. |  | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться работать по предложенному учителем плану | Находить ответы на вопросы в тексте; |  |  | |
|  | Словосочетания с and и on. |  | Познание и понимание новой культуры. | Слушать и понимать других | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  | |
|  | Проверочная работа на написание и произношение букв (звуков), чтение незнакомых слов, |  | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Учиться взаимоконтролю | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  | |
|  |  |  | ***II четверть (14)*** |  |  |  |  | | |
|  | Интонация в повествовательном предложении. Фразы: Это Сэм. Это собака. It is a dog. | It is a dog | Формирование активной жизненной позиции | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Умение проявить настойчивость и усилие | Находить ответы на вопросы в тексте; |  | |  |
|  | It is … . Словосочетания с his и неопределенный артикль | It is Den. It is his pet. | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  | |  |
|  | Правила чтения. Буква Kk. | It is a dog. | Познание и понимание новой культуры. | Принимать другую точку зрения | Учиться работать по предложенному учителем плану | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
|  | Буквосочетания оо, oo + k. | A spoon, a boot, a book, good. | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Отличать новое от уже известного |  | |  |
|  | Реалии страны изучаемого языка Шотландская волынка и килт. |  | Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей | Учиться взаимоконтролю | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  | |  |
|  | Чтение буквы Сс. | A cook, a cap, a cat, cool | Формирование активной жизненной позиции | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
|  | Образование отрицательных предложений c глаголом is. | It is not a hen. | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Слушать и понимать других | Учиться работать по предложенному учителем плану | Самостоятельное выведение правил |  | |  |
|  | Буквосочетание ck. | A stick, a clock, a sock, black | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Развивать умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
|  | Чтение Uu в закрытом слоге. | A bus, a hut, a nut, mum, a duck, a mug | Познание и понимание новой культуры. | Учиться взаимоконтролю | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного |  | |  |
|  | Чтение буквы Yy. Правило деления слов на слоги | Yummy, funny, happy, a yak, yes, busy, empty | Формирование активной жизненной позиции | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Самостоятельное выведение правил |  | |  |
|  | Чтение буквы Ww. | Wet, slim, a woman | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Выражать свои мысли устно | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Отличать новое от уже известного |  | |  |
|  | Буквосочетание th. | The, this, that, hen, them, with, thick, thin. | Познание и понимание новой культуры. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться высказывать свое предположение; | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
|  | Определенный артикль the. | The cat is fat. | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Учиться взаимоконтролю | Умение проявить настойчивость и усилие | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  | |  |
|  | Проверочная работа на лексические, грамматические, страноведческие и социокультурные знания |  | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  | |  |
|  |  |  | ***III четверть (20)*** |  |  |  |  | | |
| 33. | Структуры This / That is… и It is… . | This is a pen. This is a book | Формирование активной жизненной позиции | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  | |  |
| 34. | Чтение букв Jj, Xx | Jam, a box, a fox, a jug | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Слушать и понимать других | Умение проявить настойчивость и усилие | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 35. | Артикли a / an и the. | A box, a fox | Познание и понимание новой культуры. | Принимать другую точку зрения | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Самостоятельное выведение правил |  | |  |
| 36. | Rr в начале слова и после согласных. | A dress, a truck, a room, a rabbit, red, a carrot, with | Формирование активной жизненной позиции | Слушать и понимать других | Учиться работать по предложенному учителем плану | Самостоятельное выведение правил |  | |  |
| 37. | Словосочетания с предлогом with. | with | Познание и понимание новой культуры. | Выражать свои мысли устно | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; |  | |  |
| 38. | Oo в открытом слоге. | No, a granny, a grandpa, strict, angry, hungry | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Учиться взаимоконтролю | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 39. | Р.р. Интонация вопросительного предложения. |  | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Находить ответы на вопросы в тексте; |  | |  |
| 40. | Образование общих вопросов с глаголом is. | Is it a book?  Yes, it is. No, it isn’t. | Формирование активной жизненной позиции | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  | |  |
| 41. | Немая e в конце слова; о + ld. | Tone, home, joke, code, stone, hole, nose, close  Old, cold, gold, a gnome | Познание и понимание новой культуры. | Слушать и понимать других | Учиться высказывать свое предположение; | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | | |
| 42. | Чтение букв Vv, Zz. | A vet, a zoo, very | Формирование активной жизненной позиции | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Отличать новое от уже известного |  | |  |
| 43. | Ee — в открытом слоге; Буквосочетания: ee, ea. | A tree, a street, weak, green, clean, meat, please, team | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Слушать и понимать других | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 44. | Местоимения he, it и конструкции с ними. | He, it | Познание и понимание новой культуры. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться работать по предложенному учителем плану | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  | |  |
| 45. | Буквосочетания ch, tch. | A chap, chunky, a trench, chat, bench, lunch, chatty, catch, match, clutch | Слушать и понимать других | Учиться взаимоконтролю | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 46. | Употребление местоимения it в предложении. |  | Формирование активной жизненной позиции | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Находить ответы на вопросы в тексте; |  | |  |
| 47. | Чтение буквы Qq. | Queen, quick, quack, quest, quill | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Слушать и понимать других | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 48. | Королева Елизавета II. |  | Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  | |  |
| 49. | Завершающее изучение букв английского алфавита. |  | Формированию активной жизненной позиции | Принимать другую точку зрения | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  | |  |
| 50. | Ii в открытом слоге. | Fine, drive, tie, pride, ride, dive, hide | Слушать и понимать других | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Учиться высказывать свое предположение; | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  | |  |
| 51. | Числительные 5, 6, 8, 9, 10. Предлог at. | At night, five, nine, time, six, eight, at 5 o’clock | Познание и понимание новой культуры. | Выражать свои мысли устно | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; |  | |  |
| 52. | глагол am. | I am … | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Учиться взаимоконтролю | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Самостоятельное выведение правил |  | |  |
|  |  |  | ***IV четверть (18)*** |  |  |  |  | | |
| 53. | Буквосочетание sh. | Fresh, a fish, best, chips | Формирование активной жизненной позиции | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Отличать новое от уже известного |  | |  |
| 54. | Женский род существительных. | She, mum, Masha | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Слушать и понимать других | Учиться работать по предложенному учителем плану | Находить ответы на вопросы в тексте; |  | |  |
| 55. | Буквосочетание ng. | King, sting, long, song | Познание и понимание новой культуры. | Слушать и понимать других | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 56. | Конструкции с she | She is… | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Учиться взаимоконтролю | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного |  | |  |
| 57. | Aa в открытом слоге. | Name, game, late, plate, cake | Формирование активной жизненной позиции | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 58. | Yy в открытом слоге. Притяжательное местоимение my. | My, cry, dry, try | Познание и понимание новой культуры. | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  | |  |
| 59. | or в ударном слоге. Личное местоимение уou и притяжательное местоимение your. | For, born, corn, sort, north  A friend, you, your | -Познание и понимание новой культуры;  -Формировать умения адекватно оценивать свою работу, воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу. | Формировать умение работать индивидуально и в парах | Учить детей контролировать свою речь по заданной тематике, формировать умения выполнять свои действия по образцу. | -Развитие внимания, мышления и зрительной памяти учащихся |  | |  |
| 60. | er, ir в ударном слоге. Общий вопрос с глаголом am. | Her, girl, first, sir, bird, term, verse, circle, strong, long | Формирование активной жизненной позиции | Выражать свои мысли устно | Учиться работать по предложенному учителем плану | Самостоятельное выведение правил |  | |  |
| 61. | Притяжательный падеж имен существительных. | ‘s, Tom’s cap, Pat’s book | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Находить ответы на вопросы в тексте; |  | |  |
| 62. | Чтение буквы с в буквосочетаниях. | Face, office, a job, a manager, a singer, a teacher, a driver, a cleaner, a dentist, a doctor, a programmer | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Принимать другую точку зрения | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |
| 63. | Буквосочетания ou, ow | House, about, town, blouse  A student, a pupil, a school, seven | Познание и понимание новой культуры. | Учиться взаимоконтролю | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Отличать новое от уже известного |  | |  |
| 64. | Проектная работа, подготовка инсценировки песни. |  | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; |  | |  |
| 65. | h в буквосочетаниях wh. Интонация в специальном  вопросе | Whale, who, when, why, white, which, what | Формирование активной жизненной позиции | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  | |  |
| 66. | Суффиксы существительных -er, -or. | Teacher, doctor, officer, actor, monster, a driver, a dentist, a job | Познание и понимание новой культуры. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Учиться высказывать свое предположение; | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  | |  |
| 67. | Глагол are. | You are … | Формирование активной жизненной позиции | Учиться взаимоконтролю | Учиться работать по предложенному учителем плану | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  | |  |
| 68.  69, 70 | Итоговая проверочная работа.  Уроки обобщения знаний |  | Познание и понимание новой культуры. | Выражать свои мысли устно | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Понятия | Планируемые результаты | | | Дата | | |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | План. | | Факт. |
| ***I четверть (18ч)*** | | | | | | | | |
| 1,2 | Р.р. Речевые ситуации: знакомство,  приветствие,  прощание  стр.4-7  р.т –стр. 3-5 | Hello! Goodbye! Hi!  Bye! Welcome! How  are you? Wow! I am  fine. I’m OK. Thank you. | -Познакомиться с УМК для 3 класса  -Познакомиться с фразами приветствия и прощания | -Формировать языковую догадку.  -Научиться участвовать в диалоге по теме.  -Научиться самопроверке. | -Развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом) |  |  | |
| 3,4 | Повторение лексики и букв английского алфавита.  Знаменитые места Лондона.  Стр.10-13  Р.т – стр.6-9 | The London Eye,  Big Ben, Tower,  London Zoo, Hyde  Park, Oxford Street | -Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме  -Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки  -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями  -Развитие интереса к английскому языку  -Осознание своей принадлежности народу, стране |  |  | |
| 5 | Образование  побудительных  предложений  в утвердительной  форме.  Стр. 14-17  Р.т. стр. 10 | read, look, please,  sit, sleep, sing, jump,  take, stand | -Повторить глаголы  -Познакомиться и отработать образование побудительных предложений  -Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа  -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями | -Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |  | |
| 6 | Образование мн.ч. имен существительных.  Стр. 18-21  Р.т. стр. 11-13 | A woman – women  A child – children  A tooth – teeth  A man – a men | -Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных видах речевой деятельности  -Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями. | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Выполнять задания по образцу  -Понимать речь диктора на слух  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  Осознание языка как средства межнационального общения |  |  | |
| 7 | Местоимение 3 л. мн.ч  Стр. 22-26  Р.т. стр. 13-15 | to be (are),  eye | -Научиться читать слова с дифтонгами  -Познакомиться и закрепить новую лексику  -Познакомиться со способом замены существительных местоимением | -Читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | -Осознание языка как средства межнационального общения  -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств |  |  | |
| 8 | Образование  формы  множественного  числа  указательных местоимений | this, that  this — these  that — those | -Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений  -Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th  -Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом на  слух тексте и проверять понимание с помощью последующих  заданий | -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций  -Учиться понимать основное содержание простых текстов | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  -Формирование внимания к особенностям произношения слов |  |  | |
| 9,10 | Р.р. Тауэр и  его достопримечательности.  Я и мои друзья  (имя, возраст,  откуда ты?)  стр. 30-36  р. т. стр. 17-18 | touch, play, close,  open, crown,  hundred, Beefeater  Where are you  from?  How old are you? | -Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний  -Различать на слух звук [ei] | -Составлять предложения из слов  -Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам  -Осуществлять взаимопроверку  -Составлять небольшое описание предмета  -Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном  -Анализировать и сравнивать звуки в составе слова  -Осуществлять работу в паре | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями |  |  | |
| 11 | Р.р.Монологическая речь по теме «Мой дом»  Стр. 37-42  Р.т. стр. 19-20 | сhair, table, sofa,  shell, armchair,  wardrobe, new,  large, cosy, small | -Научиться писать, произносить буквосочетания  -Различать на слух звуки, которые они дают  -Формировать навык понимать нужную информацию на слух  -Формирование навыка техники чтения | -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  -Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам  -Приобретение приемов само- и взаимопроверки  -Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Умение последовательно выстраивать монолог по теме. | -Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности  -Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки |  |  | |
| 12 | Введение и активизация новой лексики (глаголы побуждения)  Стр. 43-46  Р.т. стр.21. | stop, go away, help,  come, alive, What’s  wrong?, a witch,  a shame | -Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме  -Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить  -Познакомиться и закрепить новую лексику  -Учиться понимать нужную информацию на слух | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Формировать интерес к английскому языку через изучение песни |  |  | |
| 13 | История Британии;  племена,  вторгавшиеся  на территорию  Британии  Стр. 47-52  Р.т. стр.22 | Romans, Celts,  Angles, Saxons,  Viking, Normans | Познакомиться с историей возникновения Британии. | -Формировать навык понимания нужной информации на слух,  -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному | Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями |  |  | |
| 14 | Числительные  Стр.53-56  Р.т. стр.23-26 | one, two, three, four,  five, six, seven, eight,  nine, ten, eleven,  twelve, count, catch,  brush  You are great! | -Повторить названия числительных  -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки  -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |  |  | |
| 15 | Как правильно  написать адрес  на конверте  стр. 57-59  р.т 26-28 |  | -Научиться подписывать адрес на конверте  -Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским. | -Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач  -Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка  -Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду |  |  | |
| 16, 17 | Произведение детского фольклора.  Музей мадам Тюссо  Стр. 60-64  Р.т. стр. 28-31 | Madame  Tussaud | -Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки  -Познакомиться с новой лексикой  -Узнать информацию о музее Мадам Тюссо.  -Учиться понимать нужную информацию на слух | -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме  -Использовать простейшие схемы для составления предложений  -Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете | -Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании  -Формирование уважения к другим народам  осознание своей принадлежности народу, стране  развитие чувства уважения и любви к своей стране |  |  | |
| 18 | Контрольная  работа по темам «Речевые фразы», «Множественное число им.сущ.», «Глаголы-дракоши» |  | -Проверить уровень владения следующим материалом:  - буквы, звуки, транскрипционные знаки  - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений  - структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки |  |  | |
| ***II четверть (14ч)*** | | | | | | | | |
| 19 | Гайд-парк в Лондоне  Стр. 68-72  Р.т.стр. 33-35 | sky, yellow, grass,  green, orange, blue,  beautiful, red, white,  black, grey, pink,  brown, for, but  What colour?  favourite | -Умение пользоваться правила чтения слов с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**,  -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета.  -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).  -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк) | -Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность  -Выполнять задания по аналогии  -Анализировать текст  -Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет» | -Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени |  |  | |
| 20 | Глагол «быть» в настоящем простом времени  Стр. 73-78  Р.т. стр. 35-36 | Present, Past  Future. | -Познакомиться с иными способами чтения буквы **g**  -Познакомиться с настоящим простым временем глагола  -Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями | -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  |  | |
| 21, 22 | Я и моя семья. Лексика  Члены моей семьи,  их имена, черты  характера  стр. 79-84 | a cousin, an uncle,  an aunt, a school,  a mate, a guy, clever,  witty, kind, pretty  What is your mum /dad / friend like? | -Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций | -Умение отвечать на вопросы по тексту  Развитие языковой догадки  -Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово  -Навыки перевода текста | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения |  |  | |
| 23 | Глагол «мочь, уметь» в настоящем простом времени  Стр.85-88  Р.т. стр. 40-42 | can | -Умение строить предложения в настоящем простом времени  -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях  -Научиться отвечать на общий вопрос  -Учиться читать слова, соблюдая изученные правила | -Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них  -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа  -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи  -Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника  -Выполнять задания по аналогии | -Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений |  |  | |
| 24 | Неопределенная  форма глаголов  стр. 89-91  р.т. стр. 42-43 | to fly, to write,  to swim, to cook,  to skate, to ski,  to work, to drive,  to wash, to speak,  to play | -Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний  -Познакомит с понятием неопределённая форма глагола | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы | Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду |  |  | |
| 25 | Настоящее простое время. Альтернативный вопрос.  Стр. 92-94  Р.т. 44-46 |  | -Умение читать слов с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная согласно правилам*  -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях,  содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».  - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях | -Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них  -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа  -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи | Осознание языка как средства межнационального общения |  |  | |
| 26 | Мой друг, что  умеет / не умеет  делать | to dance, to climb,  to grow, to do | Познакомить с новой лексикой по теме.  Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы  -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.  -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. | Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств |  |  | |
| 27 | Утвердительные предложения с конструкцией There is / There are.  Стр. 98-101  Р.т. стр. 46-47 | a kingdom, a yard,  a key, a basket,  a flower | -Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения  -Навыки перевода текста | -Умение последовательно располагать факты  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Выполнять задания по образцу  -Понимать речь диктора на слух | Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой |  |  | |
| 28 | Рождество в Англии  и России.  Стр. 102 – 107  Р.т. стр. 48-51 | Christmas, Santa  Claus, a Christmas  tree, a present,  a teddy bear,  a window, snow,  a toy, under | -Познакомить с традицией празднования рождества в Англии  -Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения | -Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка  -Умение находить в тексте ошибки  -Умение строить монологи  -Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действебуемые дейсельные предложения с оборотом местонахожденияемого языка и имениямиия | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании |  |  | |
| 29 | Общие вопросы с конструкцией  **There is / There**  **are**.  Стр. 108 -113  Р.т. 51-54 | a star, an angel,  around, behind, on  top, shining | Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на них  Сформировать навыки аудирования | -Умение отвечать на вопросы после текста  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. |  |  | |
| 30 | История Санта Клауса. Подарки.  Стр. 114 – 116  Р.т. стр. 55-59 | sing songs, dance,  visit friends, make  a сake  decorate a X-mas  tree, give presents,  play funny games,  skate, swim, play  football | -Познакомить с особенностями празднования Рождества  - Навыки чтения текста  -Умение составлять предложения по картинке | -Читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода. |  |  | |
| 31 | Контрольная работа  Стр. 118-119  Р.т. стр.60-62 |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |  |  | |
| 32 | Анализ контрольной работы |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |  |  | |
| ***III четверть (20 ч)*** | | | | | | | | |
| 33, 34 | Лексика по теме «Животные планеты»  Лондонский  Зоопарк.  Стр. 4-7 | polar bear, panda,  tiger, kangaroo,  elephant, emu,  penguin, giraffe, eat,  drink, catch, fish | Умение читать буквосочетания по правилам  Познакомить с новой лексикой по теме.  Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы  -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.  -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.  -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)  -выделять существенную информацию из читаемого текста  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |  |  | |
| 35 | Настоящее простое время глагола.  Стр.8-13 | normally, often,  every day | Произносить буквосочетания, согласно правилам,  Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов  Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |  |  | |
| 36, 37 | Лексика по теме «Природа: дикие животные»  Стр. 14-16 | foot, meat, fruit,  fish, vegetables  a monkey,  an orange, to like,  to have, to get,  to laugh, a lot of, to go for a walk | Формировать навык понимать нужную информацию на слух  Познакомиться с новой лексикой  Закрепить уже изученный материал  Развивать навык поискового чтения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  Осуществлять самоконтроль  Самостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  Развитие логического мышления  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |  |  | |
| 38, 39 | Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времени  Стр. 17-24 | a morning,  an evening, a candy,  a cub, to creep,  to have fun, to say,  noise, because,  strange, true, honey,  story | -Умение правильно произносить окончания глаголов  -Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного здания | -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования  -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени  -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |  | |
| 40, 41, 42 | Лексика по теме «Распорядок дня»  Стр. 24-29 | life, to get up, to  have breakfast,  to have lunch, to  have dinner, to do  homework, to go  to bed, to wash  face, to brush teeth,  to understand,  together, poor,  boring, then | Сформировать навыки перевода текста  Активизация новой лексики по теме  Навыки монологической речи | Формировать языковую догадку  Учиться участвовать в диалоге по теме  Формировать социокультурную компетентность  Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  Учиться самопроверке | Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности |  |  | |
| 43 | Отрицательные предложения в настоящем простом времени  Стр. 30-35 |  | Произносить буквосочетания, согласно правилам,  Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов  Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |  |  | |
| 44 | Лексика по теме «Продукты питания»  Стр. 36 – 39 | What about?  It’s good for you.  bread, a sandwich,  pizza, salad, soup,  a tomato, cheese,  potatoes | Произносить буквосочетания, согласно правилам,  Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение закончить предложения по смыслу  Активизация в речи новых слов | -Сформировать умение вести диалог этикетного характера  -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования  -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  Формировать социокультурную компетентность  Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  Учиться самопроверке | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках  -Развитие мотивации к изучению английского языка  -Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе  - Формирование чувства уважения других народов  Составлять небольшое описание предмета |  |  | |
| 45 | Я и моя семья.  Некоторые  продукты питания,  фрукты и овощи  Стр. 40-42 | to think, to be  on a diet, to look  cute, sweet, awful,  cabbage, a pea,  pasta, ice cream,  sausage, fizzy drink,  a burger |  |  | |
| 46 | Образование  общих вопросов в настоящем простом времени  Стр. 43-49 | a scone, sugar,  a cucumber, a meal,  a tradition, coffee,  the English, to put | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них  -Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании |  |  | |
| 47 | Праздники в Англии. | need, 8 March,  April, Women’s Day,  a holiday, to buy,  to make, to know,  to celebrate,  to bring, I love Mum  for… | Познакомиться с новой лексикой по теме  Начать оформление проекта | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности  Составлять простой план действий при создании проектов  Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  |  | |
| 48 | Проект  „Пирог для мамы  по английскому  рецепту“ |  | Представить проект – блюдо для мамы по рецепту  Повторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  |  | |
| 49 | Контрольная  работа |  | Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  Умения признавать собственные ошибки |  |  | |
| 50-52 | Комплексное обобщение изученного материала |  | Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем  Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |  | |
| ***IV четверть (18ч)*** | | | | | | | | |
| 53 | Страна изучаемого  языка  Достопримечательности  Лондона | Buckingham Palace,  a ticket, to get ready,  to want, a tourist | Познакомить с новой лексикой по теме  Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями |  |  | |
| 54-55 | Образование  количественных  числительных  (десятки) | one  thousand  a / one  million | Познакомить с образованием количественных числительных  Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты, | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |  | |
| 56-57 | Букингемский дворец | a living room,  a kitchen,  a bathroom, a dining  room, staff, a guest,  above | Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца.  Познакомить с вопросительным словом **How many?**  Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  |  | |
| 58-59 | Я и моя семья. Мой  день (распорядок  дня) | dacha, a cinema,  at weekends,  a website, to want,  all, without | Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простом  времени с глаголами действия.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).  Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность |  |  |  | |
| 60 | Описание  персонажа (имя,  возраст, внешность,  одежда) | a portrait, a lip,  hair, an eye, an ear,  an idea, red (about  hair) | Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа. | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  |  | |
| 61 | Образование  вопросов  к подлежащему в настоящем простом времени |  | Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на  слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с  помощью последующих заданий | Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |  |  | |
| 62 | Мир вокруг меня.  Мой город | a library,  a police station,  a shopping centre,  a supermarket,  a hospital, a post  office, a cinema,  a bank, a train  station | Умение семантизировать новую лексику по теме «Город» | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  |  | |
| 63 | Мир вокруг меня.  Мой город | to get, to turn, right,  left, on your right /  left, straight, side,  to go up / down the  street, at | Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.  Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).  Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  Умение вести диалогическую речь | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |  |  | |
| 64 | Современные  изобретения | a war, land,  to believe, to protect,  to talk to each other,  to travel, modern | Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое  количество незнакомой лексики. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию |  |  | |
| 65, 66 | Проект  «Мой город» |  | Представить проект – описание пути к сокровищу  Повторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  |  | |
| 67 | Контрольная  работа |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |  |  | |
| 68-70 | Уроки обобщения знаний |  | Обобщить знания по страноведению | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Понятия | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | План. | Факт. |
| ***I четверть (18ч)*** | | | | | | | | |
| 1 | | Страны мира (название, язык, флаг, достопримечательности, животные, еда, одежда) | Language Australia France  The USA Germany  Japan  China  Holland  International  Different | -Познакомиться с УМК для 4 класса;  -Познакомить с новой лексикой по теме «Страны мира»;  -Умение семантизировать новую лексику с помощью картинок | -Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  -Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 2 | | Увлечения/Хобби. Что ты любишь делать? | To read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to dance, to jog, to swim  What do you like to do? I like to… | - Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций  -Формировать умение вести диалог об увлечениях друг друг | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -осознавать уровень собственных достижений, качество знаний | -Развитие мотивации к изучению английского языка;  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | |
| 3 | | Дни недели | Monday Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday  Sunday a week  A weekend food, people, dish, to learn, to make plans, to go back, traditional, also | -Формировать языковые умения в рамках темы «Дни недели» | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  | |
| 4 | | День рождения | A birthday  To have a bright mind  To be wrong  To be right  To jump away  The best | -Формировать языковые умения в рамках темы «День рождения»;  -совершенствовать навыки говорения | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;  -учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  | |
| 5, 6 | | Моя школа. Учебные предметы | A subject  Mathematics  English  Geography  German Reading  Sport History  IT Music | -Формировать языковые умения в рамках темы «Моя школа. Учебные предметы»;  -совершенствовать навыки говорения;  - | -Определять и формулировать тему и цель урока;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -осуществлять взаимоконтроль; -контролировать свои действия;  -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;  -осознанно строить речевые высказывания по теме урока | -Проявить познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; -руководствоваться значимыми учебными мотивами;  -правильно идентифицировать себя с позиции учащегося |  | |
| 7,8 | | Мой дом. Порядковые числительные. | First, second, third, fourth, one, two, three  Ground floor  The first floor | - Познакомить с образованием порядковых числительных  -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности | -Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  -Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные | -Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  | |
| 9 | | Глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения | Must  Must not=mustn’t | -Познакомить с модальным глаголом must;  -усвоение и умение применять изученные правила на практике | -Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату. | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 10 | | Глагол must. Вопросительные предложения. Обязанности членов семьи | Must | -Сформировать умение образовать вопросы с глаголом must и отвечать на них  -Умение пользоваться лексикой по теме «Обязанности членов семьи» при построении монологического высказывания | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | -Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  | |
| 11 | | Правила поведения в школе | a uniform, to wear  to answer questions, to ask questions, to use mobile phones, to eat in class, to be late, to be polite | -Формировать языковые умения в рамках темы «Правила поведения в школе»;  -совершенствовать навыки говорения | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -Планировать алгоритм учебной деятельности;  -Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  | |
| 12, 13 | | Одежда | Clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainers  A pair of trousers | -Познакомить с новой лексикой по теме «Одежда»  -Формировать языковые умения в рамках темы;  -совершенствовать навыки говорения;  -совершенствовать навыки аудирования | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;  -учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;  -Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; |  | |
| 14 | | Проект «Школьная форма» | It looks cool\pretty\nice\good\funny. | Представить проект  Повторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 15, 16 | | Глагол may. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | May, may not | -Познакомить с модальным глаголом may;  -усвоение и умение применять изученные правила на практике | -Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату. | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 17 | | Контрольная работа за 1 четверть |  | -Проверить уровень владения материалом пройденных тем | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки |  | |
| 18 | | Работа над ошибками. Урок-игра «Брейн-ринг» по пройденным темам |  | -Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  | |
| ***II четверть (14ч)*** | | | | | | | | |
| 19 | | Времена года. Безличные предложения | Winter, spring, summer, autumn, a season, to shine, rainy, warm, sunny | -Познакомить с новой лексикой по теме «Времена года»;  -развитие грамматических навыков по теме «Безличные предложения»;  -совершенствовать навыки говорения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Проявить познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; -руководствоваться значимыми учебными мотивами;  -правильно идентифицировать себя с позиции учащегося |  | |
| 20 | | Времена года. Любимое время года. | Weather, bright, lovely, a bird  My favourite season is… | -Повторить и обощить лексический материал по темам «Времена года», «Погода»;  -Закрепить грамматическую тему «Безличные предложения»;  -Совершенствовать навыки говорения | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;  -учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;  -Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; |  | |
| 21, 22 | | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Утвердительные предложения | Will | -Развитие грамматических навыков по теме «Будущее простое время»;  -Умение составлять утвердительные предложения в будущем простом времени;  -развитие навыков чтения | -Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 23 | | Указатели будущего времени | Next week  Next month  Next year  In a day  In an hour  In a minute | -Закрепить грамматическую тему «Будущее простое время»;  -совершенствовать навыки говорения;  -развитие навыков чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках;  -развитие мотивации к изучению английского языка |  | |
| 24, 25 | | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Отрицательные предложения | Will not=won’t  A weather forecast  Windy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic, a weather witch | -Закрепить грамматическую тему «Будущее простое время»;  - Умение составлять отрицательные предложения в будущем простом времени;  -развитие навыков чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках;  -развитие мотивации к изучению английского языка |  | |
| 26, 27 | | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Вопросительные предложения/Общие вопросы.  Достопримечательности Лондона | Will  Madame Tussaud’s museum Buckingham Palace Westminster Abbey the London Eye Big Ben | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них  -совершенствование навыков говорения | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 28 | | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Специальные вопросы. Что случится в будущем? | Will  Where, why, when | -Сформировать умение образовать специальные вопросы в будущем простом времени и отвечать на них;  -умение использовать лексику по теме в речи;  -совершенствование навыков говорения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 29 | | Школьные принадлежности. Глагол have to. | Have to  Paints, a pencil, a coloured pencil, a rubber, a ruler, a textbook, a workbook, a dictionary | -Познакомить с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»;  -Развитие грамматических навыков по теме «Глагол have to»;  -развитие навыков чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 30 | | Празднование Рождества в Англии. Подарки | A toy plane, a doll, a clock, a skateboard, present | -Познакомить с особенностями празднования Рождества в Англии;  - развитие навыков чтения текста;  -Умение составлять предложения по картинке | -Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 31 | | Контрольная работа за 2 четверть |  | -Проверить уровень владения материалом пройденных тем | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки |  | |
| 32 | | Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира | Christmas, London, Berlin, Moscow, Washington, Paris, Santa Claus, Ded Moroz | -Познакомить с особенностями празднования Рождества и Нового года в разных странах мира; | -Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату | -Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;  -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку - |  | |
| ***III четверть (20ч)*** | | | | | | | | |
| 33, 34 | Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. Литературные персонажи | | Long-longest  Clever-cleverest  Nice-nicest  Fat-fattest | -Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»;  -формировать умения образовывать превосходную степень сравнения прилагательных;  -развитие навыков чтения; | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 35 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень | | Long-longer  Clever-cleverer  Nice-nicer  Fat-fatter  Good-better  Bad-worse | -Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»;  -формировать умения образовывать сравнительную степень сравнения прилагательных;  -совершенствовать навыки говорения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 36, 37 | Моя любимая книга. Употребление глаголов в форме Future Simple Проект «Моя любимая книга» | | A title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, to send, some | -Познакомить с лексикой по теме «Моя любимая книга»;  -развитие навыков чтения;  -умение употреблять в речи глаголов в форме Future Simple  -Представить проект (рассказать о своей любимой книге)  Повторить лексико-грамматический материал | Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату  Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;  Учиться оценивать свою и деятельность одноклассников | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов  -Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками |  | |
| 38 | The Past Simple Tense|Прошедшее простое время. Утвердительные предложения | | Yesterday, last year, last week, was, were  a.m, p.m | -Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время»;  -Умение составлять утвердительные предложения в прошедшем простом времени;  -научиться правильно, обозначать время; | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 39 | Знаменитые люди. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в Past Simple | | Was|were not  A painter, a poet, a president, a scientist, an explorer, great, European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria | -Формировать грамматические и лексические языковые навыки в рамках темы «Отрицательные и вопросительные предложения. The Past Simple Tense»;  -Совершенствовать фонетические навыки в рамках темы «Правильные и неправильные глаголы»;  -Совершенствовать навыки аудирования | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -Планировать алгоритм учебной деятельности;  -Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;  -Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками;  -Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  | |
| 40 | Утвердительные предложения с правильными глаголами в Past Simple | | Did  Jumped, opened, played, worked | -Умение образовывать прошедшую форму правильных глаголов | Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 41 | Правила орфографии при добавлении окончания -ed. Конверсия. | | Love-loved  Dance-danced  Study-studied  A mailbox, an instruction, to switch on\off, to copy, to email | -Закрепить грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время»;  -Познакомиться с правилами орфографии при добавлении окончания –ed.  -развитие навыков чтения | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -Планировать алгоритм учебной деятельности;  -Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 42 | Посещение кафе. Неправильные глаголы | | See-saw, go-went  Parents, a sound, rainforest, as usual | -Самостоятельное выделение в тексте и в речи глаголов в форме прошедшего времени | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 43, 44 | Отрицательные предложения в Past Simple | | Did not\didn’t  Internet  An online shop, a program, to relax | -Закрепить грамматическую тему «Прошедшее простое время»;  - Умение составлять отрицательные предложения в прошедшем простом времени;  -развитие навыков чтения;  -совершенствовать навыки говорения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 45 | Закрепление Past Simple | |  | -Закрепить грамматическую тему «Прошедшее простое время» | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -Планировать алгоритм учебной деятельности;  -Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;  -Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; |  | |
| 46, 47 | Вопросительные предложения в Past Simple. Общий вопрос. Достопримечательности стран мира | | Yes, he did/No, he didn’t.  A ticket, to go on holiday, to go by plane, to go by train, subway | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них  -совершенствование навыков говорения;  -развитие навыков чтения | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность;  -Умение работать в парах | -Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;  -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 48 | Любимые персонажи из детских фильмов. Вопросительные предложения в Past Simple. Вопрос к подлежащему | | Who/I did, she did | -Сформировать умение образовать вопросы к подлежащему в простом настоящем времени;  -познакомиться с полезными фразами при написании письма | Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 49 | Каникулы. Вопросительные предложения в Past Simple. Специальные вопросы | | Where/when/how/what/why did  a neighbor, an oven, a sleigh, a pancake, a shaman | -Сформировать умение образовать специальные вопросы в простом настоящем времени;  -развитие навыков чтения | -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  -Планировать алгоритм учебной деятельности;  -Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Формирование основ российской гражданской идентичности;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  | |
| 50 | Глагол have to в Past Simple | | Have to/had to | -Познакомить с формой глагола have to в прошедшем простом времени;  -сформировать умение образовать отрицательные и вопросительные предложения с глаголом have to в Past Simple | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -Планировать алгоритм учебной деятельности;  -Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  | |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть | |  | -Проверить уровень владения материалом пройденных тем | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки | -Умение определять собственные ошибки |  | |
| 52 | Проект «Мир моих увлечений» | |  | -Представить проект; -Повторить лексико-грамматический материал | -Обобщить изученный материал;  -Расширить языковой кругозор учащихся;  -Развивать социокультурную осведомленность;  -Понимать на слух речь учителя, одноклассников;  -Расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;  -Учиться оценивать свою и деятельность одноклассников; -Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | -Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками  -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  | |
| ***IV четверть (18ч)*** | | | | | | | | |
| 53 | Названия месяцев | | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | -Познакомить с новой лексикой по теме «Названия месяцев»;  -совершенствование навыков аудирования; | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения;  -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  | |
| 54 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Местоимение some | | Some  A garland, a balloon, an invitation, to have a party | - Познакомить с употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных и местоимением some.  -развитие навыков чтения | Умение структурировать знания;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  -умение контролировать свои действия по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 55, 56 | Рецепты блюд. Местоимение any. | | Any  Awful, ingridients, to add, glue, recipe, paint | -Познакомить с употреблением местоимения any;  -Познакомить с новой лексикой по теме «Еда» | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Умение работать в парах | -Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения;  -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  | |
| 57, 58 | Продукты. Местоимения much, many, a lot. Сложные слова | | Much, many, a lot of  A slice of bread, a bar of chocolate, a bottle of milk, a cup of tea | -Познакомить с употреблением местоимений much, many, a lot;  -Познакомить с образованием сложных слов  -Познакомить с лексическим материалом по теме «Продукты»;  -совершенствование навыков аудирования | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Умение работать в парах | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  | |
| 59, 60 | Подготовка к дню рождения. Чтение. Покупка одежды, обуви | | A shop assistant; How can I help you; What size are you | -Познакомить с новыми выражениями по теме «Покупка одежды, обуви» и сформировать умение употреблять их в речи;  -развитие навыков чтения; | --Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -Планировать алгоритм учебной деятельности;  -Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  -Умение работать в парах | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 61, 62 | День рождения. Местоимения few, little. Празднование дня рождения в странах мира | | Few, little  Money, luck, a symbol, a candle, noodles, a barbecue, a bump, to grill | -Познакомить с употреблением местоимений few, little;  -совершенствование навыков аудирования; | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;  -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 63, 64 | Выбор блюд в меню. Словосочетание would like. | | Would like=’d like  Fish and chips  Cheese and sausage pizza, hamburger, hot dog | -Познакомить с употреблением словосочетания would like;  -повторить лексический материал по теме «Еда»;  -совершенствование навыков аудирования и чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;  -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Умение работать в парах | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |  | |
| 65 | Ролевая игра «Чаепитие» | |  | -Повторить лексико-грамматический материал;  -сформировать умение представиться друг другу и рассказать немного о себе и рецептах приготовления блюд | -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  | |
| 66, 67, 68 | Уроки обощения знаний | |  | Обобщить знания по лексико-грамматическому материалу и страноведению | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  | |
| 69 | Итоговая контрольная работа | |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |  | |
| 70 | Анализ контрольной работы. Завершающий урок | |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |  | |