**Рабочая программа по биологии для 5 класса по ФГОС ООО**

**2015-2016 учебный год**

Выполнила: Умарова Айзана Одесовна

учитель биологии МБОУ «СШ №29»

г. Нижневартовска

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для пятого класса составлена в соответствии с нормативными документами :

1.ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897

2.Примерной программы по биологии основного общего образования, 2014г.

3.Авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (УМК «Алгоритмуспеха»), 2014г.

4. Образовательной программы МБОУ «СШ №29» на 2015-2016 уч.год.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Для поэтапного развития познавательного интереса обучающихся к биологии во внеурочной и урочной деятельности используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проектные, дистанционные, здоровьесберегающие.

***Основные цели изучения биологии в школе:***

* формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

# 2.Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

 Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде,
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,

***Важными формами деятельности учащихся являются:***

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

***В преподавании курса для организации самостоятельной познавательной деятельности используются следующие формы работы с учащимися:***

* работа в малых группах;
* проектная работа;
* подготовка рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических и лабораторных работ.

***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

***Знать/ понимать***:**:**

* строение и функции клетки;
* сведения о таксономических единицах;
* роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека;
* охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

***Уметь*:**

* пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
* вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
* соблюдать правила поведения в природе;
* работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

***Оценочные средства контроля знаний***:

1. Текущий контроль:

* Тематические и итоговые тестовые работы;
* Фронтальный и индивидуальный опрос;
* Отчеты по практическим и лабораторным работам;
* Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
* Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий

2. Комплексные работы.

3. Промежуточная аттестация.

# 3. Описание учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов на изучение предмета – 35.Запланировано 5 лабораторных работ, 4 контрольно-обобщающих урока, урок промежуточной аттестации по курсу биологии 5 класса, 1 урок – экскурсия «Многообразие живого мира» и «Обсуждение заданий на лето».

Программой предусмотрено изучение на уроках ***национально-регионального компонента*** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации ***внутрипредметных и метапредметных*** связей.

# 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

***Личностные результаты* -** система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.); умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор:

- *проявлять* личностное (эмоциональное) отношение к живой природе;

**-** *принимать* ценности природного мира;

*- выделять* эстетические достоинства объектов живой природы;

*- осознавать*значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле;

*- ориентироваться*в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;

**-***выбирать* целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД*:**

- *определять* цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- *осуществлять* целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы;

- *учиться* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

- *составлять* план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

-*корректировать*деятельность: вносить изменения в процесс сучётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

- *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

*- выполнять* задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; взаимооценку учебного задания.

- *оценивать* свои достижения и достижения других учащихся по усвоению учебного материала, по результатам проекта;

*- понимать* причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

*- отвечать* на итоговые вопросы тем.

***Коммуникативные УУД***:

- *оформлять* высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

*- описывать*объекты живой природы: передавать их характеристики,

используя выразительные средства языка;

*- характеризовать*качества, признаки объектов живой природы, относящие их к определённому классу (виду);

-  *характеризовать*существенный признак разбиения объектов на

группы (классификации); приводить доказательства истинности проведённой классификации;

- *выбирать*вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

*- составлять*небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи (писать мини-сочинения (сообщения, небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- *формулировать* собственные высказывания используя термины;

- *при необходимости отстаивать* свою точку зрения, аргументируя её;

- *учиться* критично относиться к собственному мнению.

*- слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

*- учитывать* разные мнения; намерения и способы коммуникации партнёра;

- *действовать* с учётом позиции другого и уметь *согласовывать* свои действия;

- *устанавливать* необходимые контакты с другими людьми;

- *организовывать* учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, планировать функции участников, способы взаимодействия и т.д.);

- *управлять* поведением партнёра точностью выражать свои мысли;

- *обсуждать* проблемные вопросы тем и курса биологии, работая в парах и малых группах;

- *стремиться* к сотрудничеству с учителем, сверстниками в рамках учебного диалога, при работе в группах, в поиске и сборе информации.

***Познавательные УУД*:**

- *предполагать*, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

- *проверять* информацию;

- *отбирать* для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

-  *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;

- *сопоставлять и отбирать* информацию о живых организмах, полученную из различных источников (научно-популярная литература, энциклопедии, биологические словари, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- *структурировать* знания;

 - *анализировать* текст и рисунки учебника, результаты опытов, элементарных исследований;

- *производить синтез* (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием: схем, таблиц);

- *различать методы* познания окружающего мира по его целям

(наблюдение, описание, эксперимент, или опыт, сравнение, моделирование);

- *выявлять особенности* разных объектов живой природы в процессе их рассматривания (наблюдения);

- *выстраивать* логическую цепь рассуждений;

- *доказывать* на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;

- *использовать* информацию в проектной деятельности под руководством учителя.

***Предметные результаты*:**

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

#

# 5. Содержание учебного предмета

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).**

Биология — наука о живой природе. Свойства живого. Методы исследования в биологии. Увеличительные приборы. Строение клетки Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Лабораторная работа № 1.* «Изучение устройства увеличительных приборов».

*Лабораторная работа № 2.* «Знакомство с клетками растений».

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Биология – наука о живом мире».

**Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов).**

Разнообразие организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни.Царство Бактерии. Царство Грибы.Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.Лишайники.

*Лабораторная работа № 3.* «Знакомство с внешним строением побегов растения».

*Лабораторная работа № 4.*«Наблюдение за передвижением животных».

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Многообразие живых организмов».

**Тема 3.Жизнь организмов на планете Земля(8 часов).**

Среды жизни. Экологические факторы среды. Природные сообщества. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Жизнь организмов на планете Земля».

**Тема 4. Человек на планете Земля (5 часов).**

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

*Контрольно-обобщающий урок* по теме «Человек на планете Земля».

**Промежуточная аттестация (1 час).**

*Экскурсия «Многообразие живого мира», обсуждение заданий на лето (1 час).*

#

# 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности см. на сайте http://nsportal.ru/aizanaumarova.

# 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

# Учебно-методический комплекс

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Программа по биологии 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М. Вентана-Граф, 2014 г. – 304 с.  |
| Учебник, учебное пособие | Биологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 128 с.: ил. |
| Рабочая тетрадь для обучающихся | Биологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Корнилова, И.В Николаев, Л.В. Симонова; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 80 с.: ил. |
| Электронное приложение к УМК | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.google.ru/search?hl=ru&q=%D0%95%D0%9A+%D0%A6%D0%9E%D0%A0> |
| Дидактический материал | Биология: тестовые задания 6 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы / [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова]. М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с.: ил. – (аттестация: школа, учитель, ученик).  |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного образования (Образовательной системы «Школа 2100»). Авторы: А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова. – М.: Баллас, 2015 г. |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Биологии: 5 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. – М.: Вентаан-Граф, 2015. – 80 с |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | КМ-школа;Интернет – ресурсы;http://school-collection.edu.ru/ http://www.fcior.edu.ru/CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств** |
| 1. | Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии: тесты, карточки и тд. |
| 2. | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник.1. Электронное учебное издание - лабораторный практикум с виртуальными экскурсиями «1С: Школа. Биология, 5-11 классы»;2. Электронное учебное издание «Природоведение 5 класс», мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина.3. Электронное учебное издание «Живой организм. 6 класс.», мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина.4. Электронное учебное издание «Многообразие живых организмов. 7 класс», мультимедийное приложение к учебникуН.И.Сонина. |
| 3. | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности: текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных |
| 4. | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности: виртуальные лаборатории на сайте <http://sc.uriit.ru>. |
|  | ***Видеофильмы*** |
| 1 | Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных |
| 2 | Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных |
| 3 | Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам) |
| 4 | Фрагментарный видеофильм об охране природы в России |
|  | **Гербарии** |
| 1 | Гербарий культурных растений. |
| 2 | Гербарий плодов и семян |
| 3 | Гербарий деревьев и кустарников. |
|  | **Микропрепараты** |
| 1 | Набор микропрепаратов по биологии. |
| 2 | Набор микропрепаратов по зоологии. |
|  | Набор микропрепаратов по общей биологии |
|  | **Коллекции** |
| 1. | Коллекция типы плодов. |
| 2. | Коллекция «Насекомые - вредители». |
| 3. | Коллекция «Представители отряда насекомых. |
| 4. | Коллекция «Раковины моллюсков». |
|  | Коллекция палеонтологических остатков. |
|  | **Скелеты позвоночных животных и их части** |
| 1. | Раздаточный материал по скелету птицы. |
|  | **Барельефные демонстрационные модели** |
| 1. | Растительная клетка |
| 2. | Зерновка пшеница |
| 3. | Внутреннее строение гидры. |
| 4. | Внутреннее строение кролика. |
| 5. | Внутреннее строение жука. |
| 6. | Внутреннее строение лягушки. |
| 7. | Желудок жвачного животного. |
|  | ***Таблицы*** |
| 1. | Комплекты по тематике необходимых разделов биологии функционально заменяют демонстрационные таблицы на печатной основе, которые используют эпизодически. |
|  | **Мультимедиа** |
| 1. | Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые карманным портативным компьютерам (цифровая лаборатория «Архимед»). Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности и др. |
| 2. | Мультимедийный компьютер. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 3. | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |
| 4. | МФУ |
| 5. | Цифровая микроскоп |
| 6. | Микроскопы школьные ШМ-1-14 шт. |

# 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соот­ветствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом. В структуре планируемых результатов выделяются:

***•*** ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; це­ленаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обу­чающихся средствами предметов;

***•*** планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится:*** | ***Выпускник получит возможность научить­ся:*** |
| характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практиче­скую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами;ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследователь­ской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять вза­имосвязи);ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источни­ков. | соблюдать правила работы в кабинете биоло­гии, с биологическими приборами и инстру­ментами;использовать приёмы оказания первой помо­щи при отравлении ядовитыми грибами, ядо­витыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы;соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; находить информацию о растениях и живот­ных в научно-популярной литературе, биоло­гических словарях и справочниках, анализиро­вать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |