**Технологическая карта урока УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема «Природа и ее сезонные изменения» 1 класс**

**Место урока в теме:** первый урок по теме «Природа и ее сезонные изменения»

**Тип урока:** изучение нового.

**Цель:** Сформировать представления о сезонных изменениях в природе.

**Задачи урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные | - понимать учебную задачу урока;  - определять цель урока, контролировать свои действия;  - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; |
| Познавательные | - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - акцентировать внимание на признаках разного времени года;  - продолжить формирование умения работать с различной информацией; |
| Коммуникативные | - умение слушать и вступать в диалог;  - обосновывать и доказывать собственное мнение;  - принимать участие в коллективных работах; |
| Личностные | - проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;  - учить одеваться в соответствии с погодными изменениями и условиями; |

**Оборудование:** учебник О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова Окружающий мир; загадки и рисунки о временах года ; шаблоны для создания аппликации.

**Ход урока**

1. ***Актуализация знаний учащихся:***

Чтение сказки учителем « Старик-годовик».

Беседа по содержанию сказки.

1. ***Целеполагание:***

Уч: - Что объединяет все слова в сказке-загадке?

Д: - Это времена года.

Уч: - О чем мы будем говорить на уроке?

Д: - Об изменениях в природе.

1. ***Открытие новых знаний:***

Работа по учебнику стр. 24-25

- Рассмотрим рисунки. Что их объединяет?

- Что объединяет эти рисунки?

- По каким признакам вы узнали времена года?

- Почему солнце расположено по разному на рисунках?

( Подробный анализ первого рисунка. Деревья, река, животные, птицы, солнце, небо)

- Назовите весенние месяцы? (Зимние, летние, осенние)

***4.Формирование первичных умений :***

Уч. - А сейчас в парах вы составите аппликацию, где разместите шаблоны в соответствии с сезонными изменениями.

**Работа в паре**

( Альбомный лист, разделенный на 4 части, где заранее размещена линия горизонта и солнце). Дети должны приклеить листочки, грача, белого зайчика, журавля, цветы.

Уч: - А теперь сравним ваши аппликации с аппликациями на доске.

Дети: сравнивают и исправляют ошибки.

**Физкультминутка**

Уч: - К нам пришли Маша и Миша. Они привели друзей. ( Картинки детей в разной одежде). Разместим детей на аппликации по тому, как они одеты.

( Объяснения детей, почему так)

**Работа в тетради**

Стр.18 Выбери одежду и обувь для уроков на воздухе в осенние дни, раскрась.

***5.Закрепление изученного материала:***

Игра «Когда это бывает»

Деревья сбросили наряд

И обнаженные стоят.

Но что за чудо? Как цветок.

На ветке маленький … листок ( Осенью)

Появился из - под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый, самый нежный, -

Чистый маленький … Подснежник (Весной)

В лесу пурга.

В лесу метель,

Поземка снегом замела тропинки. ( Зимой)

Это девочка Наташка

В ярко - розовой рубашке.

Над Наташкой вьется пташка,

В поле зацвела …. Ромашка (Летом)

***6. Рефлексия:***

Дети отвечают на вопрос, о чем говорили на уроке.

- Сегодня я узнал….

- Было интересно….

- Я понял, что…..

- У меня получилось…

- Я повторю ….

- Меня удивило….

***7. Выбор домашнего задания***

По желанию

- нарисовать рисунок о любом времени года

- завершить работу в тетради