# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы разделов программы, темы уроков, лабораторные работы, экскурсия, цели уроков** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов дея­тельности учащихся** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Сроки** |
|
|
|
| **Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов)** | | | | | | |
| 1/1 | **Наука о живой природе.** | 1 | Рассматривать и пояснять иллюстра­ции учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и до­машних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учё­ными-биологами.  Обсуждать проблему: может ли чело­век прожить без других живых орга­низмов? | Гербарии дикорастущих и культурных растений; презентация «Наука о живой природе». | Изучить текст §1, ответить на вопросы параграфа.  По выбору:  - подготовить сообщения о каком-либо живом организме;  - рассказать о своём домашнем питомце;  нарисовать любимое животное или растение;  - рассказать о любимых растениях;  - приготовить презентацию о рекордсменах живого мира;  - сочинить сказку о живой природе.  Р.т. стр.4-5 №1-6 |  |
| 2/2 | **Свойства живого.** | 1 | Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии разви­тия растительных и животных орга­низмов по рисунку учебника. Рассмат­ривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулиро­вать вывод о значении взаимодействия органов живого организма. | Иллюстрации тел живой и неживой природы, ЭОР интерактивные задания «Тела живой и неживой природы», иллюстрация «Тела живой и неживой природы», анимации «Проведение раздражения у гидры», демонстрационный материал по зоологии, иллюстрирующий развитие майского жука, капустной белянки, речного окуня; презентация «Свойства живого». | Изучить текст § 2, ответить на вопросы параграфа.  По выбору:  - приготовить презентацию о развитии какого-либо растения или животного;  - сочинить сказку о спящем зёрнышке или о чудесных превращениях лягушки или бабочки.  Р.т. стр.6-8 №1-6 |  |
| 3/3 | **Методы изучения природы**. | 1 | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы.  Обсуждать способы оформления ре­зультатов исследования. | Демонстрационный материал по зоологии, иллюстрирующий развитие майского жука, капустной белянки, речного окуня; презентация «Методы изучения природы», микроскоп, ручная и штативная лупы, лабораторное оборудование: штатив с пробирками, колбы, химические стаканы, спиртовка, держатели для пробирок, пинцеты, пипетки, чашки Петри. | Изучить текст § 3, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.8-10 №1-6  По выбору:  - изучить многообразие птиц в нашем городе; сделать рисунки или фотографии этих птиц;  - провести наблюдения за поведением какого-либо животного;  - провести наблюдения за развитием растения из семени;  - провести наблюдения за осенними явлениями в жизни растений и животных для выполнения проекта «В городе осень»; (проводимые наблюдения описать, либо отразить в фотоотчёте). |  |
| 4/4 | **Увеличительные приборы.**  ***Лабораторная работа № 1.***  **«Изучение устройства увеличительных приборов».** | 1 | Объяснять назначение уве­личительных приборов. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микро скопа. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудо­ванием. Различать ручную и штатив-ную лупы, знать получаемое с их по­мощью увеличение. Находить части микроскопа и называть их. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. | Ручные лупы, микроскопы, ткань плода томата, готовые микропрепараты; презентация «Увеличительные приборы», ЭОР«Лупы», «Световой микроскоп», «Схема микроскопа», «Электронный микроскоп», «Устройство лабораторного микроскопа». | Изучить текст § 4, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.10-12№1-6  По выбору:  - приготовить презентацию об истории создания микроскопа. |  |
| 5/5 | **Строение клетки. Ткани.**  ***Лабораторная работа № 2.***  **«Знакомство с клетками растений».** | 1 | Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки.  Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характе­ризовать их строение, объяснять их функции.  Зарисовывать клетки в тетради. Со­блюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудо­ванием. Сравнивать животную и расти­тельную клетки, находить их различие. Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и боль­шим увеличением микроскопа. Разли­чать отдельные клетки, входящие в со­став ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы | Ручные лупы, микроскопы, пипетки, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, фильтровальная бумага, марлевые салфетки, часть луковицы, мякоть томата, слабый раствор йода; модели клеток; презентация «Строение клетки. Ткани»; ЭОР «Собери растительную клетку». | Изучить текст § 5, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.13-16 №1-6  По выбору:  - выполнить модели растительной или животной клетки;  - выразить информацию о клетке как о живой системе в виде краткой записи или схемы (рисунка), назвав её «Клетка – живая система»;  - выполнить презентацию «Ткани растений» или «Ткани животных. |  |
| 6/6 | **Химический состав клетки.** | 1 | Различать неорганические и органи­ческие вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для орга­низма.  Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов. | Таблица Менделеева, половина клубня картофеля, тесто в марле, пипетка, раствор йода, спиртовка, семена пшеницы в пробирке, держатель для пробирки, семена масличных культур, лист белой бумаги; презентация «Химический состав клетки». | Изучить текст § 6, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.17-19 №1-6  По выбору:  - выполнить презентации «Роль неорганических веществ клетки»,  «Роль органических веществ клетки»;  - найти на этикетках от различных продуктов питания растительного и животного происхождения информацию о содержании белков, жиров, углеводов. Выяснить, какие продукты наиболее богаты белком, жирами, углеводами. |  |
| 7/7 | **Процессы жизнедеятельности клетки.** | 1 | Оценивать значение питания, дыхания, размножения.  Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биоло­гическое значение.  Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. | ЭОР «Рост клетки», «Анимация этапов деления клетки», «Деление растительных клеток»; презентация «Процессы жизнедеятельности клетки». | Изучить текст § 7, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.19-21 №1-6  По выбору:  - подготовить сообщения об учёных-естествоиспытателях. |  |
| 8/8 | **Великие естествоиспытатели.** | 1 | Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными но­сителями информации в парах и малых группах. | ЭОР «Биография Аристотеля», «Биография Теофраста», «Биография К. Линнея», «Биография Ч. Дарвина», «Биография В.И. Вернадского», «Биография Н.И. Вавилова». | Изучить текст со с. 33-34; Р.т. стр 21 №7 подготовиться к контроль- но- обобщающему уроку: повторить § 1-7, выполнить задания рубрики «Подведём итоги» р.т. стр. 22 – 23, №1-6 |  |
| 9/9 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Биология – наука о живом мире».**  **К.р. №1** | 1 | Работа учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. | Модели клеток, выполненные учащимися. | Повторить § 1-7.  По выбору:  - подготовить сообщения о вирусах. |  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов)** | | | | | | |
| 10/1 | **Царства живой природы**. | 1 | Объяснять сущность термина «класси­фикация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны | ЭОР слайд-шоу «Вид», портрет и биография Д.И. Ивановского, иллюстрации «Вирус как неклеточная форма живого», «Вирус СПИДа», «Строение вирусов», модель 3D «Вирус табачной мозаики»; презентация «Царства живой природы». | Изучить текст § 8, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.25-27 №1-6  По выбору:  - либо индивидуально, либо в паре, либо группой:  подготовить информационные проекты «Царства живой природы», «Вирусы - неклеточные формы жизни», «Опасные невидимки» (о вирусных заболеваниях), «Помощники бактериофаги». |  |
| 11/2 | **Бактерии: строение и жизнедеятельность.** | 1 | Называть главные особенности строе­ния бактерий. Характеризовать разно­образие форм тела бактерий по рисун­ку учебника.  Объяснять сущность терминов: «автотрофы»,  «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».  Характеризовать процессы жизнедея­тельности бактерий как прокариот. Различать свойства прокариот и эука-риот.  Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. | Таблица «Бактерии»; ЭОР «Общая характеристика бактерий», иллюстрации «Разнообразие форм бактерий», «Типы питания бактерий», видеофрагмент «Многообразие бактерий», анимации «Питание бактерий», «Размножение бактерий», «Приспособленность бактерий е неблагоприятным условиям», интерактивные задания «Составление схемы строения бактериальной клетки», «Формы бактериальных клеток», «Составление схемы «Питание цианобактерий»; презентация «Бактерии: строение и жизнедеятельность». | Изучить текст § 9, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.27-29 №1-6  По выбору:  - изучить дополнительный текст со с. 38;  - модель бактериальной клетки;  - либо индивидуально, либо в паре, либо группой:  подготовить информационные проекты «Клубеньковые бактерии», «Цианобактерии», «Молочнокислые бактерии», «Болезнетворные бактерии»;  - придумайте научно-популярный рассказ, в котором бактерии играли бы важную роль. попробуйте оформить своё произведение как сценарий фильма или мультфильма;  - заложить опыт, доказывающий необходимость мыть руки перед едой. |  |
| 12/3 | **Значение бактерий в природе и для человека.** | 1 | Характеризовать важную роль бакте­рий в природе. Аргументировать нали­чие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Приводить примеры полезной деятель­ности бактерий.  Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяй­стве.  Обсуждать значение бактерий для че­ловека. Сопоставлять свойства расти­тельной и бактериальной клеток, де­лать выводы. | ЭОР иллюстрация-схема «Значение бактерий», тестовое задание - самостоятельная работа «Бактерии», иллюстрации «Многообразие видов и распространение оксифотобактерий», «Патогенные бактерии», интерактивные задания «Биологические карты «Бактерии», «Составление таблицы «Патогенные бактерии», слад-шоу «Роль цианобактерий в природе», текст «Практическое значение бактерий рода анабена», видеофрагменты «Болезнетворные бактерии растений», «Болезнетворные бактерии человека», «Изготовление продуктов питания с помощью бактерий». | Изучить текст §10, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.29-30 №1-6  По выбору:  - либо индивидуально, либо в паре, либо группой:  подготовить информационные проекты  «Значение растений», «водоросли», «Мхи», «Папоротникообразные», «Голосеменные», «Цветковые растения». |  |
| 13/4 | **Растения.**  ***Лабораторная работа № 3.***  **«Знакомство с внешним строением побегов растения».** | 1 | Характеризовать главные признаки растений.  Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора». Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдви­гать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. | ЭОР иллюстрации цветковых, хвойных, папоротников, мхов, многоклеточной водоросли ульвы, многоклеточной водоросли ламинарии, интерактивное задание «Строение цветкового растения»; презентация «Царство Растения»; гербарии зелёной водоросли, сфагнума, хвоща полевого, папоротника; модели растительной и бактериальной клеток; таблица «Сравнение растительной и бактериальной клеток»; кроссворды и тестовые задания по теме «Группы растений»; демонстрационный материал по ботанике с изображением растений разных групп. | Изучить текст §11, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.31-33 №1-8  По выбору:  - изучить дополнительный текст со с. 51,52;  - либо индивидуально, либо в паре, либо группой:  - подготовить информационные проекты о многообразии животных; сообщения о разных группах растений;  - составить кроссворды по изученной теме;  - сочинить сказку, в которой главными героями были бы растения. |  |
| 14/5 | **Животные.**    ***Лабораторная работа №4.***  **«Наблюдение за передвижением животных».** | 1 | Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.  Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Различать беспозвоночных и позвоночных животных | ЭОР анимации «Многообразие животных», «Животные одноклеточные и многоклеточные», иллюстрация «Характерные признаки животных», слайд, «Общие признаки одноклеточных животных», иллюстрация-схема, текст «Черты сходства и различия у многоклеточных и одноклеточных животных», видеофрагменты «Многообразие одноклеточных животных», «Многообразие многоклеточных животных», «Инфузория- туфелька»; микроскопы, предметные и покровные стёкла, пипетки, небольшие комочки ваты, стаканы с водой, фильтровальная бумага, марлевые салфетки; культура с водными микроскопическими организмами (инфузориями); демонстрационный материал по зоологии с изображением различных животных; иллюстрация дерева, набор зелёных и жёлтых листочков (по два экземпляра на каждого ученика). | Изучить текст §12, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.34-36 №1-6  По выбору:  - изучить дополнительный текст со с. 56;  - выполнить модели клеток простейших животных;  - либо индивидуально, либо в паре, либо группой:  - подготовить информационные проекты о царстве грибов. |  |
| 15/6 | **Грибы.** | 1 | Описывать внешнее строение тела гри­ба, называть его части. Определять ме­сто представителей царства Грибы сре­ди эукариот. Называть знакомые виды грибов.  Характеризовать питание грибов. Да­вать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «сим­бионт», грибокорень, пояснять их при­мерами Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. | ЭОР слайд, текст, таблица «Общая характеристика грибов», модель 3D «Строение грибной клетки», слайд-шоу «Многообразие видов и распространение грибов», анимация, слайд, текст «Питание грибов», слайд, текст «Размножение грибов»; иллюстрация дерева, набор зелёных и жёлтых листочков (по два экземпляра на каждого ученика). | Изучить текст §13, ответить на вопросы параграфа,  Р.т. стр.37-39 №1-6  вырастить плесневый гриб мукор.  По выбору:  - изучить дополнительный текст со с. 60;  - выполнить модель грибной клетки;  - либо индивидуально, либо в паре, либо группой:  - подготовить информационные проекты «Грибы произрастающие в ХМАО», «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы», «Дрожжи», «Грибы-паразиты растений», «Грибы-паразиты животных и человека» «Съедобные и ядовитые грибы». |  |
