|  |
| --- |
| **Тема урока: Знак сложения «+». Использование этого знака для обозначения выполняемой операции.** **(1 класс. Система Занкова)****Цель:** * Учить находить общее количество предметов способом объединения;
* Учить записывать выражения со знаком «+»;
* развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, умение анализировать, внимание, память;
* воспитывать вежливость, чувства товарищества, взаимопомощи, самоконтроль.

**Задачи:*** учить вести поисковую познавательную деятельность;

**Тип урока:** открытие новых знаний.**Ожидаемый результат.** Каждый ученик должен:- понимать и использовать знаки, связанные со сложением; *- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;* |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Форма организации****Работы учеников** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Такты усвоения** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | Ф ОР | **Слайд 1.** В классе радостно, светло,В гости солнышко пришло. Лучиком нас согреваетИ удачи всем желает.Подарите свои улыбки друг другу и нашим гостям. Пусть в классе тоже будет солнечно и светло. | Учащиеся улыбкой приветствуют присутствующих на уроке. | Осознание. | ***Познавательные*** – - проводить сравнение;- различать существенные и несущественные признаки;*– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);****Регулятивные***– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;***Коммуникативные***- принимать участие в работе парами;- понимать необходимость использования правил вежливости |
| **Мотивационный.** | Ф ОР | Глаза хотят внимательно смотреть,А уши слышать, что другие говорят.Мы многое должны успеть,А время нас не ждет, минуты все спешат.Чему мы учимся на уроках? Покажем свои знания и порадуемся хорошим ответам. Согласны? | Согласны! | Восприятие. |
| **Актуализация опорных знаний.** |  | **Игра «Верите ли вы?»**- Если вы отвечаете «да», показываете зеленый сигнал светофора, если «нет» - красный. **- Верите ли вы, что…**Линия, которая имеет начало, но не имеет конца, называется отрезком? Числа 1,2,3 – натуральные числа?У ломаной линии, состоящей из четырех звеньев, четыре вершины?Линия, которая завершается в той же точке, в которой и начинается, называется замкнутой линией?Чтобы объединить предметы, надо выполнить сложение? | У каждого из детей в руках «светофор». Соглашаются или не соглашаются с высказыванием и показывают соответствующий сигнал светофора. | ВосприятиеПрипоминание, применение. |
| **Определение темы урока** | Ф ОР | Слайд 2К нам на урок пришел Всезнамус и принес рисунок удивительной птицы. (Щелчок.) - Какие геометрические фигуры использованы в этом рисунке?- Слева положите столько счетных палочек, сколько на рисунке треугольников, а справа – столько палочек, сколько на рисунке кругов. Обозначьте количество цифрами. Проверим правильность выполнения задания. Слайд 3.- С помощью палочек сложите числа и узнайте, сколько всего фигур на рисунке.- Какое математическое действие вы произвели?**-**Какие числа вы сложили?- А знаете ли вы, что в математике существует особый знак, который обозначает сложение? -Кто догадался, о каком математическом знаке идет речь?- Что соединяет этот знак? Слайд 4.Действие «сложение»Означает прибавление.«Плюс» назвали знак его.Крест – и больше ничего. - Определите тему нашего урока.-Так какую учебную задачу мы поставим сегодня на уроке? | Треугольники и круги.Дети выкладывают 5 палочек слева и 3 палочки справа, выкладывают соответствующие цифры.Дети объединяют все палочки и определяют, что всего фигур 8.Сложение.5 и 3О знаке «плюс».Числа.Знак сложения плюс.Научиться записывать выражения со знаком «+». | Стадия вызоваОсознание |
| **Работа по теме урока** | Ф ОР | - Откройте учебник на стр. 82. Рассмотрите верхний рисунок. Подходит ли он к нашей записи? Докажите.**-** Что сделали с кругами на нижнем рисунке?-С помощью какого действия можно узнать число кругов на нем? С помощью какого математического знака мы можем записать это действие? Выполните запись.- Самостоятельно запишите сложение чисел 7 и 2.- С помощью квадратов составим рисунок к этой записи.- Как показать действие сложения на рисунке?- Сколько всего квадратов? | Дети открывают учебник и выполняют задание.Объединили.Сложения, знака плюс.1 ученик записывает на доске 5+3.Самостоятельно записывают, проверяем – 1 на доске. «Светофор» - согласие.Ученики объединяют фигуры. 9. | Восприятие |
| **Физкультминутка** |  | Слайд 5Отдых наш – физкультминутка.Занимай свои места!Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два. ***( ходьба на месте.)***Руки подняли и покачали-это деревья в лесу. ***(Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.)***Руками взмахнули, кисти встряхнули,Ветер сбивает росу.***(Круг руками, встряхивания кистями.)***Плавно руками, дети, помашем,Это к нам птицы летят,***(Руками плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.)***Как они сядут, мы тоже покажем,***(Сесть за парту.)***Крылышки сложим назад.(***Руки за спину, свести лопатки.)*** |  |  |
| **Продолжение работы по теме** | ПОР, ФОР, ИОР | Слайд 6Работа в парах. - Рассмотрите рисунок и придумайте к нему математический рассказ. Запишите сложение по рисунку. Учитель предлагает записать решения к рассказам, дети записывают. (4+5 3+6 2+7)Если нет какого-то выражения, попросить придумать рассказ.- Прочитайте записи. Есть ли здесь закономерность? Продолжите. - Сколько всего голубей?- Посчитайте, сколько у вас в пенале простых карандашей? Сколько цветных ручек? Сколько всего карандашей и ручек? С помощью какого действия можно узнать это число? Запишите это действие. Прочитайте свои записи. А кто из вас знает, как называется выражение со знаком «+»?Вот об этом мы поговорим на следующем уроке. | Составление рассказов по картинке.Озвучивание своих рассказов, записанных выражений.Дети считают количество карандашей и ручек в своем пенале, записывают выражение. | Повторение |
| **Подведение итогов урока** | Ф ОР, ИОР | Вспомните, какую учебную задачу мы ставили на урок?Выполнили мы ее?Оцените свои умения, покажите «светофором» -зеленым, если научился записывать выражения со знаком «+», красным – не научился.С кем было приятно работать? Почему?Мне тоже было приятно работать с вами. Спасибо за урок. Слайд 7 | РефлексияСамооценка Оценивание других ребят. | Обобщение |