**Пояснительная записка**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

•**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Рабочая программа учебного курса английского языка для учащихся 2-4 классов рассчитана на один год освоения, разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом положений и требований ФГОС;

- Авторской программы курса английского языка для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Счастливый английский.ру» авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман (2012г.);

- Образовательного (учебного) плана МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп на 2014-2015 учебный год. Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Общая характеристика курса**

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием иностранного языка;

• приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

• обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

 Английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития у учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России.

 Курс основан на следующих **принципах:**

• сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;

• посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;

• системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;

• образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

• социокультурная направленность курса;

• развитие информационной компетенции учащихся;

• междисциплинарность учебного материала;

• развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;

• развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;

• опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Перечисленные принципы реализуются в обучении всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Кауфман  К.И., Кауфман М.Ю.-Обнинск: Титул, 2012 год.

В УМК по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений входят:

* Учебники (2-4 классов) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Книги для учителя (2-4 классов) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Рабочие тетради в 2 частях (2-4 классов) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Звуковые пособия для работы в классе (аудиодиски) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

**Место предмета в учебном плане**

На основе учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак на 2015-2016 учебный год отводится 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю и 35 недель в каждом классе) для обязательного изучения иностранного языка во 2—4 классах.

Количество проверочных работ во 2 классе – 3;

Количество контрольных работ в 3 классе – 4;

Количество контрольных работ в 4 классе – 4.

**Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Средства УМК для их достижения** |
| **Личностные результаты:** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности. |  Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир  |  Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  |  Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  |  Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  |  В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий . |
|  H Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |  Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись, и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  |  Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников входе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  |  В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д. |
|  **Метапредметные результаты** |
|  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления |  Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, достижению очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями |
|  Освоение способов решения проблемтворческого и поискового характера |  Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладевать стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах. |
|  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки. |
|  Формирование умения понимать причиныуспеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |  Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности. |
|  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |  На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков. |
| Использование знаково-символических средств представления информации |  В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий . |
|  Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач |  Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка. |
|  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий . |
|  Овладение навыками смыслового чтениятекстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме |  УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами. |
|  Готовность слушать собеседника и вестидиалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий . |
|  Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |  Умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий . |
|  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |  Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи. |
|  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебнымимоделями) |  Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий. |
| **Предметные результаты** |
|  *В сфере коммуникативной компетенции*Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора |  Навыки общения формируются у школьников в ходе обучения всем видам речевой деятельности, а также в ходе формирования социокультурной осведомленности. Школьники осваивают начальные лингвистические представления в ходе освоения материала УМК, выполнения заданий на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рамках содержания курса. |
|  *В ценностно-ориентационной сфере*Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах |  Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются у школьников благодаря глубокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса. |
|  *В эстетической сфере*Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором |  Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором достигается благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе. |

**Содержание программы**

В курсе „Счастливый английский.ру“ можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки оперирования ими;

• социокультурная осведомленность;

• общеучебные и специальные учебные умения.

 Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование　социокультурной　осведомленности　младших школьников　являются　условиями успешного　общения.　Все　указанные　содержательные　линии　находятся　в　тесной　взаимосвязи. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

 **Знакомство** с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

 **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

 Моя одежда. Мое здоровье.

 Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

 Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

 **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

 Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

 **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

 **Мир вокруг меня.**  Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

 Природа. Любимое время года. Погода.

 **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:**  общие сведения: название, столица.

 Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

 Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за давать простые вопросы: кто?, что?,где?, когда? и отвечать на них);

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

• составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

 Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

 Выпускник научится:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

• составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы

произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной

задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is / there are;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность** формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

 В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

 В процессе изучения курса „иностранный язык“ младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

 Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Обучение видам речевой деятельности и развитие учащихся**

 Обучение **чтению** является во 2-м классе основой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В УМК для 2-го класса используется инновационный для отечественной методики подход: параллельно происходит знакомство с алфавитом, обучение, как технике, так и стратегиям чтения. Это становится возможным за счет изучения алфавита не в алфавитном порядке, а по принципу „от простого к сложному“, когда дети сначала изучают наиболее простые для них буквы английского алфавита и сразу же читают слова, составленные из этих букв. Эти же cлова используются для конструирования из них коммуникативно-значимых высказываний, что способствует использованию изученных букв в качестве опоры для общения и уходу от устного опережения, что позволяет снизить нагрузку на память учеников, повысить темп учебы и более продуктивно использовать время урока и возможности учащихся. Параллельно ученики овладевают стратегиями разных видов чтения, а именно просмотрового и чтения с извлечением запрашиваемой информации во 2-м классе и изучающего чтения в 3-м и 4-м классах, что становится основой для достижения ряда метапредметных результатов и подготовки к итоговой аттестации на каждом этапе обучения.

 Обучение **технике чтения** происходит интегрированно с обучением произношению. На уроках постоянно проводится сопоставление особенностей артикуляции звуков в родном и английском языках, что позволяет детям сознательно овладевать английской артикуляцией и способствует развитию фонематического слуха. Также постановке правильного произношения способствует наличие большого количества аудитивного материала и специальных заданий, направленных на имитацию произношения британских дикторов, в том числе и в многочисленных игровых упражнениях.

 Обучение **аудированию** происходит с помощью многочисленных упражнений, когда детям необходимо понять речь диктора для решения коммуникативной задачи, как в традиционной, так и игровой форме. Аудиоприложение записано британскими актерами — ровесниками учеников, что позволяет школьникам воспринимать английский язык как важное средство общения со сверстниками.

 Обучение **говорению** осуществляется в рамках коммуникативного и системно-деятельностного подходов. Школьники учатся общаться в рамках значимых для них коммуникативных ситуаций, а также в ходе игр и решения совместных творческих задач и других видов деятельности. При обучении говорению используется система упражнений, позволяющая переходить от контролируемых высказываний, направленных на отработку лексико-грамматического материала и речепроизносительных навыков, к высказываниям свободным, направленным на отработку беглой англоязычной речи в рамках заданных ситуаций общения. Многие упражнения имеют эмоциональную окраску: вместе с героями учебника школьники оказываются в комических, а иногда и в детективных ситуациях, что способствует развитию эмоциональной сферы учащихся, а также облегчает запоминание нового учебного материала.

 Обучение **письму** осуществляется с помощью многочисленных игровых упражнений во 2-м классе, а затем доля игровых упражнений уменьшается и обучение письму приобретает четко выраженную практическую направленность, очевидную для младших школьников: так например, дети не просто знакомятся с правилами транслитерации, а учатся правильно оформлять адрес на конверте и т. п.

 Одной из отличительных особенностей курса является использование авторских песен и стихов. Песни разных жанров и стилей, включая кантри, рождественские песни, песни-потешки и другие, характерные для детского творчества и традиционные для стран изучаемого языка, написаны специально для данного курса и позволяют развивать у детей эстетическое восприятие англоязычной речи, расширять лингвистический кругозор и давать дополнительные знания культурной сферы.

Социокультурная осведомленность учащихся развивается на нескольких уровнях, а именно: на уровне социокультурной осведомленности как таковой и уровне умений межкультурной коммуникации. Развитию социокультурной осведомленности способствует рубрика „Путешествие в Королевство“, из которой дети узнают реалии современной жизни и истории страны изучаемого языка. Знакомство же с этикетными особенностями и правилами как речевого, так и неречевого поведения способствуют развитию практических умений межкультурной коммуникации у детей. Приобретенные знания и умения используются и закрепляются в речевых упражнениях.

 Особенностью содержательного построения курса является сквозная оригинальная сюжетная линия. Приключения героев наполняют коммуникативным смыслом упражнения языковой направленности, повышают мотивацию учащихся, демонстрируют практические возможности применения полученных на уроках знаний, а также помогают воспитывать учеников. Воспитание осуществляется в нескольких направлениях. Развитие моральной сферы учащихся происходит, когда дети следят за приключениями положительных героев — Ани, Седрика и Робинзона и отрицательной героини — злой феи Морганы. Благодаря поворотам сюжета дети учатся принимать сторону добра, занимать активную жизненную позицию. Развитие гражданской позиции школьников происходит благодаря знакомству с реалиями родной страны в сопоставлении с реалиями стран изучаемого языка. Дети учатся позиционировать себя как граждане России и своей малой родины, учатся воспринимать Россию как часть мировой цивилизации с общими культурными особенностями.

 Развитию патриотизма у младших школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка. У детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться.

 Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в рабочих тетрадях и Книге для учителя.

**Направления проектной деятельности.**

 Одним из требований современности является использование на уроках информационно-компьютерных технологий, которые пока мало используются в учебном процессе. Дети сами хотят работать на компьютере, создавать презентации, самостоятельно знакомиться с жизнью своих сверстников из англоязычных стран. Из всего выше сказанного возникает проблема не соответствия требований времени методам и приемам, которые используются на уроках английского языка в начальных классах. Поэтому я остановила свой взгляд на методе проектов в сочетании с информационно-компьютерными технологиями, который отвечает требованиям современности, интересам моих учеников и пожеланиям родителей. Метод проектов сначала привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, т.е. преобладает внешняя мотивация. Но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомиться с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт, который уже основывается на внутренней мотивации.
 Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

* речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтение, переводе в пределах определенной темы;
* социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфики стран изучаемого языка;
* языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
* учебно– познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ;
* компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

 Во втором классе по программе имеется одна проектная работа по теме «Инсценировки песен».

 Темы проектов в 3 классе: «Пирог для мамы по английскому рецепту», «Мой город».

 Темы проектов в 4 классе: «Школьная форма», «Моя любимая книга», «Мир моих увлечений».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности учеников. |
| 1. Класс
 | * Знакомятся с учебником и его героями.
* Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице.
* Учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языков.
* Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками.
* Произносят слова за диктором.
* Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t].
* Графически и каллиграфически корректно произносить буквы Nn, Tt.
* Знакомятся с новыми буквами английского алфавита.
* Читают слова самостоятельно.
* Знакомятся с особенностями быта англичан.
* Составляют слова из вырезанных букв.
* Знакомятся с притяжательным местоимением his и закрепляют его употребление в серии упражнений.
* Пишут слова под диктовку.
* Знакомятся с информацией о британском флаге.
* Описывают картинки с использованием слова and.
* Читают страноведческую информацию.
* В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки.
* Слушают тексты.
* Защищают проектную работу.
* Разыгрывают небольшие диалоги.
* Закрепляю навыки техники чтения- читают незнакомые слова.
* Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания.
 |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: названия, столица.**34 часа.** | Части Соединенного Королевства и его столица. **2 часа.**Тауэр, парламент, Биг- Бен и колонна Нельсона. **4 часа.**Биг- Бэн и Спасская башня- символы столиц. **3 часа.**Флаги Британии и России. **4 часа.**История происхождения названия hot dog. **6 часов.**Английские личные имена (Betty, Bess) **2 часа.**Шотландская волынка и килт. **1 час.**Лондонские такси. **2 часа.** Лондонские автобусы. **5 часов.**Страна изучаемого языка. Королева Елизавета II.**3 часа.**Стихотворение Редьярда Киплинга «I keep six honest serving- men». **2 часа.** |
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.**1 час.** | Моя школа. Классная комната. **1 час.** |
| 1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: Одежда, обувь, основные продукты питания.Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
2. **24 часа.**
 | Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год и Рождество в Англии. **11 часов.**Мой день (распорядок **дня). 2 часа.**Профессии. **7 часов.**(имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи) **4 часа.** |
| Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**9 часов.** | Я и мои друзья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи), домашние любимцы. Где живет. Любимое домашнее животное (что умеет делать). **9 часов.**  |
|  3 класс | * Ведут этикетные диалог в ситуации бытового общения.
* Повторяют буквы английского алфавита.
* Называют достопримечательности Лондона.
* Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнений.
* Повторяют слова за диктором.
* Учатся образовывать формы множественного числа от местоимений this- these, that- those.
* Слушают и читают, поют «Песенку короны».
* Повторяют названия числительных от 1 до 12.
* Знакомятся с Гайд- парком.
* Знакомятся со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past, Future.
* Делают письменные сообщения своей семье.
* Читают слова с буквосочетанием wr.
* Учатся описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию There is/ there are.
* Учатся воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия.
* Знакомятся с традициями празднования Рождества в Англии.
* Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню «A Christmas tree».
* Выполняют контрольную работу на стр. 118-119.
* Читают слова с буквосочетаниями w+or, слушают диктора и повторяют слова за ним.
* Читают слова с буквосочетанием alk, слушают диктора и повторяют слова за ним.
* Выполняют проектную работу «Моя любимая игрушка».
* Читают слова с буквосочетанием ur, слушают диктора и повторяют слова за ним.
* Знакомятся с лексикой по теме «Продукты питания».
* Слушают , читают, отвечают на вопросы стихотворения «My Mum».
* Выполняют проектную работу с заданиями- выпекают пирог для мамы по английскому рецепту.
* Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100.
 |
| Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (использованием типичных фраз английского речевого этикета). **3 часа.** | Знакомство. Приветствие, прощание. **3 часа.**  |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: названия, столица.**27 часов.** | Страна/ страны изучаемого языка. The London Eye, Big Ben, the Tower of London, the London Zoo, Hyde Park, Oxford Street. **2 часа.**Тауэр и его достопримечательности. **1 час.**Произведения детского фольклора. **1 час.**История Британии, вторгавшиеся на территорию Британии. **3 часа.**Произведения детского фольклора- стихотворение «Rain». Музей мадам Тюссо.**3 часа.**Гайд- парк. **2часа.**Произведение детского фольклора (стихотворение “The key of the kingdom”) **1 час.**Празднование Рождества в Англии и России. **5 часов.**Лондонский зоопарк.**3 часа.**Достопримечательности Лондона. **3 часа.**Посещение Букингемского дворца. **1 час.**Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда) **2 часа.** |
| Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Вид спорта и спортивные игры. Мои сказки. Выходной. **3 часа.** | Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка.**3 часа.**  |
| Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **2 часа.** | Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) **1 час.**Мой друг, что умеет/ не умеет делать. **1 час.** |
| Мир вокруг меня. Мой дом/ Моя квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.**12 часов.** | Мир вокруг меня. Мой дом/ Моя квартира: предметы мебели. **2 часа.**Зоопарк (животные планеты). **4 часа.**Мой город. **5 часов.**Современные изобретения. **1 час.** |
| 1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: Одежда, обувь, основные продукты питания.Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**21 час**. | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера.**3 часа.**Что умеют/ не умеют делать члены моей семьи.**2 часа.** Мой день (распорядок дня) **4 часа**. Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи. **3 часа.** Семейные праздники- 8 Марта. **7 часов.**Мой день (распорядок дня) **2 часа.** |
|  4 класс | * Знакомятся с новой лексикой и семантизируют ее с помощью картинок.
* Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий.
* Ведут диалог расспрос об увлечениях друг друга.
* Читают и слушают песенку- считалку.
* Играют в игру «When is your birthday?».
* Слушают и читают текст о временах года, погоде.
* Слушают, читают и поют песенку «Seasons».
* Выразительно читают текст по ролям.
* Знакомятся с глаголом have to- выражение долженствования в будущем простом времени.
* Пишут, какие подарки подарят своим друзьям.
* Слушают, читают и поют песню “Christmas star”.
* Закрепляют грамматический материал о Future Simple.
* Знакомятся с употреблением глагола to be в утвердительном предложении в прошедшем времени.
* Знакомятся с употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных и местоимением some.
* Знакомятся с употреблением местоимения any.
* Знакомятся с употреблением местоимений much, many, a lot of.
* Читают диалог «Покупка обуви» и отмечают правильные и неправильные утверждения.
 |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: названия, столица.**24 часа.** |  Страны мира (название, флаг, язык, достопримечательности, животные, еда, одежда)**1 час.**Достопримечательности Лондона. **3 часа.**Празднование Рождества в Англии. Подарки. **3 часа.** Литературные персонажи книг, популярные среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере. Моя любимая книга. **7 часов.**Знаменитые люди. **3 часа.**Достопримечательности Лондона. Посещение Rainforest Café. **3 часа.**Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов. **1 час.**Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна “Magic”. **3 часа.** |
| Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **3 час.** | Я и мои друзья. Увлечения/ хобби. **1 час.+** Любимое домашнее животное (кличка, цвет, возраст, что умеет делать.) **1 час.**Письмо. **1 час.**  |
| 1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: Одежда, обувь, основные продукты питания.Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **23 часа.**
 | Мой день. Название дней недели. День рождения.**2 часа.**Моя семья. Обязанности членов семьи. **1 час.**Одежда. **7 часов.** Семейные праздники. Приготовление блюд к приему гостей. Покупки в магазине. **7 часов.**Празднование дня рождения в странах мира. Подарки. **2 часа.**Выбор блюд в меню ресторана. **4 часа.** |
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.**4 часа.** | Моя школа. Учебные предметы. **2 часа.** Правила поведения в школе. **1 час**. Школа. Школьные принадлежности. **1 час.** |
| Мир вокруг меня. Мой дом/ Моя квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **11 часов.** | Мир вокруг меня. Мой дом, названия комнат. **3 часа.** Любимое время года и погода. **7 часов.**Погода. **1 час.** |
| Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Вид спорта и спортивные игры. Мои сказки. Выходной. **3 часа.** | Мир моих увлечений. Каникулы. **2 часа.** | * Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них.
* Выполняют контрольную работу.
 |
| Итог: 210 часа. | Итого: 210 часа. |  |

**Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе по учебнику К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru».**

**70 уроков (2 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Лексика, структуры** | **Ситуация** | **Кол-во****Часов** |
| 1. | Знакомство с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии |   | Путешествие в Королевство | 1 |
| 2. | Согласные буквы Nn, Tt |   | Английский алфавит | 1 |
| 3. | Согласная буква Pp |   | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 4. | Буква Ii в закрытом слоге | Tip, in, it, pin |   | 1 |
| 5. | Согласная буква Bb | Bin, bit, tin |   | 1 |
| 6. | Буквы Dd, Ee | Bed, pet, ned, bid | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 7. | Буква Gg | Big, pig | Путешествие в Королевство. Big Ben. | 1 |
| 8. | Буквы Aa, Ll | Bad, leg, bad, bag, dad | Имена людей. | 1 |
| 9. | Звук, артикль. Неопределенный артикль a, an | tap | Особенности английского быта. | 1 |
| 10. | Буква Ff. Союз and. | Left, flat, fat, flag | Британский флаг. | 1 |
| 11. | Предлоги in, at |   | Игра в морские переговоры. | 1 |
| 12. | Согласная буква Mm | Man, map, film | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 13. | Гласная буква Oo в закрытом слоге. Предлог on. | Dog, mop, doll, on | Уроки Ворона Седрика  | 1 |
| 14. | Буква Hh |   | Путешествие в Королевство.Что такое хот – дог | 1 |
| 15. | Буква Ss | Is, his, as |   | 1 |
| 16. | История происхождения названия **hot dog** |   | Давайте поиграем. | 1 |
| 17. | Проверочная работа. |   |   | 1 |
| 18. | Словосочетания с аnd и on. |   |   | 1 |
| 19. | Фразы: Это Сэм. Это собака. | It is a dog |   | 1 |
| 20. | Чтение новых конструкций. Словосочетания с his. | It is Den. It is his pet. |   | 1 |
| 21 | Согласная буква Кк | It is a dog. | Путешествие по центру Лондона. | 1 |
| 22. | Буквосочетания оо, oo + k. | A spoon, a boot, a book, good. |  | 1 |
| 23. | Реалии страны изучаемого языка Шотландская волынка и килт. |  | Путешествие в Королевство. | 1 |
| 24. | Согласная буква Сс | A cook, a cap, a cat, cool |  Путешествие в Королевство.Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 25. | Образование отрицательных предложений с глаголом is. | It is not a hen. | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 26. | Буквосочетание ck.Транскрипция. | A stick, a clock, a sock, black | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 27. | Гласная буква Uu | A bus, a hut, a nut, mum, a duck, a mug |  Путешествие в Королевство.Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 28. | Гласная буква Yy | Yummy, funny, happy, a yak, yes, busy, empty |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 29. | Буква WwПредлоги  in, on, at.This is a pen. | Wet, slim, a woman |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 30. | Буквосочетание th | The, this, that, hen, them, with, thick, thin. |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 31. | Определенный артикль the | The cat is fat. | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 32. | Проверочная работа |   |  | 1 |
| 33. | Структуры This / That is… и It is…. | This is a pen. This is a book. | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 34. | Согласная буква Jj, XxОписание предметов. | Jam, a box, a fox, a jug | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 35. | Артикли a, an, the | A box, a fox | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 36. | Согласная буква Rr | A dress, a truck, a room, a rabbit, red, a carrot, with |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 37. | Словосочетания с предлогом with | with |  | 1 |
| 38. | Открытый слог. Буква Оо  | No, a granny, a grandpa, strict, angry, hungry |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 39. | Интонация вопросительного предложения |  |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 40. | Образование общих вопросов с глаголом is | Is it a book?Yes, it is. No, it isn’t. |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 41. | Немая гласная е.Гласная о перед буквами ld. | Tone, home, joke, code, stone, hole, nose, closeOld, cold, gold, a gnome | Уроки Ворона Седрика.Песенка «A happy gnome». | 1 |
| 42. | Согласная буква VvСогласная буква Zz | A vet, a zoo, very  | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 43. | Открытый слог букв Ее, Аа. Буквосочетание ea, ее |  A tree, a street, weak, green, clean, meat, please, team |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 44. |  Местоимения he, it и конструкции с ними | He, it | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 45. | Буквосочетания ch, tch | A chap, chunky, a trench, chat, bench, lunch, chatty, catch, match, clutch | Песенка «A chunky chap» | 1 |
| 46. | Употребление местоимения it в предложении |  |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 47. | Согласная буква Qq | Queen, quick, quack, quest, quill | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 48. | Королева Елизавета II |  | Путешествие в Королевство.  | 1 |
| 49. | Завершающее изучение букв английского алфавита |  | Чему ты научился? | 1 |
| r50. | Гласная Ii в открытом слоге. | Fine, drive, tie, pride, ride, dive, hide  |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 51. | Числительные 5, 6, 8, 9, 10. |  At night, five, nine, time, six, eight, at 5 o’clock |  Песенка “Cat and bat time” | 1 |
| 52. | Глагол am | I am …  | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 53. | Буквосочетание sh. | Fresh, a fish, best, chips  | Уроки Ворона Седрика.Путешествие в Королевство. | 1 |
| 54. | Женский род существительных | She, mum, Masha | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 55. | Буквосочетание ng | King, sting, long, song |  Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 56. | Конструкции с sheПритяжательный падеж. |  She is… | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 57. | Aa в открытом слоге | Name, game, late, plate, cake | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 58. | Yy в открытом слоге. Притяжательное местоимение my.Буквосочетание ow | My, cry, dry, try | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 59. | Буквосочетание  or. Личное местоимение you и притяжательное местоимение your |  For, born, corn, sort, northA friend, you, your | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 60. |  Буквосочетания er, ir. Общий вопрос с глаголом am. | Her, girl, first, sir, bird, term, verse, circle, strong, long | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 61. | Притяжательный падеж имен существительных.Специальный вопрос. Второстепенные члены предложения. | ‘s, Tom’s cap, Pat’s book | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 62. | Чтение буквы с в буквосочетанияхБуквосочетания er, or | Face, office, a job, a manager, a singer, a teacher, a driver, a cleaner, a dentist, a doctor, a programmer | Уроки Ворона Седрика. | 1 |
| 63. | Буквосочетания ou, ow. Буква Uu в открытом слоге | House, about, town, blouseA student, a pupil, a school, seven | Уроки Ворона Седрика. Песенка “My old Granny had a house”. | 1 |
| 64. | Проектная работа «Инсценировки песен» |  |   | 1 |
| 65. | h в буквосочетаниях wh. Интонация в специальном вопросе  | Whale, who, when, why, white, which, what  | Уроки Ворона Седрика. Redyard Kipling. | 1 |
| 66. | Суффиксы существительных -er, -or. | Teacher, doctor, officer, actor, monster, a driver, a dentist, a job | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 67. | Глагол are. | You are … | Уроки Ворона Седрика.  | 1 |
| 68 | Итоговая проверочная работа |   |   | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 69, 70 Уроки обобщения знаний 2

Итого: 70 часов.

**Тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе по учебнику К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru».**

**70 уроков (2 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Лексика/структуры | Ситуация | Кол. Часов |
| 1, 2 | Речевые ситуации: знакомство, приветствие, прощание | Hello! Goodbye! Hi!Bye! Welcome! Howare you? Wow! I am fine. I’m OK. Thank you. | Песенка «Hello»Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 3,4 | Повторение лексики и алфавита. Знаменитые места Лондона | The London Eye,Big Ben, Tower,London Zoo, HydePark, Oxford Street | Алфавитная песенка «ABC» | 2 |
| 5 | Образование побудительных предложений в утвердительной форме | read, look, please,sit, sleep, sing, jump,take, stand | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 6 | Множественное число имен существительных | A woman – womenA child – childrenA tooth – teethA man – a men | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 7 | Местоимение 3 л. мн. ч | to be (are),eye | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 8 | Образование формы множественного числа указательных местоимений | this, thatthis — thesethat — those | Уроки Ворона СедрикаПесенка «Where are my socks?» | 1 |
| 9, 10 | Тауэр и его достопримечательности. Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) | touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you? | Достопримечательности Лондона | 2 |
| 11 | Монологическая речь по теме «Мой дом» | сhair, table, sofa, shell, armchair, wardrobe, new, large, cosy, small | Уроки Волшебной палочки | 1 |
| 12 | Введение новой лексики. Глаголы побуждения | stop, go away, help, come, alive, What’s wrong?, a witch, a shame | Песенка «I am a little teapot»Уроки Волшебной палочки | 1 |
| 13 | История Британии; племена, вторгавшиеся на территорию Британии | Romans, Celts, Angles, Saxons, Viking, Normans | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 14 | Числительные | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush You are great! | Уроки Ворона Седрика. Волшебное заклинание | 1 |
| 15 | Как правильно написать адрес на конверте |  | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 16, 17 | Произведение детского фольклора. Музей Мадам Тюссо | Madame Tussaud | Путешествие в Королевство | 2 |
| 18 | Контрольная работа за 1 четверть |  | Контроль изученных материалов | 1 |
| 19 | Гайд-парк в Лондоне | sky, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour? Favourite | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 20 | Глагол «быть» в настоящем простом времени | PastPresentFuture | Уроки Ворона Седрика. Страна «ДУДИДДАН» | 1 |
| 21, 22 | Я и моя семья | a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty What is your mum /dad / friend like? | Уроки Волшебной палочки. Семейный рэп. | 2 |
| 23 | Глагол «мочь, уметь» в настоящем простом времени | can | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 24 | Неопределенная форма глаголов | to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 25 | Настоящее простое время. Альтернативный вопрос |  | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 26 | Мой друг что умеет/что не умеет делать | to dance, to climb, to grow, to do | Песня про Троя | 1 |
| 27 | Утвердительные предложения с конструкцией There is / There are.  | a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 28 | Рождество в Англии и России | Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under | Путешествие в Королевство. Песня «Christmas tree» | 1 |
| 29 | Общие вопросы с конструкцией **There is / There are**. | a star, an angel, around, behind, on top, shining | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 30 | История Санта Клауса. Подарки | sing songs, dance, visit friends, make a сake decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football | Путешествие в Королевство | 1 |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть |  | Контроль пройденных материалов | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы |  |  | 1 |
| 33, 34 | Животные планеты. Лондонский зоопарк | polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish | Уроки Ворона Седрика. Игра «Верю, не верю» | 2 |
| 35 | Настоящее простое время глагола | normally, often, every day | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 36, 37 | Природа: дикие животные | foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk | Уроки Ворона. Лондонский зоопаркПесня «В Лондонском зоопарке» | 2 |
| 38, 39 | Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времени | a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 40, 41, 42 | Распорядок дня | life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, | Уроки Ворона Седрика | 3 |
| 43 | Отрицательные предложения в настоящем простом времени |  | Уроки Ворона СедрикаПесня «My cousin Alice» | 1 |
| 44 | Продукты питания | What about? It’s good for you. bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes | Кроссворд | 1 |
| 45 | Я и моя семья. Продукты питания, фрукты и овощи | to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy drink, a burger | Уроки Ворона Седрика. Путешествие в Королевство | 1 |
| 46 | Образование общих вопросов в настоящем простом времени | a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 47 | Праздники в Англии | need, 8 March, April, Women’s Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for… | Уроки Волшебной палочки. Стишок «Моя мама» | 1 |
| 48 | Проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“ |  |  | 1 |
| 49 | Контрольная работа за 3 четверть |  | Контроль пройденных материалов | 1 |
| 50, 51, 52 | Комплексное обобщение изученного материала |  |  | 3 |
| 53 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона | Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist | Путешествие в Королевство | 1 |
| 54, 55 | Образование количественных числительных | One thousand, one million | Уроки Ворона Седрика. Уроки Волшебной палочки. Кроссворд. | 2 |
| 56, 57 | Букингемский дворец | a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above | Песня «На автобусе» | 2 |
| 58, 59 | Я и моя семья. Мой распорядок дня | dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 60 | Описание персонажа | a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair) | Описание Морганы | 1 |
| 61 | Образование вопросов к подлежащему в настоящем простом времени |  | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 62 | Мир вокруг меня. Мой город | a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station | Уроки Ворона Седрика. План города | 1 |
| 63 | Мир вокруг меня. Мой город | to get, to turn, right, left, on your right / left, straight, side, to go up / down the street, at | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 64 | Современные изобретения | a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern | Рассказ «Этот мир волшебный» | 1 |
| 65, 66 | Проект «Мой город» |  |  | 2 |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  | Контроль пройденных материалов | 1 |
| 68, 69, 70 | Уроки обобщения знаний |  |  | 3 |
| Итого: 70 часов. |

**Тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе по учебнику К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru».**

**70 уроков (2 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Страны мира (название, язык,флаг, достопримечательности, животные, еда, одежда) | languageAustralia France The USA GermanyJapanChinaHollandInternationalDifferent |  | 1 |
| 2 | Увлечения/Хобби. Что ты любишь делать? | To read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to dance, to jog, to swimWhat do you like to do? I like to… |  | 1 |
| 3 | Дни недели | Monday TuesdayWednesdayThursdayFridaySaturdaySunday a weekA weekend food, people, dish, to learn, to make plans, to go back, traditional, also |  | 1 |
| 4 | День рождения | A birthdayTo have a bright mindTo be wrongTo be rightTo jump awayThe best | Песенка-считалка | 1 |
| 56 | Моя школа. Учебные предметы | A subjectMathematicsEnglishGeographyGerman ReadingSport HistoryIT MusicI am good at…My favourite subject is … |  | 2 |
| **7**8 | Мой дом. Порядковые числительные | First, second, third, fourth, one, two, threeGround floorThe first floor | Уроки Дианы Диллон | 2 |
| 9 | Глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения | MustMust not=mustn’t | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 10 | Глагол must. Вопросительные предложения.Обязанности членов семьи | Must | Уроки Ворона Седрика песенка «Jilly and Doris» | 1 |
| 11 | Правила поведения в школе | a uniform, to wearto answer questions, to ask questions, to use mobile phones, to eat in class, to be late, to be polite | Стих. Шелла Сильверштайна «Мы не должны» | 1 |
| 12, 13 | Одежда | Clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainersA pair of trousers | Уроки Ворона СедрикаПесня «Мы должны носить школьную форму» | 2 |
| 14 | Проект «Школьная форма» | It looks cool\pretty\nice\good\funny. |  | 1 |
| 15,16 | Глагол may. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | May, may not | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 17 | Контрольная работа за 1 четверть  |  |  | 1 |
| 18 | Урок-игра «Брейн-Ринг» по пройденным темам «Страны мира», «Числительные», «Дни недели» |  | Урок-игра | 1 |
| 19 | Времена года. Безличные предложения | Winter, spring, summer, autumn, a season, to shine, rainy, warm, sunny | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 20 | Времена года. Любимое время года | Weather, bright, lovely, a birdMy favourite season is… | Уроки Ворона СедрикаПесня «Времена года» | 1 |
| 21, 22 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Утвердительные предложения | Will | Уроки Ворона СедрикаСтрана ДУДИДДАН | 2 |
| 23 | Указатели будущего времени | Next weekNext monthNext yearIn a dayIn an hourIn a minute | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 24, 25 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Отрицательные предложения | Will not=won’tA weather forecastWindy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic, a weather witch | Уроки Ворона СедрикаРассказ Морганы о ее жизни в Уэльсе | 2 |
| 26, 27 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Вопросительные предложения/Общие вопросы.Достопримечательности Лондона | WillMadame Tussaud’s museum Buckingham Palace Westminster Abbey the London Eye Big Ben | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 28 | The Future Simple Tense/Будущее простое время. Специальные вопросы. Что случится в будущем? | WillWhere, why, when | Уроки Ворона СедрикаИгра «Стройся!» | 1 |
| 29 | Школьные принадлежности. Глагол have to | Have toPaints, a pencil, a coloured pencil, a rubber, a ruler, a textbook, a workbook, a dictionary | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 30 | Празднование Рождества в Англии. Подарки | A toy plane, a doll, a clock, a skateboard, present | Игра «Подарок» | 1 |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть  |  |  | 1 |
| 32 | Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира | Christmas, London, Berlin, Moscow, Washington, Paris, Santa Claus, Ded Moroz | Игра «Санта-Клаусы»Песня «Рождественская звезда» | 1 |
| 33, 34 | Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. Литературные персонажи | Long-longestClever-cleverestNice-nicestFat-fattest | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 35 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень | Long-longerClever-clevererNice-nicerFat-fatterGood-betterBad-worse | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 36, 37 | Моя любимая книга. Употребление глаголов в форме Future Simple. Проект «Моя любимая книга» | A title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, to send, some | Обсуждение книги «Гарри Потер»Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 38 | The Past Simple Tense|Прошедшее простое время. Утвердительные предложения | Yesterday, last year, last week, was, werea.m, p.m | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 39 | Знаменитые люди. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в Past Simple | Was|were notA painter, a poet, a president, a scientist, an explorer, great, European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 40 | Утвердительные предложения с правильными глаголами в Past Simple | DidJumped, opened, played, worked | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 41 | Правила орфографии при добавлении окончания -ed. Конверсия. | Love-lovedDance-dancedStudy-studiedA mailbox, an instruction, to switch on\off, to copy, to email | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 42 | Посещение кафе. Неправильные глаголы | See-saw, go-wentParents, a sound, rainforest, as usual | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 43, 44 | Отрицательные предложения в Past Simple | Did not\didn’tInternetAn online shop, a program, to relax | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 45 | Закрепление Past Simple |  |  |  |
| 46, 47 | Вопросительные предложения в Past Simple. Общий вопрос. Достопримечательности стран мира | Yes, he did/No, he didn’t.A ticket, to go on holiday, to go by plane, to go by train, subway | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 48 | Любимые персонажи из детских фильмов. Вопросительные предложения в Past Simple. Вопрос к подлежащему | Who/I did, she did | Уроки Ворона Седрика.Тест | 1 |
| 49 | Каникулы. Вопросительные предложения в Past Simple. Специальные вопросы | Where/when/how/what/why dida neighbor, an oven, a sleigh, a pancake, a shaman | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 50 | Глагол have to в Past Simple | Have to/had to | Уроки Ворона Седрика. Стих «Magic» | 1 |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть  |  |  | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Проект «Мир моих увлечений» |  |  | 1 |
| 53 | Названия месяцев | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Песня «Месяцы года»Игра «В каком месяце у тебя день рождения» | 1 |
| 54 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Местоимение some | SomeA garland, a balloon, an invitation, to have a party | Уроки Ворона Седрика | 1 |
| 55, 56 | Рецепты блюд. Местоимение any.  | AnyAwful, ingridients, to add, glue, recipe, paint | Уроки Ворона Седрика. Стих «Рецепт волшебного бутерброда» | 1 |
| 57, 58 | Продукты. Местоимения much, many, a lot. Сложные слова | Much, many, a lot ofA slice of bread, a bar of chocolate, a bottle of milk, a cup of tea | Уроки Ворона Седрика | 2 |
| 59, 60 | Подготовка к дню рождения. Чтение. Покупка одежды, обуви | A shop assistant; How can I help you; What size are you | Диалог «В магазине» | 2 |
| 61, 62 | День рождения. Местоимения few, little. Празднование дня рождения в странах мира | Few, littleMoney, luck, a symbol, a candle, noodles, a barbecue, a bump, to grill | Уроки Ворона Седрика. Рассказы о том, как празднуют д/р в др.странах | 2 |
| 63, 64 | Выбор блюд в меню. Словосочетание would like.  | Would like=’d likeFish and chipsCheese and sausage pizza, hamburger, hot dog | Уроки Ворона Седрика. Диалог | 2 |
| 65 | Ролевая игра «Чаепитие» |  |  | 1 |
| 66, 67, 68 | Уроки обощения знаний |  |  | 3 |
| 69 | Итоговая контрольная работа |  |  | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы. Завершающий урок. |  |  | 1 |
| Итого: 70 часов |