**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока п/п*** | ***Тема*** | ***Понятия*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Дата*** |
| ***Личностные*** | ***Коммуникативные*** | ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | План. | Факт. |
| ***I четверть*** |
|  | Путешествие в Королевство Великобритания |  | Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); | Проговаривать последовательность действий на уроке | Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. |  |  |
|  | Правила чтения. Буквы Nn,Tt |  | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка |  Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Учиться работать по предложенному учителем плану |  Находить ответы на вопросы в тексте |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Pp. Лондон.  |  | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Принимать другую точку зрения | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Отличать новое от уже известного |  |  |
|  | Правила чтения. Буква **Ii** в закрытом слоге. Семья Диллонов (английские имена) | Tip, in, it, pin | Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей | Выражать свои мысли устно  | Учиться высказывать свое предположение; | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Bb.  | Bin, bit, tin | Формирование активной жизненной позиции  | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Учиться работать по предложенному учителем плану | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Правила чтения. Буквы Dd, Ee.  | Bed, pet, ned, bid | Познание и понимание новой культуры. | Учиться взаимоконтролю | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Gg. Big Ben. | Big, pig | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Учить сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Развивать умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного |  |  |
|  | Правила чтения. Буквы Aa, Ll.  | Bad, leg, bad, bag, dad | Формирование активной жизненной позиции  | Принимать другую точку зрения | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Неопределенный артикль a / an. Особенности быта англичан. | Tap | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Учиться работать по предложенному учителем плану | Учиться самостоятельному выведению правил |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Ff. Союз and. | Left, flat, fat, flag | Формирование активной жизненной позиции  | Учиться взаимоконтролю | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
|  | Предлоги in, at и словосочетания с ними. |  | Познание и понимание новой культуры. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Самостоятельное выведение правил |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Mm. | Man, map, film | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Выражать свои мысли устно  | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Отличать новое от уже известного |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Oo в закрытом слоге. Предлог on и словосочетания с ним. | Dog, mop, doll, on | Формированию активной жизненной позиции  | Слушать и понимать других | Учиться высказывать свое предположение; | Самостоятельное выведение правил |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Hh. |  | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Учиться взаимоконтролю | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Ss. | Is, his, as | Формирование активной жизненной позиции  | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
|  | История происхождения названия hot dog. |  | Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться работать по предложенному учителем плану | Находить ответы на вопросы в тексте; |  |  |
|  | Словосочетания с and и on. |  | Познание и понимание новой культуры. | Слушать и понимать других | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Проверочная работа на написание и произношение букв (звуков), чтение незнакомых слов, |  | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Учиться взаимоконтролю | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  |  |  | ***II четверть (14)*** |  |  |  |  |
|  | Интонация в повествовательном предложении. Фразы: Это Сэм. Это собака. It is a dog. | It is a dog | Формирование активной жизненной позиции  |  Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Умение проявить настойчивость и усилие | Находить ответы на вопросы в тексте; |  |  |
|  | It is … . Словосочетания с his и неопределенный артикль | It is Den. It is his pet. | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  |  |
|  | Правила чтения. Буква Kk. | It is a dog. | Познание и понимание новой культуры. | Принимать другую точку зрения | Учиться работать по предложенному учителем плану | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Буквосочетания оо, oo + k. | A spoon, a boot, a book, good. | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Отличать новое от уже известного |  |  |
|  | Реалии страны изучаемого языка Шотландская волынка и килт. |  | Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей | Учиться взаимоконтролю | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
|  | Чтение буквы Сс. | A cook, a cap, a cat, cool | Формирование активной жизненной позиции  | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Образование отрицательных предложений c глаголом is. | It is not a hen. | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Слушать и понимать других | Учиться работать по предложенному учителем плану | Самостоятельное выведение правил |  |  |
|  | Буквосочетание ck. | A stick, a clock, a sock, black | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Развивать умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Чтение Uu в закрытом слоге. | A bus, a hut, a nut, mum, a duck, a mug | Познание и понимание новой культуры. | Учиться взаимоконтролю | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного |  |  |
|  | Чтение буквы Yy. Правило деления слов на слоги | Yummy, funny, happy, a yak, yes, busy, empty | Формирование активной жизненной позиции  |  Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Самостоятельное выведение правил |  |  |
|  | Чтение буквы Ww. | Wet, slim, a woman | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Выражать свои мысли устно  | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Отличать новое от уже известного |  |  |
|  | Буквосочетание th. | The, this, that, hen, them, with, thick, thin. | Познание и понимание новой культуры. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться высказывать свое предположение; | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
|  | Определенный артикль the. | The cat is fat. | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Учиться взаимоконтролю | Умение проявить настойчивость и усилие | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
|  | Проверочная работа на лексические, грамматические, страноведческие и социокультурные знания  |  | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;  |  |  |
|  |  |  | ***III четверть (20)*** |  |  |  |  |
|  33. | Структуры This / That is… и It is… . | This is a pen. This is a book | Формирование активной жизненной позиции | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
| 34. | Чтение букв Jj, Xx | Jam, a box, a fox, a jug | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Слушать и понимать других | Умение проявить настойчивость и усилие | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 35. | Артикли a / an и the. | A box, a fox | Познание и понимание новой культуры. | Принимать другую точку зрения | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Самостоятельное выведение правил |  |  |
| 36. | Rr в начале слова и после согласных. | A dress, a truck, a room, a rabbit, red, a carrot, with | Формирование активной жизненной позиции  | Слушать и понимать других | Учиться работать по предложенному учителем плану | Самостоятельное выведение правил |  |  |
| 37. | Словосочетания с предлогом with. | with | Познание и понимание новой культуры. | Выражать свои мысли устно  | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; |  |  |
| 38. | Oo в открытом слоге. | No, a granny, a grandpa, strict, angry, hungry | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Учиться взаимоконтролю | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 39. | Р.р. Интонация вопросительного предложения. |  | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним |  Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Находить ответы на вопросы в тексте; |  |  |
| 40. | Образование общих вопросов с глаголом is. | Is it a book?Yes, it is. No, it isn’t. | Формирование активной жизненной позиции  | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 41. | Немая e в конце слова; о + ld. | Tone, home, joke, code, stone, hole, nose, closeOld, cold, gold, a gnome | Познание и понимание новой культуры. | Слушать и понимать других | Учиться высказывать свое предположение; | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |
| 42. | Чтение букв Vv, Zz. | A vet, a zoo, very  | Формирование активной жизненной позиции  | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Отличать новое от уже известного |  |  |
| 43. | Ee — в открытом слоге; Буквосочетания: ee, ea. |  A tree, a street, weak, green, clean, meat, please, team | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Слушать и понимать других | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 44. | Местоимения he, it и конструкции с ними. | He, it | Познание и понимание новой культуры. | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться работать по предложенному учителем плану | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
| 45. | Буквосочетания ch, tch. | A chap, chunky, a trench, chat, bench, lunch, chatty, catch, match, clutch | Слушать и понимать других | Учиться взаимоконтролю | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 46. | Употребление местоимения it в предложении. |  | Формирование активной жизненной позиции  |  Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Находить ответы на вопросы в тексте; |  |  |
| 47. | Чтение буквы Qq. | Queen, quick, quack, quest, quill | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Слушать и понимать других | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 48. | Королева Елизавета II. |  | Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  |  |
| 49. | Завершающее изучение букв английского алфавита. |  | Формированию активной жизненной позиции  | Принимать другую точку зрения | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
| 50. | Ii в открытом слоге. | Fine, drive, tie, pride, ride, dive, hide  | Слушать и понимать других | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Учиться высказывать свое предположение; | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 51. | Числительные 5, 6, 8, 9, 10. Предлог at. | At night, five, nine, time, six, eight, at 5 o’clock | Познание и понимание новой культуры. | Выражать свои мысли устно  | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; |  |  |
| 52. | глагол am. | I am … | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Учиться взаимоконтролю | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Самостоятельное выведение правил |  |  |
|  |  |  | ***IV четверть (18)*** |  |  |  |  |
| 53. | Буквосочетание sh. | Fresh, a fish, best, chips | Формирование активной жизненной позиции  | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Отличать новое от уже известного |  |  |
| 54. | Женский род существительных. | She, mum, Masha | Терпимость к обычаям и традициям других народов | Слушать и понимать других | Учиться работать по предложенному учителем плану | Находить ответы на вопросы в тексте; |  |  |
| 55. | Буквосочетание ng. | King, sting, long, song | Познание и понимание новой культуры. | Слушать и понимать других | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 56. | Конструкции с she |  She is… | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Учиться взаимоконтролю | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного |  |  |
| 57. | Aa в открытом слоге. | Name, game, late, plate, cake | Формирование активной жизненной позиции  | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 58. | Yy в открытом слоге. Притяжательное местоимение my. | My, cry, dry, try | Познание и понимание новой культуры. |  Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  |  |
| 59. | or в ударном слоге. Личное местоимение уou и притяжательное местоимение your. | For, born, corn, sort, northA friend, you, your | -Познание и понимание новой культуры;-Формировать умения адекватно оценивать свою работу, воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу. | Формировать умение работать индивидуально и в парах | Учить детей контролировать свою речь по заданной тематике, формировать умения выполнять свои действия по образцу. | -Развитие внимания, мышления и зрительной памяти учащихся |  |  |
| 60. | er, ir в ударном слоге. Общий вопрос с глаголом am. | Her, girl, first, sir, bird, term, verse, circle, strong, long | Формирование активной жизненной позиции  | Выражать свои мысли устно  | Учиться работать по предложенному учителем плану | Самостоятельное выведение правил |  |  |
| 61. | Притяжательный падеж имен существительных. | ‘s, Tom’s cap, Pat’s book | В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Находить ответы на вопросы в тексте; |  |  |
| 62. | Чтение буквы с в буквосочетаниях. | Face, office, a job, a manager, a singer, a teacher, a driver, a cleaner, a dentist, a doctor, a programmer | Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним | Принимать другую точку зрения | Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 63. | Буквосочетания ou, ow | House, about, town, blouseA student, a pupil, a school, seven | Познание и понимание новой культуры. | Учиться взаимоконтролю | Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого | Отличать новое от уже известного |  |  |
| 64. | Проектная работа, подготовка инсценировки песни. |  | Терпимость к обычаям и традициям других народов |  Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность | Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; |  |  |
| 65. | h в буквосочетаниях wh. Интонация в специальномвопросе | Whale, who, when, why, white, which, what  | Формирование активной жизненной позиции  | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
| 66. | Суффиксы существительных -er, -or. | Teacher, doctor, officer, actor, monster, a driver, a dentist, a job | Познание и понимание новой культуры. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Учиться высказывать свое предположение; | Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности; |  |  |
| 67. | Глагол are. | You are … | Формирование активной жизненной позиции  | Учиться взаимоконтролю | Учиться работать по предложенному учителем плану | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 68.69, 70 | Итоговая проверочная работа.Уроки обобщения знаний |  | Познание и понимание новой культуры. | Выражать свои мысли устно  | Отличать верно выполненное задание от неверного. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Понятия | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | План. | Факт. |
| ***I четверть (18ч)*** |
| 1,2 | Р.р. Речевые ситуации: знакомство,приветствие,прощаниестр.4-7р.т –стр. 3-5 | Hello! Goodbye! Hi!Bye! Welcome! Howare you? Wow! I amfine. I’m OK. Thank you. | -Познакомиться с УМК для 3 класса-Познакомиться с фразами приветствия и прощания | -Формировать языковую догадку.-Научиться участвовать в диалоге по теме.-Научиться самопроверке. | -Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях-Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом) |  |  |
| 3,4 | Повторение лексики и букв английского алфавита.Знаменитые места Лондона.Стр.10-13Р.т – стр.6-9 | The London Eye,Big Ben, Tower,London Zoo, HydePark, Oxford Street | -Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме-Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями-Развитие интереса к английскому языку-Осознание своей принадлежности народу, стране |  |  |
| 5 | Образованиепобудительныхпредложенийв утвердительнойформе.Стр. 14-17Р.т. стр. 10 | read, look, please,sit, sleep, sing, jump,take, stand | -Повторить глаголы-Познакомиться и отработать образование побудительных предложений-Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями | -Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |  |
| 6 | Образование мн.ч. имен существительных.Стр. 18-21Р.т. стр. 11-13 | A woman – womenA child – childrenA tooth – teethA man – a men | -Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных видах речевой деятельности-Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями. | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Выполнять задания по образцу-Понимать речь диктора на слух-Учиться находить и исправлять ошибки-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обученияОсознание языка как средства межнационального общения |  |  |
| 7 | Местоимение 3 л. мн.чСтр. 22-26Р.т. стр. 13-15 | to be (are),eye | -Научиться читать слова с дифтонгами-Познакомиться и закрепить новую лексику-Познакомиться со способом замены существительных местоимением | -Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться находить и исправлять ошибки-Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | -Осознание языка как средства межнационального общения-Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств |  |  |
| 8 | Образованиеформымножественногочислауказательных местоимений | this, thatthis — thesethat — those | -Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений-Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th -Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом наслух тексте и проверять понимание с помощью последующихзаданий | -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций-Учиться понимать основное содержание простых текстов | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения-Формирование внимания к особенностям произношения слов |  |  |
| 9,10 | Р.р. Тауэр иего достопримечательности.Я и мои друзья(имя, возраст,откуда ты?)стр. 30-36р. т. стр. 17-18 | touch, play, close,open, crown,hundred, BeefeaterWhere are youfrom?How old are you? | -Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний-Различать на слух звук [ei] | -Составлять предложения из слов-Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам-Осуществлять взаимопроверку-Составлять небольшое описание предмета-Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном-Анализировать и сравнивать звуки в составе слова-Осуществлять работу в паре | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями |  |  |
| 11 | Р.р.Монологическая речь по теме «Мой дом»Стр. 37-42Р.т. стр. 19-20 | сhair, table, sofa,shell, armchair,wardrobe, new,large, cosy, small | -Научиться писать, произносить буквосочетания-Различать на слух звуки, которые они дают-Формировать навык понимать нужную информацию на слух-Формирование навыка техники чтения | -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков-Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам-Приобретение приемов само- и взаимопроверки-Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Умение последовательно выстраивать монолог по теме. | -Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности-Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки |  |  |
| 12 | Введение и активизация новой лексики (глаголы побуждения)Стр. 43-46Р.т. стр.21. | stop, go away, help,come, alive, What’swrong?, a witch,a shame | -Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме-Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить-Познакомиться и закрепить новую лексику-Учиться понимать нужную информацию на слух | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения-Понимать на слух речь диктора-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Формировать интерес к английскому языку через изучение песни |  |  |
| 13 | История Британии;племена,вторгавшиесяна территориюБританииСтр. 47-52Р.т. стр.22 | Romans, Celts,Angles, Saxons,Viking, Normans | Познакомиться с историей возникновения Британии. | -Формировать навык понимания нужной информации на слух, -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному  | Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями |  |  |
| 14 | ЧислительныеСтр.53-56Р.т. стр.23-26 | one, two, three, four,five, six, seven, eight,nine, ten, eleven,twelve, count, catch,brushYou are great! | -Повторить названия числительных-Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |  |  |
| 15 | Как правильнонаписать адресна конвертестр. 57-59р.т 26-28 |  | -Научиться подписывать адрес на конверте-Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским. | -Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач-Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка-Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду |  |  |
| 16, 17 | Произведение детского фольклора.Музей мадам ТюссоСтр. 60-64Р.т. стр. 28-31 | Madame Tussaud | -Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки -Познакомиться с новой лексикой-Узнать информацию о музее Мадам Тюссо.-Учиться понимать нужную информацию на слух | -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме-Использовать простейшие схемы для составления предложений-Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете | -Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании-Формирование уважения к другим народамосознание своей принадлежности народу, странеразвитие чувства уважения и любви к своей стране |  |  |
| 18 | Контрольнаяработа по темам «Речевые фразы», «Множественное число им.сущ.», «Глаголы-дракоши»  |  | -Проверить уровень владения следующим материалом:- буквы, звуки, транскрипционные знаки- изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений- структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки |  |  |
| ***II четверть (14ч)*** |
| 19 | Гайд-парк в ЛондонеСтр. 68-72Р.т.стр. 33-35 | sky, yellow, grass,green, orange, blue,beautiful, red, white,black, grey, pink,brown, for, butWhat colour?favourite | -Умение пользоваться правила чтения слов с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**, -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета.-Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).-Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк) | -Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность-Выполнять задания по аналогии-Анализировать текст-Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет» | -Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени |  |  |
| 20 | Глагол «быть» в настоящем простом времениСтр. 73-78Р.т. стр. 35-36 | Present, PastFuture. | -Познакомиться с иными способами чтения буквы **g**-Познакомиться с настоящим простым временем глагола-Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями | -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |  |
| 21, 22 | Я и моя семья. ЛексикаЧлены моей семьи,их имена, чертыхарактерастр. 79-84 | a cousin, an uncle,an aunt, a school,a mate, a guy, clever,witty, kind, prettyWhat is your mum /dad / friend like? | -Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций | -Умение отвечать на вопросы по текстуРазвитие языковой догадки-Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово-Навыки перевода текста | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения |  |  |
| 23 | Глагол «мочь, уметь» в настоящем простом времениСтр.85-88Р.т. стр. 40-42 |  can | -Умение строить предложения в настоящем простом времени-Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях-Научиться отвечать на общий вопрос-Учиться читать слова, соблюдая изученные правила | -Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них-Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа-Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи-Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника-Выполнять задания по аналогии | -Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений |  |  |
| 24 | Неопределеннаяформа глаголовстр. 89-91р.т. стр. 42-43 | to fly, to write,to swim, to cook,to skate, to ski,to work, to drive,to wash, to speak,to play | -Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний-Познакомит с понятием неопределённая форма глагола | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения-Понимать на слух речь диктора-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы | Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду |  |  |
| 25 | Настоящее простое время. Альтернативный вопрос.Стр. 92-94Р.т. 44-46 |  | -Умение читать слов с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная согласно правилам*-Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях,содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».- Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевыхупражнениях | -Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них-Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа-Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи | Осознание языка как средства межнационального общения |  |  |
| 26 | Мой друг, чтоумеет / не умеетделать | to dance, to climb,to grow, to do | Познакомить с новой лексикой по теме.Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. | Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств |  |  |
| 27 | Утвердительные предложения с конструкцией There is / There are. Стр. 98-101Р.т. стр. 46-47 | a kingdom, a yard,a key, a basket,a flower | -Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения-Навыки перевода текста | -Умение последовательно располагать факты-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Выполнять задания по образцу-Понимать речь диктора на слух | Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой |  |  |
| 28 | Рождество в Англиии России.Стр. 102 – 107Р.т. стр. 48-51 | Christmas, SantaClaus, a Christmastree, a present,a teddy bear,a window, snow,a toy, under | -Познакомить с традицией празднования рождества в Англии-Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения | -Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка -Умение находить в тексте ошибки-Умение строить монологи-Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действебуемые дейсельные предложения с оборотом местонахожденияемого языка и имениямиия | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании |  |  |
| 29 | Общие вопросы с конструкцией**There is / There****are**. Стр. 108 -113Р.т. 51-54 | a star, an angel,around, behind, ontop, shining | Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на нихСформировать навыки аудирования | -Умение отвечать на вопросы после текста-Понимать на слух речь диктора-Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. |  |  |
| 30 | История Санта Клауса. Подарки.Стр. 114 – 116Р.т. стр. 55-59 | sing songs, dance,visit friends, makea сakedecorate a X-mastree, give presents,play funny games,skate, swim, playfootball | -Познакомить с особенностями празднования Рождества- Навыки чтения текста-Умение составлять предложения по картинке | -Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться находить и исправлять ошибки-Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода. |  |  |
| 31 | Контрольная работаСтр. 118-119Р.т. стр.60-62 |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы  |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |  |  |
| ***III четверть (20 ч)*** |
| 33, 34 | Лексика по теме «Животные планеты»ЛондонскийЗоопарк.Стр. 4-7 | polar bear, panda,tiger, kangaroo,elephant, emu,penguin, giraffe, eat,drink, catch, fish | Умение читать буквосочетания по правиламПознакомить с новой лексикой по теме.Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.-умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)-выделять существенную информацию из читаемого текста- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |  |  |
| 35 | Настоящее простое время глагола.Стр.8-13 | normally, often,every day | Произносить буквосочетания, согласно правилам,Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядностьУмение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых словОпределять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |  |  |
| 36, 37 | Лексика по теме «Природа: дикие животные»Стр. 14-16 | foot, meat, fruit,fish, vegetablesa monkey,an orange, to like,to have, to get,to laugh, a lot of, to go for a walk | Формировать навык понимать нужную информацию на слухПознакомиться с новой лексикойЗакрепить уже изученный материалРазвивать навык поискового чтения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работеОсуществлять самоконтрольСамостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языковЧтение вслух слов, соблюдая правила произношенияРазвитие логического мышленияОсуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |  |  |
| 38, 39 | Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времениСтр. 17-24 | a morning,an evening, a candy,a cub, to creep,to have fun, to say,noise, because,strange, true, honey,story | -Умение правильно произносить окончания глаголов-Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного здания | -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени-Умение выделять существенную информацию из читаемого текста-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |  |
| 40, 41, 42 | Лексика по теме «Распорядок дня»Стр. 24-29 | life, to get up, tohave breakfast,to have lunch, tohave dinner, to dohomework, to goto bed, to washface, to brush teeth,to understand,together, poor,boring, then | Сформировать навыки перевода текстаАктивизация новой лексики по темеНавыки монологической речи | Формировать языковую догадкуУчиться участвовать в диалоге по темеФормировать социокультурную компетентностьРазвивать способности самостоятельно организовывать свою работуУчиться самопроверке | Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности |  |  |
| 43 | Отрицательные предложения в настоящем простом времени Стр. 30-35 |  | Произносить буквосочетания, согласно правилам,Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядностьУмение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых словОпределять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |  |  |
| 44 | Лексика по теме «Продукты питания»Стр. 36 – 39 | What about?It’s good for you.bread, a sandwich,pizza, salad, soup,a tomato, cheese,potatoes | Произносить буквосочетания, согласно правилам,Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядностьУмение закончить предложения по смыслуАктивизация в речи новых слов | -Сформировать умение вести диалог этикетного характера-Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Формировать социокультурную компетентностьРазвивать способности самостоятельно организовывать свою работуУчиться самопроверке | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках-Развитие мотивации к изучению английского языка-Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе- Формирование чувства уважения других народовСоставлять небольшое описание предмета |  |  |
| 45 | Я и моя семья.Некоторыепродукты питания,фрукты и овощиСтр. 40-42 | to think, to beon a diet, to lookcute, sweet, awful,cabbage, a pea,pasta, ice cream,sausage, fizzy drink,a burger |  |  |
| 46 | Образованиеобщих вопросов в настоящем простом времениСтр. 43-49 | a scone, sugar,a cucumber, a meal,a tradition, coffee,the English, to put | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них-Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании |  |  |
| 47 | Праздники в Англии. | need, 8 March,April, Women’s Day,a holiday, to buy,to make, to know,to celebrate,to bring, I love Mumfor… | Познакомиться с новой лексикой по темеНачать оформление проекта | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиСоставлять простой план действий при создании проектовОсуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |  |
| 48 | Проект„Пирог для мамыпо английскомурецепту“ |  | Представить проект – блюдо для мамы по рецептуПовторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |  |
| 49 | Контрольнаяработа |  | Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному трудуУмения признавать собственные ошибки |  |  |
| 50-52 | Комплексное обобщение изученного материала  |  | Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросыСтроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работыУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителемОбобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |  |
| ***IV четверть (18ч)*** |
| 53 | Страна изучаемогоязыкаДостопримечательностиЛондона | Buckingham Palace,a ticket, to get ready,to want, a tourist | Познакомить с новой лексикой по темеСформировать умение задавать и отвечать на вопросы | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работыУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями |  |  |
| 54-55 | Образованиеколичественныхчислительных(десятки) | onethousanda / onemillion | Познакомить с образованием количественных числительныхУмение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты,  | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |  |
| 56-57 | Букингемский дворец | a living room,a kitchen,a bathroom, a diningroom, staff, a guest,above | Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца.Познакомить с вопросительным словом **How many?**Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по текстуУчиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |  |
| 58-59 | Я и моя семья. Мойдень (распорядокдня) | dacha, a cinema,at weekends,a website, to want,all, without | Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простомвремени с глаголами действия.• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевыхупражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по текстуУчиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность |  |  |  |
| 60 | Описаниеперсонажа (имя,возраст, внешность,одежда) | a portrait, a lip,hair, an eye, an ear,an idea, red (abouthair) | Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа. | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |  |
| 61 | Образованиевопросовк подлежащему в настоящем простом времени |  | Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом наслух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного спомощью последующих заданий | Расширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |  |  |
| 62 | Мир вокруг меня.Мой город | a library,a police station,a shopping centre,a supermarket,a hospital, a postoffice, a cinema,a bank, a trainstation | Умение семантизировать новую лексику по теме «Город» | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |  |
| 63 | Мир вокруг меня.Мой город | to get, to turn, right,left, on your right /left, straight, side,to go up / down thestreet, at | Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядностьУмение вести диалогическую речь | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки |  |  |
| 64 | Современныеизобретения | a war, land,to believe, to protect,to talk to each other,to travel, modern | Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некотороеколичество незнакомой лексики. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию |  |  |
| 65, 66 | Проект«Мой город» |  | Представить проект – описание пути к сокровищуПовторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |  |
| 67 | Контрольнаяработа |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки |  |  |
| 68-70 | Уроки обобщения знаний |  | Обобщить знания по страноведению | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросыСтроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Понятия | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | План. | Факт. |
| ***I четверть (18ч)*** |
| 1 | Страны мира (название, язык, флаг, достопримечательности, животные, еда, одежда) | Language Australia France The USA GermanyJapanChinaHollandInternationalDifferent | -Познакомиться с УМК для 4 класса;-Познакомить с новой лексикой по теме «Страны мира»;-Умение семантизировать новую лексику с помощью картинок | -Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью-Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |
| 2 | Увлечения/Хобби. Что ты любишь делать? | To read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to dance, to jog, to swimWhat do you like to do? I like to… | - Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций-Формировать умение вести диалог об увлечениях друг друг | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-осознавать уровень собственных достижений, качество знаний | -Развитие мотивации к изучению английского языка;-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 3 | Дни недели | Monday TuesdayWednesdayThursdayFridaySaturdaySunday a weekA weekend food, people, dish, to learn, to make plans, to go back, traditional, also | -Формировать языковые умения в рамках темы «Дни недели» | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работыУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |
| 4 | День рождения | A birthdayTo have a bright mindTo be wrongTo be rightTo jump awayThe best | -Формировать языковые умения в рамках темы «День рождения»;-совершенствовать навыки говорения | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;-учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |
| 5, 6 | Моя школа. Учебные предметы | A subjectMathematicsEnglishGeographyGerman ReadingSport HistoryIT Music | -Формировать языковые умения в рамках темы «Моя школа. Учебные предметы»;-совершенствовать навыки говорения;- | -Определять и формулировать тему и цель урока; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -осуществлять взаимоконтроль; -контролировать свои действия; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;-осознанно строить речевые высказывания по теме урока | -Проявить познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; -руководствоваться значимыми учебными мотивами; -правильно идентифицировать себя с позиции учащегося |  |
| 7,8 | Мой дом. Порядковые числительные. | First, second, third, fourth, one, two, threeGround floorThe first floor | - Познакомить с образованием порядковых числительных-Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности | -Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью-Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные | -Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |
| 9 | Глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения | MustMust not=mustn’t | -Познакомить с модальным глаголом must;-усвоение и умение применять изученные правила на практике  | -Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату. | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 10 | Глагол must. Вопросительные предложения. Обязанности членов семьи | Must | -Сформировать умение образовать вопросы с глаголом must и отвечать на них-Умение пользоваться лексикой по теме «Обязанности членов семьи» при построении монологического высказывания | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | -Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |
| 11 | Правила поведения в школе | a uniform, to wearto answer questions, to ask questions, to use mobile phones, to eat in class, to be late, to be polite | -Формировать языковые умения в рамках темы «Правила поведения в школе»;-совершенствовать навыки говорения | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-Планировать алгоритм учебной деятельности;-Высказывать свое предположение на основе учебного материала;-Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |  |
| 12, 13 | Одежда | Clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainersA pair of trousers | -Познакомить с новой лексикой по теме «Одежда»-Формировать языковые умения в рамках темы;-совершенствовать навыки говорения;-совершенствовать навыки аудирования | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;-учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;-Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; |  |
| 14 | Проект «Школьная форма» | It looks cool\pretty\nice\good\funny. | Представить проектПовторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |
| 15, 16 | Глагол may. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | May, may not | -Познакомить с модальным глаголом may;-усвоение и умение применять изученные правила на практике | -Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату. | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 17 | Контрольная работа за 1 четверть |  | -Проверить уровень владения материалом пройденных тем | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки |  |
| 18 | Работа над ошибками. Урок-игра «Брейн-ринг» по пройденным темам |  | -Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |
| ***II четверть (14ч)*** |
| 19 | Времена года. Безличные предложения | Winter, spring, summer, autumn, a season, to shine, rainy, warm, sunny | -Познакомить с новой лексикой по теме «Времена года»;-развитие грамматических навыков по теме «Безличные предложения»;-совершенствовать навыки говорения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Проявить познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; -руководствоваться значимыми учебными мотивами; -правильно идентифицировать себя с позиции учащегося |  |
| 20 | Времена года. Любимое время года. | Weather, bright, lovely, a birdMy favourite season is… | -Повторить и обощить лексический материал по темам «Времена года», «Погода»;-Закрепить грамматическую тему «Безличные предложения»;-Совершенствовать навыки говорения | -Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;-учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;-Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; |  |
| 21, 22 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Утвердительные предложения | Will | -Развитие грамматических навыков по теме «Будущее простое время»;-Умение составлять утвердительные предложения в будущем простом времени;-развитие навыков чтения | -Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 23 | Указатели будущего времени | Next weekNext monthNext yearIn a dayIn an hourIn a minute | -Закрепить грамматическую тему «Будущее простое время»;-совершенствовать навыки говорения;-развитие навыков чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках;-развитие мотивации к изучению английского языка |  |
| 24, 25 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Отрицательные предложения | Will not=won’tA weather forecastWindy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic, a weather witch | -Закрепить грамматическую тему «Будущее простое время»;- Умение составлять отрицательные предложения в будущем простом времени;-развитие навыков чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках;-развитие мотивации к изучению английского языка |  |
| 26, 27 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Вопросительные предложения/Общие вопросы.Достопримечательности Лондона | WillMadame Tussaud’s museum Buckingham Palace Westminster Abbey the London Eye Big Ben | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них-совершенствование навыков говорения | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |
| 28 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Специальные вопросы. Что случится в будущем? | WillWhere, why, when | -Сформировать умение образовать специальные вопросы в будущем простом времени и отвечать на них;-умение использовать лексику по теме в речи;-совершенствование навыков говорения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 29 | Школьные принадлежности. Глагол have to. | Have toPaints, a pencil, a coloured pencil, a rubber, a ruler, a textbook, a workbook, a dictionary | -Познакомить с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»;-Развитие грамматических навыков по теме «Глагол have to»;-развитие навыков чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 30 | Празднование Рождества в Англии. Подарки | A toy plane, a doll, a clock, a skateboard, present | -Познакомить с особенностями празднования Рождества в Англии;- развитие навыков чтения текста;-Умение составлять предложения по картинке | -Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть |  | -Проверить уровень владения материалом пройденных тем | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки |  |
| 32 | Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира  | Christmas, London, Berlin, Moscow, Washington, Paris, Santa Claus, Ded Moroz | -Познакомить с особенностями празднования Рождества и Нового года в разных странах мира; | -Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату  | -Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;-Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку - |  |
| ***III четверть (20ч)*** |
| 33, 34 | Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. Литературные персонажи | Long-longestClever-cleverestNice-nicestFat-fattest | -Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»;-формировать умения образовывать превосходную степень сравнения прилагательных;-развитие навыков чтения; | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формировать интерес к английскому языку |  |
| 35 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень | Long-longerClever-clevererNice-nicerFat-fatterGood-betterBad-worse | -Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»;-формировать умения образовывать сравнительную степень сравнения прилагательных;-совершенствовать навыки говорения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 36, 37 | Моя любимая книга. Употребление глаголов в форме Future Simple Проект «Моя любимая книга» | A title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, to send, some | -Познакомить с лексикой по теме «Моя любимая книга»;-развитие навыков чтения;-умение употреблять в речи глаголов в форме Future Simple -Представить проект (рассказать о своей любимой книге)Повторить лексико-грамматический материал | Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результатуОбобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;Учиться оценивать свою и деятельность одноклассников | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов-Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 38 | The Past Simple Tense|Прошедшее простое время. Утвердительные предложения | Yesterday, last year, last week, was, werea.m, p.m | -Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время»;-Умение составлять утвердительные предложения в прошедшем простом времени;-научиться правильно, обозначать время; | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |
| 39 | Знаменитые люди. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в Past Simple | Was|were notA painter, a poet, a president, a scientist, an explorer, great, European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria | -Формировать грамматические и лексические языковые навыки в рамках темы «Отрицательные и вопросительные предложения. The Past Simple Tense»;-Совершенствовать фонетические навыки в рамках темы «Правильные и неправильные глаголы»;-Совершенствовать навыки аудирования | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-Планировать алгоритм учебной деятельности;-Высказывать свое предположение на основе учебного материала;-Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;-Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками;-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |
| 40 | Утвердительные предложения с правильными глаголами в Past Simple | DidJumped, opened, played, worked | -Умение образовывать прошедшую форму правильных глаголов | Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 41 | Правила орфографии при добавлении окончания -ed. Конверсия. | Love-lovedDance-dancedStudy-studiedA mailbox, an instruction, to switch on\off, to copy, to email | -Закрепить грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время»;-Познакомиться с правилами орфографии при добавлении окончания –ed. -развитие навыков чтения | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-Планировать алгоритм учебной деятельности;-Высказывать свое предположение на основе учебного материала;-Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | Формировать интерес к английскому языку |  |
| 42 | Посещение кафе. Неправильные глаголы | See-saw, go-wentParents, a sound, rainforest, as usual | -Самостоятельное выделение в тексте и в речи глаголов в форме прошедшего времени | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 43, 44 | Отрицательные предложения в Past Simple | Did not\didn’tInternetAn online shop, a program, to relax | -Закрепить грамматическую тему «Прошедшее простое время»;- Умение составлять отрицательные предложения в прошедшем простом времени;-развитие навыков чтения;-совершенствовать навыки говорения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Формировать интерес к английскому языку |  |
| 45 | Закрепление Past Simple |  | -Закрепить грамматическую тему «Прошедшее простое время» | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-Планировать алгоритм учебной деятельности;-Высказывать свое предположение на основе учебного материала;-Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;-Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; |  |
| 46, 47 | Вопросительные предложения в Past Simple. Общий вопрос. Достопримечательности стран мира | Yes, he did/No, he didn’t.A ticket, to go on holiday, to go by plane, to go by train, subway | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них-совершенствование навыков говорения;-развитие навыков чтения | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность;-Умение работать в парах | -Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;-Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |
| 48 | Любимые персонажи из детских фильмов. Вопросительные предложения в Past Simple. Вопрос к подлежащему | Who/I did, she did | -Сформировать умение образовать вопросы к подлежащему в простом настоящем времени;-познакомиться с полезными фразами при написании письма | Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |
| 49 | Каникулы. Вопросительные предложения в Past Simple. Специальные вопросы | Where/when/how/what/why dida neighbor, an oven, a sleigh, a pancake, a shaman | -Сформировать умение образовать специальные вопросы в простом настоящем времени;-развитие навыков чтения | -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;-Планировать алгоритм учебной деятельности;-Высказывать свое предположение на основе учебного материала;-Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Формирование основ российской гражданской идентичности;-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 50 | Глагол have to в Past Simple | Have to/had to | -Познакомить с формой глагола have to в прошедшем простом времени;-сформировать умение образовать отрицательные и вопросительные предложения с глаголом have to в Past Simple | -Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-Планировать алгоритм учебной деятельности;-Высказывать свое предположение на основе учебного материала;-Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов;-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть |  | -Проверить уровень владения материалом пройденных тем  | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки | -Умение определять собственные ошибки |  |
| 52 | Проект «Мир моих увлечений» |  | -Представить проект; -Повторить лексико-грамматический материал | -Обобщить изученный материал;-Расширить языковой кругозор учащихся;-Развивать социокультурную осведомленность;-Понимать на слух речь учителя, одноклассников;-Расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;-Учиться оценивать свою и деятельность одноклассников;-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  | -Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| ***IV четверть (18ч)*** |
| 53 | Названия месяцев | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | -Познакомить с новой лексикой по теме «Названия месяцев»;-совершенствование навыков аудирования; | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение контролировать свою деятельность по результату | -Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения;-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 54 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Местоимение some | SomeA garland, a balloon, an invitation, to have a party | - Познакомить с употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных и местоимением some.-развитие навыков чтения | Умение структурировать знания; -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -умение контролировать свои действия по результату | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 55, 56 | Рецепты блюд. Местоимение any. | AnyAwful, ingridients, to add, glue, recipe, paint | -Познакомить с употреблением местоимения any;-Познакомить с новой лексикой по теме «Еда» | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Умение работать в парах | -Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения;-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 57, 58 | Продукты. Местоимения much, many, a lot. Сложные слова | Much, many, a lot ofA slice of bread, a bar of chocolate, a bottle of milk, a cup of tea | -Познакомить с употреблением местоимений much, many, a lot;-Познакомить с образованием сложных слов-Познакомить с лексическим материалом по теме «Продукты»;-совершенствование навыков аудирования | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Умение работать в парах | -Развитие познавательных интересов и учебных мотивов |  |
| 59, 60 | Подготовка к дню рождения. Чтение. Покупка одежды, обуви | A shop assistant; How can I help you; What size are you | -Познакомить с новыми выражениями по теме «Покупка одежды, обуви» и сформировать умение употреблять их в речи;-развитие навыков чтения;  | --Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-Планировать алгоритм учебной деятельности;-Высказывать свое предположение на основе учебного материала;-Давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;-Умение работать в парах | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |
| 61, 62 | День рождения. Местоимения few, little. Празднование дня рождения в странах мира | Few, littleMoney, luck, a symbol, a candle, noodles, a barbecue, a bump, to grill | -Познакомить с употреблением местоимений few, little;-совершенствование навыков аудирования; | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;-Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |
| 63, 64 | Выбор блюд в меню. Словосочетание would like. | Would like=’d likeFish and chipsCheese and sausage pizza, hamburger, hot dog | -Познакомить с употреблением словосочетания would like;-повторить лексический материал по теме «Еда»;-совершенствование навыков аудирования и чтения | -Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности;-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Умение работать в парах | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку |  |
| 65 | Ролевая игра «Чаепитие» |  | -Повторить лексико-грамматический материал;-сформировать умение представиться друг другу и рассказать немного о себе и рецептах приготовления блюд | -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 66, 67, 68 | Уроки обощения знаний |  | Обобщить знания по лексико-грамматическому материалу и страноведению | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросыСтроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Завершающий урок |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |  |