**Конспект урока**

**Учитель:** Шмырева Татьяна Юрьевна

**Класс:** 8

**Тема урока: «Ваше здоровье в ваших руках»**

**Тип урока:** комбинированный

**Время урока:** 25 минут

**Цель урока:** формирование у школьников потребности в сохранении своего здоровья через использование в питании продуктов, способствующих сохранению органов человека.

**Задачи:**

* **образовательные:**  помочь учащимся расширить знания о продуктах питания и их значении для здоровья человека;
* **развивающие:** развивать навыки аналитической деятельности (умения делать выводы, выделять главное, проводить классификацию), применять свои знания на практике;
* **воспитательные:**способствовать формированию у учащихся социальных компетенций, привитию культуры здорового образа жизни.

**Технологии:** проблемного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

**Методы:** исследовательский,репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Межпредметные связи:** информатика, музыка, физическая культура.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** формирование представлений о продуктах питания, необходимых организму человека, умение называть основные органы человека и их функции в организме.

**Метапредметные:**

* ***познавательные:*** формирование умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений, умение преобразовывать информацию  из одного вида в другой;
* ***регулятивные:***
* формирование умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* формирование умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* ***коммуникативные:***
* сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* уметь правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

**Личностные:**

* формировать социальные компетенции учащихся как творческой личности с положительными нравственными качествами;
* прививать культуру здорового образа жизни.

**Оборудование и дидактические пособия:** интерактивная доска, документкамера, ноутбуки для работы в группах, презентация, шаблоны органов человека, магнитные карточки с изображением продуктов, буклеты, таблички с номерами групп.

**Этапы урока**

1. Организационный.
2. Актуализация знаний.
3. Определение темы урока и постановка цели.
4. Изучение нового материала. Групповая работа с кейсами.
5. Физминутка.
6. Отчеты групп о выполнении заданий.
7. Закрепление.
8. Рефлексия.

**Ход урока**

**СЛАЙД 1**

**1.Организационный этап**

***Учитель.*** Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Татьяна Юрьевна.

Как хорошо, что мы приветствуем друг друга каждый день такими словами, то есть желаем здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека.

**2. Актуализация знаний**

***Звучит отрывок «Песни о здоровом образе жизни» Л.Моисеенковой.***

**СЛАЙД 2**

***Беседа учителя с учащимися.***

**Учитель.** О чем была песня?

**Ученики.** О здоровом образе жизни.

**Учитель.** А что вы видите на доске?

**Ученики.** Органы человека.

**3. Определение темы урока и постановка цели.**

**Постановка проблемного вопроса**

**Учитель.** Ребята, а как можно связать эти понятия: здоровый образ жизни и органы человека?

**Ученики.** *Высказывают свои предположения.*

**СЛАЙД 3**

**Учитель.** Ученица нашей школы Терешина Алина была в отделении судебной медицинской экспертизы и сделала фотографии внутренних органов.

Назовите эти органы и укажите, под какими цифрами органы здорового человека.

**Ученики.** *Отвечают на поставленный вопрос (1 и 4).*

**Учитель.** Вам бы хотелось, чтобы ваши органы оставались здоровыми, как можно дольше?

**Ученики.** *Да.*

**СЛАЙД 4**

**Учитель.** А что для этого необходимо сделать?

**Ученики.** *Высказывают свое мнение ( ЗОЖ,заниматься физкультурой, правильно питаться.)*

**Учитель.** Вот о питании для наших органов сегодня давайте и поговорим. Попробуйте дать определение темы урока.

**Ученики.** *Определяют тему.*

**Учитель.** А как вы думаете, от кого прежде всего зависит здоровье человека?

**Ученики.** *От самого человека.*

**Учитель.** Тогда давайте назовем наш урок не совсем обычно, но зато очень точно: «Ваше здоровье в ваших руках».

**СЛАЙД 5**

**Учитель.** Сформулируйте цель урока.

**Ученики.***Формулируют цель урока.*

**СЛАЙД 6**

**Учитель.** Итак, цель нашего урока: узнать, какие продукты влияют на здоровье человека.

**4. Изучение нового материала**

|  |
| --- |
| **Учитель.** Давайте вспомним, какие органы есть у человека и дадим им характеристику по плану. Прочитайте план.  **СЛАЙД 7**  **Ученик.** *Читает план, представленный на слайде:*  *План описания органа*   * *Название органа* * *К какой системе органов относится* * *Какую функцию выполняет в организме*   **Ученики*.*** *Один ученик подходит к набору органов, представленных на доске, другой – к муляжу. Первый выбирает орган и называет его, второй достает из макета муляж органа и дает его характеристику. При затруднении класс помогает.*  **Учитель.** А что мы можем сделать для того, чтобы наши органы оставались здоровыми как можно дольше, вы узнаете, поработав с материалами кейсов.  Для этого разделимся на группы, номер группы указан на вашем столе.  **Ученики*.****Открывают ноутбуки.*  **Учитель.** Откройте папку «Кейсы», выберите в ней кейс своей группы, прочитайте внимательно задание, выполните его.  На выполнение работы не более 7 минут. Желаю успехов!  *Кейс для каждой группы включает в себя:*   * *текстовый документ, в котором дано задание группе, необходимые теоретические сведения;* * *буклет с пропусками (4 группа).*   **1 группа:** мозг и желудок;  **2 группа:** глаза и легкие;  **3 группа:** печень и сердце;  **4 группа:** работа с буклетом.  **Ученики** *выполняют задания.*  **СЛАЙД 8**  *Для гостей на доске слайд с заданиями для групп.*  **5. Физкультминутка**  **Учитель.** Вы поработали с ноутбуками, давайте дадим возможность вашим глазам отдохнуть.  Пожалуйста, встаньте!  Смотрим на экран и выполняем упражнения для расслабления глаз.  **СЛАЙД 9**  **6. Отчеты групп о выполнении заданий.**  **СЛАЙД 10**  **Учитель.***Открывает обратную сторону доски, с шаблоном торса человека.*  **Ученики 1, 2, 3 групп.** *Каждая группа выходит к доске и отчитывается о проделанной работе. Во время отчета представитель группы на доску на шаблон прикрепляет рисунок органа, о котором рассказывает, и магнитные картинки с продуктами, помогающими органу как можно дольше оставаться здоровым.*  **Ученики 4 группы.** *Подходят к документкамере и с её помощью представляют классу выполнение своего задания.*  **Учитель.** Хорошо! Давайте покажем ребятам, весь буклет, с которым вы работали. Его для вас подготовили мои ученики из 9 класса.  **СЛАЙД 11**  На одной стороне для вас – Советы по правильному питанию школьников и Правило тарелки.  **СЛАЙД 12**  На обратной стороне – материал урока.  И сегодня каждому из вас я подарю такой буклет. Надеюсь, что он пригодится вам в жизни. |

**7. Закрепление.**

**Учитель**. Ребята, наверняка все слышали высказывание о том, что ты – это то, что ты ешь, но никто даже не подозревал, что эту фразу нужно воспринимать буквально. **Оказывается, есть** продукты, которые имеют форму, очень похожую на те органы человеческого тела, для которых они полезны.

**СЛАЙД 13**

Например, грецкий орех. На какой орган человека он похож?

**Ученики.***Отвечают на вопросы, учитель корректирует их ответы.*

**СЛАЙД 14**

**Учитель.** Молодцы. Грецкий орех необходим для питания мозга. А какие продукты похожи на сердце? Глаз человека? Желудок?

**Ученики.** *Высказывают предположения.*

**Учитель.** Давайте проверим. (*Включает видео.)*

***Просмотр фрагмента видео «Еда, похожая на органы человека».***

**СЛАЙД 15**

**Беседа учителя по просмотренному и рассмотренному на уроке материалу.**

* На какой продукт похож глаз? Какие продукты требуются для здоровья глаз? *(На морковь. Шпинат, кукуруза, брокколи.)*
* Сердце похоже на какой продукт? Какие продукты необходимо употреблять для сердца? *(Помидор. Грейпфрут. Льняное масло.)*
* Какой продукт напоминает по форме желудок? Какие продукты для него полезны? *(Имбирь. Свекла, чеснок, фасоль.)*

**УХО???**

**Учитель.** Думаете, это совпадение? Ученые назвали это закономерностью или даже сигналом природы, который говорит нам, какие продукты необходимо употреблять, чтобы оздоровить определенный орган.

Ешь овощи и фрукты и забудь о болезнях!

**8. Рефлексия.**

1. **Составление синквейна.**

**СЛАЙД 16**

**Учитель.** Давайте подведем итог урока, ***составив сиквейн***.

*Задания для 5 строк - на слайде.*

*1. В первой строчке тема называется одним словом (существительным).*

*2. Вторая строчка-это описание темы в двух словах (два прилагательных).*

*3.Третья строка-описание действия в рамках темы тремя глаголами.*

*4. Четвертая – это фраза из трех слов, показывающая отношение к теме.*

*5.  Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.*

***Пример:***

Продукт

Важный, нужный.

Улучшает, содержится, влияет.

Оказывает воздействие на орган.

Здоровье.

**СЛАЙД 17**

**Учитель.** Вот о чем мы сегодня говорили в соответствии с темой и целью урока.

**СЛАЙД 18**

И в конце урока продолжите одно из предложений:

*Начала предложений – на слайде.*

* *Мне было интересно, потому что …*
* *Мне было трудно …*
* *У меня получилось*
* *Меня удивило …*
* *Урок дал мне для жизни …*
* *Мне захотелось …*

**Учитель.** Ребята!Мне понравилась ваша работа на уроке. Помните: на всю жизнь человеку дается только один организм. Помните об этом и старайтесь вести здоровый образ жизни! **Ваше здоровье в ваших руках!**

Спасибо за урок. Пожалуйста, получите мой подарок – буклеты.