|  |
| --- |
| **Тема урока: Знак сложения «+». Использование этого знака для обозначения выполняемой операции.**  **(1 класс. Система Занкова)**    **Цель:**   * Учить находить общее количество предметов способом объединения; * Учить записывать выражения со знаком «+»; * развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, умение анализировать, внимание, память; * воспитывать вежливость, чувства товарищества, взаимопомощи, самоконтроль.   **Задачи:**   * учить вести поисковую познавательную деятельность;   **Тип урока:** открытие новых знаний.  **Ожидаемый результат.** Каждый ученик должен:  - понимать и использовать знаки, связанные со сложением;  *- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;* |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Форма организации**  **Работы учеников** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Такты усвоения** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | Ф ОР | **Слайд 1.**  В классе радостно, светло,  В гости солнышко пришло.  Лучиком нас согревает  И удачи всем желает.  Подарите свои улыбки друг другу и нашим гостям. Пусть в классе тоже будет солнечно и светло. | Учащиеся улыбкой приветствуют присутствующих на уроке. | Осознание. | ***Познавательные*** –  - проводить сравнение;  - различать существенные и несущественные признаки;  *– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*  ***Регулятивные***  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;  ***Коммуникативные***  - принимать участие в работе парами;  - понимать необходимость использования правил вежливости |
| **Мотивационный.** | Ф ОР | Глаза хотят внимательно смотреть,  А уши слышать, что другие говорят.  Мы многое должны успеть,  А время нас не ждет, минуты все спешат.  Чему мы учимся на уроках?  Покажем свои знания и порадуемся хорошим ответам. Согласны? | Согласны! | Восприятие. |
| **Актуализация опорных знаний.** |  | **Игра «Верите ли вы?»**  - Если вы отвечаете «да», показываете зеленый сигнал светофора, если «нет» - красный.  **- Верите ли вы, что…**  Линия, которая имеет начало, но не имеет конца, называется отрезком?  Числа 1,2,3 – натуральные числа?  У ломаной линии, состоящей из четырех звеньев, четыре вершины?  Линия, которая завершается в той же точке, в которой и начинается, называется замкнутой линией?  Чтобы объединить предметы, надо выполнить сложение? | У каждого из детей в руках «светофор». Соглашаются или не соглашаются с высказыванием и показывают соответствующий сигнал светофора. | Восприятие  Припоминание, применение. |
| **Определение темы урока** | Ф ОР | Слайд 2  К нам на урок пришел Всезнамус и принес рисунок удивительной птицы. (Щелчок.)    - Какие геометрические фигуры использованы в этом рисунке?  - Слева положите столько счетных палочек, сколько на рисунке треугольников, а справа – столько палочек, сколько на рисунке кругов. Обозначьте количество цифрами.  Проверим правильность выполнения задания. Слайд 3.  - С помощью палочек сложите числа и узнайте, сколько всего фигур на рисунке.  - Какое математическое действие вы произвели?  **-**Какие числа вы сложили?  - А знаете ли вы, что в математике существует особый знак, который обозначает сложение?  -Кто догадался, о каком математическом знаке идет речь?  - Что соединяет этот знак?  Слайд 4.  Действие «сложение»  Означает прибавление.  «Плюс» назвали знак его.  Крест – и больше ничего.  - Определите тему нашего урока.    -Так какую учебную задачу мы поставим сегодня на уроке? | Треугольники и круги.  Дети выкладывают 5 палочек слева и 3 палочки справа, выкладывают соответствующие цифры.  Дети объединяют все палочки и определяют, что всего фигур 8.  Сложение.  5 и 3  О знаке «плюс».  Числа.  Знак сложения плюс.  Научиться записывать выражения со знаком «+». | Стадия вызова  Осознание |
| **Работа по теме урока** | Ф ОР | - Откройте учебник на стр. 82. Рассмотрите верхний рисунок. Подходит ли он к нашей записи? Докажите.  **-** Что сделали с кругами на нижнем рисунке?  -С помощью какого действия можно узнать число кругов на нем? С помощью какого математического знака мы можем записать это действие? Выполните запись.  - Самостоятельно запишите сложение чисел 7 и 2.  - С помощью квадратов составим рисунок к этой записи.  - Как показать действие сложения на рисунке?  - Сколько всего квадратов? | Дети открывают учебник и выполняют задание.  Объединили.  Сложения, знака плюс.  1 ученик записывает на доске 5+3.  Самостоятельно записывают, проверяем – 1 на доске. «Светофор» - согласие.  Ученики объединяют фигуры.  9. | Восприятие |
| **Физкультминутка** |  | Слайд 5  Отдых наш – физкультминутка.  Занимай свои места!  Шаг на месте левой, правой,  Раз и два, раз и два. ***( ходьба на месте.)***  Руки подняли и покачали-  это деревья в лесу.  ***(Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.)***  Руками взмахнули, кисти встряхнули,  Ветер сбивает росу.  ***(Круг руками, встряхивания кистями.)***  Плавно руками, дети, помашем,  Это к нам птицы летят,  ***(Руками плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.)***  Как они сядут, мы тоже покажем,  ***(Сесть за парту.)***  Крылышки сложим назад.  (***Руки за спину, свести лопатки.)*** |  |  |
| **Продолжение работы по теме** | ПОР, ФОР, ИОР | Слайд 6  Работа в парах.  - Рассмотрите рисунок и придумайте к нему математический рассказ. Запишите сложение по рисунку.  Учитель предлагает записать решения к рассказам, дети записывают. (4+5 3+6 2+7)  Если нет какого-то выражения, попросить придумать рассказ.  - Прочитайте записи. Есть ли здесь закономерность? Продолжите.  - Сколько всего голубей?  - Посчитайте, сколько у вас в пенале простых карандашей? Сколько цветных ручек? Сколько всего карандашей и ручек? С помощью какого действия можно узнать это число? Запишите это действие.  Прочитайте свои записи.  А кто из вас знает, как называется выражение со знаком «+»?  Вот об этом мы поговорим на следующем уроке. | Составление рассказов по картинке.  Озвучивание своих рассказов, записанных выражений.  Дети считают количество карандашей и ручек в своем пенале, записывают выражение. | Повторение |
| **Подведение итогов урока** | Ф ОР, ИОР | Вспомните, какую учебную задачу мы ставили на урок?  Выполнили мы ее?  Оцените свои умения, покажите «светофором» -зеленым, если научился записывать выражения со знаком «+», красным – не научился.  С кем было приятно работать? Почему?  Мне тоже было приятно работать с вами. Спасибо за урок. Слайд 7 | Рефлексия  Самооценка  Оценивание других ребят. | Обобщение |