| 16/7 | **Многообразие и значение грибов.** | 1 | Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные гри­бы на пластинчатые и трубчатые. Знать значение терминов «антибио­тик», «пенициллин». Объяснять значение грибов для чело­века и  для природы. Работать в паре — опи­сывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.  Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и ис­пользования грибов. | Таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы. Дрожжи»; микроскопы, готовый микропрепарат «Плесень мукор»; ЭОР видеофрагменты «Шляпочные грибы», «Грибы – разрушители древесины», «Дрожжи: клетки под микроскопом + изготовление хлеба», слайды, тексты «Дрожжи и плесени», «Съедобные и ядовитые грибы», тестовое задание «Грибы», анимация «Размножение мукора», интерактивные задания «Грибы-паразиты, вызывающие заболевания культурных растений», «Составление таблицы «Практическое значение грибов». | Изучить текст §14, ответить на вопросы параграфа,  Р.т. стр.39-41№1-5  По выбору:  - изучить дополнительный текст со с. 65, 66;  - либо индивидуально, либо в паре, либо группой:  - подготовить информационные проекты о лишайниках. |  |
| 17/8 | **Лишайники.** | 1 | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников -симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.  Характеризовать значение лишайни­ков в природе и жизни человека | Таблица «Лишайники», гербарий лишайников, живые лишайники, презентация «Многообразие лишайников», ЭОР «Общая характеристика и экология лишайников». Слайд, текст. Учебный материал», «Многообразие лишайников. Демонстрация типов   |  | | --- | |  |   лишайников: накипные, листоватые и кустистые», «Многообразие лишайников». Слайд-шоу. Учебный материал», «Строение лишайника. Демонстрация внутреннего строения лишайника как симбиотического организма», анимация «Размножение лишайников», «Значение лишайников» иллюстрация-схема. Учебный материал», «Общая характеристика и экология лишайников». Тестовое задание. Самостоятельная работа учащихся», «Интерактив. Вопросы для проверки знаний по теме «Лишайники». | Изучить текст §15, ответить на вопросы параграфа,  Р.т. стр.42-43№1-6  По выбору:  - разработать проект или схему «Значение живых организмов в природе и жизни человека»;  - попробуйте получить краску из лишайников. |  |
| 18/9 | **Значение живых организмов в природе и жизни человека.**  *.* | 1 | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы.  Доказывать на примерах ценность био­логического разнообразия для сохра­нения равновесия в природе. Объяс­нять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Различать типы лишайников на рисунке учебни­ка. Анализировать изображение внут­реннего строения лишайника. Выяв­лять преимущества симбиотического организма для выживания в неблаго­приятных условиях среды. | Коллекции насекомых – вредителей леса, поля, сада и огорода; ЭОР «Медоносная пчела», «Общественные насекомые», «Насекомые-вредители», «Насекомые – паразиты животных и человека» иллюстрация-схема. Учебный материал», «Насекомые - паразиты животных и человека» слайд, текст. Учебный материал», «Насекомые Красной книги»; презентация «Значение живых организмов», фильм «Природа ХМАО». | Изучить текст §16, ответить на вопросы параграфа.  Р.т. стр.44-45 №1-6  Повторить § 8-15, разобрать задания с. 73, 74. |  |
| 19/10 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов».**  **К.р. №2** | 1 | Выполнять итоговые задания по мате­риалам темы. Оценивать свои дости­жения по усвоению учебного материа­ла. Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых груп­пах. | Модели бактериальных клеток, внутреннего строения лишайника; макеты грибницы с плодовым телом шляпочного гриба, выполненные учащимися; рисунки, изображающие весёлое и грустное солнышко (у каждого ученика). | Повторить § 8-16.  Творческое задание: написать краткое сочинение-эссе об участии в мероприятиях по охране природы своего региона или о заповедниках (либо заказниках), расположенных на территории ХМАО. |  |
| **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)** | | | | | | |
| 20/1 | **Среды жизни планеты Земля.** | 1 | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организ­мы-паразиты, изображённые на рисун­ке учебника. Приводить примеры оби­тателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воз­действие на организм хозяина. Выяв­лять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. | Изображения водных, наземных и паразитических организмов; объекты живой природы из различных систематических групп; презентация «Среды жизни планеты Земля», ЭОР видео «Среды обитания животных», «Жук- плавунец», «Конечности наземных животных», иллюстрации «Крот», «Медведка», «Наземные растения», «Плавающие водные растения», «Потребность водных растений в свете», «Почвенная нематода», «Почвенные клещи», «Приспособления для плавания у животных», «Растения- эпифиты», «Роющие млекопитающие», «Три среды обитания», «Хвостовые плавники водных животных». | Изучить § 17 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.49-51 №1-6  Творческое задание: подготовить сообщение об экологических факторах среды и их воздействии на живые организмы или написать мини-сочинение по материалам Интернета и дополнительной литературы. |  |
| 21/2 | **Экологические факторы среды**.  *.* | 1 | . Давать определения понятий: «эколо­гический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать роль человека в при­роде как антропогенного фактора Вы­являть взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями стро­ения и жизнедеятельности организмов | Презентация «Экологические факторы среды», ЭОР Видео. «Типы экологических факторов, абиотические факторы, дождь», «Типы экологических факторов, биотические факторы, опыление растений пчёлами», «Вспашка поля», «Задымление атмосферы», «Шумовое загрязнение атмосферы», иллюстрации «Городской смог», «Радиоактивная зона», «Сброс химических отходов в реку», «Животные, истреблённые человеком», « Исчезающие виды растений», «Редкие виды животных, занесённые в Красную книгу», «Повреждение листьев кислотным дождём», «Антропогенная пустыня», «Выбитое пастбище», анимации «Группы экологических факторов», «Факторы живой природы», «Экологические факторы», «Кислотный дождь 3», «Озоновая дыра», «Парниковый эффект 2» | Изучить § 18 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.51-53 №1-6  Творческое задание: подготовить проект и выполнить графическую модель «Экологические факторы для кабинета биологии». |  |
| 22/3 | **Приспособленность организмов к жизни в природе.** | 1 | Называть примеры сезонных измене­ний у организмов.  Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания. Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота ве­ществ.  Различать и характеризовать разные природные сообщества | Презентация «Приспособления организмов», гербарий растений леса, луга, степи, пустыни; изображения организмов разных систематических групп, ЭОР слайд-текст. Учебный материал «Звери открытых пространств», «Лесные звери», «Подземные звери». | Изучить § 19 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр53-55 №1-6  По выбору: изучить дополнительный текст со с. 84.  Творческое задание: написать мини-сочинение о каком-либо животном своего края и его приспособленности к условиям жизни. |  |
| 23/4 | **Природные сообщества**. | 1 | . Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Объяснять роль различных ор­ганизмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «произ­водите­ли», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном со­обществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей. | Презентация «Природные сообщества», гербарий растений различных природных сообществ, ЭОР слайд-шоу «Растительные сообщества: дубрава, хвойный лес, луг, болото. Видовой состав», «Берёзовая роща», «Болото», «Ельник зеленомошник», видеофрагменты «Лес широколиственный», «Река. Биоценоз», анимации «Круговорот веществ в природе», «Ярусы лесного биоценоза». | Изучить § 20 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.55-57 №1-6  Творческое задание: изготовить модель-аппликацию природного сообщества «Лес», с его обитателями или нарисовать одно из природных сообществ родного края. |  |
| 24/5 | **Природные зоны России.** | 1 | Объяснять сущность понятия «природ­ная зона».  Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных ле­сах, степи.  Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы Распознавать и характеризо­вать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных раз­ных природных зон. | Презентации «Обитатели влажного тропического леса», «Растения и животные природных зон России», карта «Природные зоны России», гербарий растений тундры, тайги, широколиственных лесов и степей; изображения растений и животных; атласы по природоведению для 3-5 классов, ЭОР иллюстрации «Арктическая пустыня», «Высокогорья», «Высотные пояса Земли», «Животные арктических пустынь», «Животные пустынь», «Животные степей», «Животные тайги», «Животные тундры», «Животные широколиственных лесов», «Песчаная пустыня», «Лесостепь», «Лесотундра», «Полупустыня», «Растения пустынь». | Изучить § 21 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.57-60 №1-6  Творческое задание: сообщение о жизни организмов на разных материках с презентацией по материалам Интернета и дополнительной литературы (материки – по выбору учащегося) или написать мини-сочинение об одной из природных зон России, где побывал сам. |  |
| 25/6 | **Жизнь организмов на разных материках.** | 1 | Объяснять сущность понятия «местный вид».  Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособлен­ность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны ма­териков по рисункам учебника. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. Характеризо­вать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Описывать свои впечатления от встре­чи с представителя ми флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботани­ческих садах, музеях | Географическая карта «Природные зоны России», «Зоогеографическая карта мира», гербарий растений, изображения растений и животных, атлас по природоведению для 3-5 классов; презентация «Растения и животные разных материков Земли», портреты Ч. Дарвина, Н.И. Вавилова, ЭОР иллюстрации «Животные экваториальных лесов», «Муссонный лес», слайд, текст. Дополнительная информация «Типы растительности. Ботанические сады», интерактивное задание «Найди непрошеного гостя». | Изучить § 22 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.61-63 №1-6  По выбору изучить текст со с. 98, 99.  Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы или альбом (либо фотоальбом) на тему «Живой мир Земли». |  |
| 26/7 | **Жизнь организмов в морях и океанах.** | 1 | Работать в паре — описывать разнооб­разие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организ­мов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых ор­ганизмов.  Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде свое­го обитания. Выделять существенные признаки приспособленности организ­мов к среде обитания. | Физическая карта мира, атлас по природоведению для 3-5 классов, презентация «Обитатели морей и океанов», изображения животных и растений морей и океанов, ЭОР иллюстрации «Глубоководные рыбы», «Дельфины», «Зоны мирового океан», «Кальмар», «Китовая акула», «Планктон», «Португальский военный кораблик», «Рыбы, живущие на дне», «Рыбы, не требующие избытка кислорода», «Рыбы, чувствительные к нехватке кислорода», «Светящиеся глубоководные животные», слайд-шоу. Учебный материал «Зависимость формы тела рыб от образа их жизни», слайд, текст. Учебный материал «Способы движения рыб», «Водные млекопитающие». | Изучить § 23 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.63-66 №1-6  Повторить § 17-22, разобрать задания с. 104,  105.  Творческое задание: спроектировать и создать объёмную модель пищевой цепи или экологической пирамиды какой-либо природной зоны. |  |
| 27/8 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля».**  **К.р. №3** | 1 | . Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота ве­ществ в природе. Оценивать свои до­стижения по усвоению учебного мате­риала темы. | Модели пищевых цепей или экологических пирамид организмов различных природных зон; рисунки, изображающие весёлое и грустное солнышко (у каждого ученика). | Повторить § 17-23.  Творческое задание: разработать проект или схему «Условия обитания организмов в океане» с указанием основных его обитателей. |  |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (5 часов)** | | | | | | |
| 28/1 | **Как появился человек на Земле.** | 1 | . Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандер­тальцев.  Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по ри­сунку учебника.  Характеризовать существенные при­знаки современного человека. Объяс­нять роль речи и общения в формиро­вании современного человека. Приво­дить примеры деятельности человека в природе. Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным чело­веком. Устанавливать связь между раз­витием головного мозга и поведением древних людей.  Формулировать вывод о том, что со­временный человек появился на Земле в результат длительного исторического развития | Презентация «Происхождение человека»; рисунки с изображениями предков человека (человек умелый, кроманьонец), человекообразных обезьян (орангутана, гориллы, шимпанзе), орудий древнего человека; географическая карта мира; ЭОР иллюстрации «Человекообразные обезьяны», «Строение тела человека и шимпанзе», «Скелеты человека и человекообразных обезьян», «Размер головного мозга человека и человекообразных обезьян», «Человек умелый», «Орудия человека умелого», «Человек прямоходящий, или питекантроп», «Кроманьонец», «Жилище кроманьонца», «Наскальная живопись кроманьонцев», «Орудия кроманьонцев», «Жилище неандертальцев», «Стоянка неандертальцев», «Сцена охоты неандертальцев», «Сравнение объема головного мозга у разных видов рода человек», видео «Шимпанзе». | Изучить § 24 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.69-71№1-6  Творческое задание: подготовить сообщение о ранних предках человека по материалам Интернета и дополнительной литературы. |  |
| 29/2 | **Как человек изменял природу.**    *.* | 1 | . Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение пло­щади лесов, численности диких живот­ных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, до рог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок Аргу­ментировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость зна­ния законов развития природы для охраны живого мира на Земле. Рабо­тать в паре — анализировать пути рас­селения человека по карте материков Земли. | Презентация «Влияние человека на природу», изображения елового, соснового, тропического леса, лесопосадок, картина «Охота кроманьонцев на животных», гербарий лиственницы, ЭОР иллюстрации «Сцена охоты неандертальцев», «Животные, истреблённые человеком». | Изучить § 25 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.71-72 №1-6  Творческое задание: подготовить информационные проекты по материалам Интернета и дополнительной литературы:  - о причине вымирания птицы дронт;  - о редких и исчезающих видах организмов Тюменской обл.;  - о заповедниках Тюменской обл. |  |
| 30/3 | **Важность охраны живого мира планеты.** | 1 | Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние ред­ких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.  Называть примеры животных, нужда­ющихся  в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. | Презентации «Растения Красной книги Тюменской области», «Животные Красной книги ХМАО», , ЭОР иллюстрации «Животные, истреблённые человеком», «Исчезающие виды растений», «Редкие виды животных, занесённые в Красную книгу». | Изучить § 26 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.72-75 №1-6  По выбору изучить текст со с. 116.  Творческое задание: подготовить сообщение о роли Красной книги РФ в осуществлении природоохранных мероприятий в нашей стране по материалам Интернета и дополнительной литературы. |  |
| 31/4 | **Сохраним богатство живого мира**. | 1 | Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей дея­тельности в природе и общении с жи­выми организмами.  Приводить примеры заботливого от­ношения  к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимую­щих птиц, постройка кормушек, охрана | Изделия, изготовленные из объектов живой природы (бумага, ткани, продукты питания, лекарства, краски и пр.); изображения охраняемых и редких видов своего региона. | Изучить § 27 и выполнить задания в конце параграфа.  Р.т. стр.75-77  №1-6  По выбору изучить текст со с. 119.  Повторить § 24-26, разобрать задания с. 120, 121. |  |
| 32/5 | **Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».** | 1 | Отвечать на итоговые вопросы по теме 4.  Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах. Систематизировать и обобщать знания по те­мам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. | Рисунки, изображающие весёлое и грустное солнышко (у каждого ученика). | Подготовиться к итоговой контрольной работе по курсу биологии 5 класса: повторить краткое изложение основного изложения параграфов.  Творческое задание:  построить сравнительную таблицу, отображающую сходство и различия в жизнедеятельности человека умелого и кроманьонца. |  |
| 33 | **Промежуточная аттестация за курс 5 класса** | 1 | Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | Таблицы, рисунки, используемые на уроках биологии в 5 классе. | Творческое задание: подготовить сообщение о видах растений и животных, встреченных весной этого года при возвращении домой. |  |
| 34 | **Экскурсия в природу «Многообразие живого мира».**  **Обсуждение заданий на лето.** | 1 | Наблюдать и фиксировать природные  явления, делать выводы.  *Экскурсия*  «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира». | Ручные лупы, линейки, блокноты, карандаши на верёвочке, копалки, полиэтиленовые мешочки для собранного материала, фотоаппараты и бинокль. | Выбрать тему задания на лето со с. 123, 124. |  |
| 35 | **Итоговый урок по курсу 5 класса «Живой мир»** | 1 | Соблю­дать правила поведения в природе. Выбирать задание на лето, анализиро­вать его содержание. |  |  |  |