**Технологическая карта к уроку русский язык в 3 классе,**

**составлена учителем начальных классов Мунасиповой Л.Т.**

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок решения частных задач

**Тема:** Правописание суффиксов и приставок

**Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и умений осознанного написания слов с безударной гласной и парным по глухости-звонкости согласным в корне слов, приставке и суффиксах.

**Учебные задачи:**

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, уважения, внимательности к окружающим.

**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

* ***коммуникативных УУД****:*
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме;
* развитие навыков сотрудничества в статичных парах и группах сменного состава;
* формировать умение работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов).
* **регулятивных УУД**:
* формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности,
* формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* **познавательных УУД:**
* формирование навыков работы с учебной информацией;
* формирование умения самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений с получением информации из учебной и научной литературы;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации);
* формирование способности решать проблемы поискового характера;
* формирование умения работать с ИКТ;

**3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

* включение учащихся в деятельность по актуализации знания о правописании частей слова;
* создание условий для отработки учащимися умения находить в словах и правильно обозначать буквами безударные гласные или парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне, суффиксе или приставках на письме;
* включение учащихся в деятельность по формированию орфографической зоркости.

**Оборудование урока**: Проектор, экран, ноутбуки, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», карточки для групп, для игры «Разведчики».

**Формы организации познавательной деятельности:** работа в парах, групповая, дифференцированная, фронтальная, индивидуальная.

**Прогнозируемый результат:** учащиеся научатся находить в словах орфограммы; объяснять написание слов с изученными орфограммами; работать со словарями и памятками, с электронным приложением к УМК «Русский язык»; оценивать результаты выполненного задания.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.** | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.  Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Все за парты тихо сели. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  формирование положительного отношения к процессу познания;  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| 2. | **Проверка домашнего задания.** | Выявляет степень усвоения уч-ся задан­ного учебного мате­риала.  - Какое задание выполняли дома?  - Что вы скажите о гласном звуке в приставке?  - Как пишутся приставки?  - Умение определять части слова, находить в словах орфограммы понадобятся вам сегодня на уроке. | Отвечают на вопросы учителя, находят нужные слова, формулируют правила.  Упражнение 253. Списать пословицы, вставить подходящие по смыслу приставки.  -Осудит, рассудит, заварил, расхлебывай, заговорил, договаривать.  - Он безударный.  -Всегда одинаково, независимо от произношения. | ***Личностные:***  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  ***Регулятивные:*** формирование начальных форм рефлексии;  ***Познавательные:***  - самостоятельное выделение нужных слов и формулирование правил  ***Предметные:*** включение учащихся в деятельность по актуализации знания о правописании частей слова; |
| 3. | **Чистописание.**  **Письмо по памя-ти.** | Предлагает записать число.  На доске запись:  \_\_\_\_\_ У заснеженной\* реки  \_\_\_\_\_\_ В снежном\*переулке.  Звонко носятся снежки\*,  Режут снег снегурки\*.  -Напишите по образцу.  -Чем интересны эти строки?  -Одно слово лишнее. Почему? (Заснеженной)  -Что общего у слов снежки-снегурки? **^** | Развивают навык плавного, каллиграфически правильного письма.  Самостоятельно оценивают свою работу по критериям: «правильно», «красиво», «аккуратно». | **Регулятивные:**  - формирование начальных форм рефлексии: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  ***Предметные:*** включение учащихся в деятельность по формированию навыков каллиграфического письма |
| 4. | **Актуализация знаний. Целеполагание.**  Лексико-орфографическая работа | Подводит детей к формулированию темы и задач урока.  На слайде слова:  Ёлочка, холод, ель, захолодало.  - По какому признаку слова можно разделить на две группы?  - Запишите однокоренные слова через дефис. Выделите в них корень.  - Какая часть слова участвовала в образовании слов?  - Сформулируйте тему урока.  - Какие задачи будем решать?  Тема: Правописание суффиксов и приставок.  Задачи: находить в словах суффиксы и приставки, правильно обозначать буквами безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные звуки. | Учащиеся вступают в диалог и отвечают на поставленные вопросы,  записывают однокоренные слова, выделяют корни, приставки и суффиксы.  Учащиеся в сотворчестве с учителем формулируют тему и задачи урока. | ***Познавательные:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Регулятивные:*** развитие умения учащихся обобщать, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;  ***Коммуникативные:*** развитие навыков сотрудничества, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в отношении предмета исследования;  ***Предметные:*** включение учащихся в деятельность по актуализации знания по изучаемой теме; |
| 5. | **Закрепление знаний и способов действий по теме: Правописание суффиксов и приставок**  а) Работа над предложением.  б) Работа по учебнику упр. 254 | Организует подводящий диалог, уточняет правило правописания приставок и суффиксов.  - Расшифруйте строчку из известной песни, заменив слова противоположными по смыслу:  Большой берёзе жарко летом.  (Слайд 1)  - Как называются слова противоположные по смыслу? Что может помочь в выполнении этого задания?  - Какие слова вы можете сразу заменить антонимами? Составьте предложение.  -О каком празднике идет речь в этой песне?  Отрывок из этой песни находится в учебнике на с. 130, упр. 254.  - Прочитайте.  -В какой части слова пропущены буквы: в корне? В суффиксе? Объясните их написание.  Выполнение заданий. | Вступают в диалог, подбирают антонимы, используя словарь.  -Словарь антонимов  -Маленькой елочке холодно зимой.  Находят и отмечаютналичие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Записывают текст по памяти, осуществляют самопроверку. | ***Регулятивные:*** освоение доступных способов изучения (наблюдение, сравнение, классификация и др.) с получением информации из учебной литературы; формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  ***Коммуникативные:*** умение слушать, грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме;  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение нужной информации;  развитие умения активно использовать памятки и словари,  ***Предметные:*** развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса. |
| 6. | **Работа в группах. Игра «Разведчики»** | Организует игру «Разведчики» с учетом ошибок, допущенных учащимися при выполнении предыдущих работ.  Детям раздаются карточки, на которых написано:  ник, в, ист, лес, при, свет, под, ик и т.д.  У капитанов карточки со  схемами.  В результате получается 3 группы: «Приставка», «Корень», «Суффикс».  - Вспомним правила работы в группе:  *Группой работайте,*  *Дружно, согласно,*  *Тогда все получится*  *Просто прекрасно.*  *А когда закончим дело,*  *Поднимаем руки смело.*  - Критерии оценивания работ:  **1.** Справились с работой.  **2.** Работа выполнена аккуратно.  **3.** Содержание соответствует заданию.  **4.** Выступали грамотно.  Подготавливает предметную среду для каждой группы. Выполняет роль консультанта.  - Возьмите инструкционные карты и, следуя пунктам плана, начните работу.  *Содержание групповой работы (см. Приложение)* | Вступают в диалог с одноклассниками, распределяются по группам.  Повторяют правила работы в группе.  Знакомятся с критериями оценивания.  Работают по инструкционной карте.  Обсуждаюталгоритм действий для решения орфографических задач, используютего в практической деятельности  Записывают слова с заданной орфограммой. Объясняют, доказывают правильность написания слов с изученными орфограммами.  Работают с орфографическим словарём.  При необходимости помощи учителя поднимают знак: ?.  Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы и отчете о проделанной работе. | ***Личностные:***  -формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  ***Регулятивные:***  Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  ***Познавательные:***  умение работать с информацией, развитие операций мышления: сравнения, выделение нужного, обобщения, классификации;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  развитие умений работать в группах сменного состава, распределять роли и функции совместной деятельности;  формирование умения слушать и слышать, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7 | **Отчет групп.**  **Самооценка и оценка проделанной работе.** | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями. | Отчитываются о проделанной работе, используя карточку-помощник. | **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| 7 | **Контроль и оценка знаний.** | -Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой на уроке?  -Смогли ли мы её достичь?  Организует деятельность по проверке знаний . | Соотносят результат работы на уроке с целями и задачами, поставленными в начале урока.  Выполняют самостоятельную работу, проверяют и оценивают её.  Подводят итог | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **Коммуникативные:**  - формировать умение работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов).  **Познавательные:**  - самостоятельное решения проблем поискового характера; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; формирование умения работать с ИКТ;  **Регулятивные:**  формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности,  планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 8 | **Домашнее задание.** | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания  Выбрать одно из заданий:  упр. 256. в учебнике списать, вставив пропущенные буквы,  составить свой текст – описание; | Записывают задание на дом, задают вопросы. | **Личностные:**  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;  **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе |
| 9 | **Рефлексия.** | Учитель предлагает детям оценить свое эмоциональное состояние. | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  **Личностные:**  - умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |