**Технологическая карта к уроку русский язык в 3 классе,**

**составлена учителем начальных классов Мунасиповой Л.Т.**

 **УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок решения частных задач

**Тема:** Правописание суффиксов и приставок

**Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и умений осознанного написания слов с безударной гласной и парным по глухости-звонкости согласным в корне слов, приставке и суффиксах.

**Учебные задачи:**

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, уважения, внимательности к окружающим.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

* ***коммуникативных УУД****:*
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
* развитие навыков сотрудничества в статичных парах и группах сменного состава;
* формировать умение работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов).
* **регулятивных УУД**:
* формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности,
* формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* **познавательных УУД:**
* формирование навыков работы с учебной информацией;
* формирование умения самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений с получением информации из учебной и научной литературы;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации);
* формирование способности решать проблемы поискового характера;
* формирование умения работать с ИКТ;

**3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

* включение учащихся в деятельность по актуализации знания о правописании частей слова;
* создание условий для отработки учащимися умения находить в словах и правильно обозначать буквами безударные гласные или парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне, суффиксе или приставках на письме;
* включение учащихся в деятельность по формированию орфографической зоркости.

**Оборудование урока**: Проектор, экран, ноутбуки, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», карточки для групп, для игры «Разведчики».

**Формы организации познавательной деятельности:** работа в парах, групповая, дифференцированная, фронтальная, индивидуальная.

**Прогнозируемый результат:** учащиеся научатся находить в словах орфограммы; объяснять написание слов с изученными орфограммами; работать со словарями и памятками, с электронным приложением к УМК «Русский язык»; оценивать результаты выполненного задания.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**  | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.Прозвенел звонок и смолк –Начинается урок.Все за парты тихо сели. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**формирование положительного отношения к процессу познания;**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| 2. | **Проверка домашнего задания.** | Выявляет степень усвоения уч-ся задан­ного учебного мате­риала.- Какое задание выполняли дома? - Что вы скажите о гласном звуке в приставке? - Как пишутся приставки? - Умение определять части слова, находить в словах орфограммы понадобятся вам сегодня на уроке. | Отвечают на вопросы учителя, находят нужные слова, формулируют правила. Упражнение 253. Списать пословицы, вставить подходящие по смыслу приставки. -Осудит, рассудит, заварил, расхлебывай, заговорил, договаривать.- Он безударный.-Всегда одинаково, независимо от произношения. | ***Личностные:*** - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;***Регулятивные:*** формирование начальных форм рефлексии; ***Познавательные:***- самостоятельное выделение нужных слов и формулирование правил***Предметные:*** включение учащихся в деятельность по актуализации знания о правописании частей слова; |
| 3. | **Чистописание.****Письмо по памя-ти.** | Предлагает записать число.На доске запись:  \_\_\_\_\_ У заснеженной\* реки \_\_\_\_\_\_ В снежном\*переулке. Звонко носятся снежки\*, Режут снег снегурки\*. -Напишите по образцу.-Чем интересны эти строки?-Одно слово лишнее. Почему? (Заснеженной)-Что общего у слов снежки-снегурки? **^** | Развивают навык плавного, каллиграфически правильного письма.Самостоятельно оценивают свою работу по критериям: «правильно», «красиво», «аккуратно». | **Регулятивные:**- формирование начальных форм рефлексии: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;***Предметные:*** включение учащихся в деятельность по формированию навыков каллиграфического письма |
| 4.  | **Актуализация знаний. Целеполагание.**Лексико-орфографическая работа | Подводит детей к формулированию темы и задач урока. На слайде слова:Ёлочка, холод, ель, захолодало.- По какому признаку слова можно разделить на две группы?- Запишите однокоренные слова через дефис. Выделите в них корень.- Какая часть слова участвовала в образовании слов? - Сформулируйте тему урока. - Какие задачи будем решать?Тема: Правописание суффиксов и приставок.Задачи: находить в словах суффиксы и приставки, правильно обозначать буквами безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные звуки. | Учащиеся вступают в диалог и отвечают на поставленные вопросы,записывают однокоренные слова, выделяют корни, приставки и суффиксы.Учащиеся в сотворчестве с учителем формулируют тему и задачи урока. | ***Познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели***Регулятивные:*** развитие умения учащихся обобщать, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в отношении предмета исследования;***Предметные:*** включение учащихся в деятельность по актуализации знания по изучаемой теме; |
| 5. | **Закрепление знаний и способов действий по теме: Правописание суффиксов и приставок**а) Работа над предложением.б) Работа по учебнику упр. 254 | Организует подводящий диалог, уточняет правило правописания приставок и суффиксов. - Расшифруйте строчку из известной песни, заменив слова противоположными по смыслу:Большой берёзе жарко летом. (Слайд 1) - Как называются слова противоположные по смыслу? Что может помочь в выполнении этого задания? - Какие слова вы можете сразу заменить антонимами? Составьте предложение.-О каком празднике идет речь в этой песне? Отрывок из этой песни находится в учебнике на с. 130, упр. 254.- Прочитайте.-В какой части слова пропущены буквы: в корне? В суффиксе? Объясните их написание.Выполнение заданий. | Вступают в диалог, подбирают антонимы, используя словарь.-Словарь антонимов-Маленькой елочке холодно зимой.Находят и отмечаютналичие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Записывают текст по памяти, осуществляют самопроверку. | ***Регулятивные:*** освоение доступных способов изучения (наблюдение, сравнение, классификация и др.) с получением информации из учебной литературы; формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; ***Коммуникативные:*** умение слушать, грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме;***Познавательные:*** самостоятельное выделение нужной информации;развитие умения активно использовать памятки и словари, ***Предметные:*** развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса. |
| 6. | **Работа в группах. Игра «Разведчики»** | Организует игру «Разведчики» с учетом ошибок, допущенных учащимися при выполнении предыдущих работ.Детям раздаются карточки, на которых написано:  ник, в, ист, лес, при, свет, под, ик и т.д. У капитанов карточки со схемами.В результате получается 3 группы: «Приставка», «Корень», «Суффикс». - Вспомним правила работы в группе:*Группой работайте,**Дружно, согласно,**Тогда все получится* *Просто прекрасно.**А когда закончим дело,**Поднимаем руки смело.*- Критерии оценивания работ: **1.** Справились с работой.**2.** Работа выполнена аккуратно.**3.** Содержание соответствует заданию.**4.** Выступали грамотно.Подготавливает предметную среду для каждой группы. Выполняет роль консультанта.- Возьмите инструкционные карты и, следуя пунктам плана, начните работу.*Содержание групповой работы (см. Приложение)*  | Вступают в диалог с одноклассниками, распределяются по группам.Повторяют правила работы в группе.Знакомятся с критериями оценивания.Работают по инструкционной карте.Обсуждаюталгоритм действий для решения орфографических задач, используютего в практической деятельности Записывают слова с заданной орфограммой. Объясняют, доказывают правильность написания слов с изученными орфограммами.Работают с орфографическим словарём.При необходимости помощи учителя поднимают знак: ?. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы и отчете о проделанной работе. | ***Личностные:***-формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- готовность к сотрудничеству и дружбе;***Регулятивные:***Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.***Познавательные:***умение работать с информацией, развитие операций мышления: сравнения, выделение нужного, обобщения, классификации;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:***развитие умений работать в группах сменного состава, распределять роли и функции совместной деятельности;формирование умения слушать и слышать, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7 | **Отчет групп.****Самооценка и оценка проделанной работе.** | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями. | Отчитываются о проделанной работе, используя карточку-помощник. | **Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| 7 | **Контроль и оценка знаний.** | -Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой на уроке?-Смогли ли мы её достичь?Организует деятельность по проверке знаний . | Соотносят результат работы на уроке с целями и задачами, поставленными в начале урока.Выполняют самостоятельную работу, проверяют и оценивают её.Подводят итог | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**Коммуникативные:**- формировать умение работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов).**Познавательные:** - самостоятельное решения проблем поискового характера; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; формирование умения работать с ИКТ;**Регулятивные:**формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности, планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 8 | **Домашнее задание.** | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные заданияВыбрать одно из заданий: упр. 256. в учебнике списать, вставив пропущенные буквы, составить свой текст – описание;   | Записывают задание на дом, задают вопросы. | **Личностные:**развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;**Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;**Познавательные:** - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;**Коммуникативные:**- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе |
| 9 | **Рефлексия.**  | Учитель предлагает детям оценить свое эмоциональное состояние.  | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;**Личностные:**- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |