**Час общения для уч-ся 1 класса на тему:**

**«Дружба – это…»**

**Разработала : Солодилова Н.В. - учитель нач.классов**

**МБОУ «Токская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Цели мероприятия:**

* *образовательная:* обобщить знания учащихся о значении слова «дружба», раскрыть понятия слов, совместимых с дружбой и несовместимых.,;
* *развивающая:* способствовать формированию у учащихся собственных взглядов на философские проблемы,   учиться приводить нужные аргументы, четко и ясно излагать свои мысли;
* *воспитательная:* способствовать умению учащихся взаимодействовать  друг с другом, воспитывать толерантное отношение к другой точке зрения.

**2. Оборудование:**

* правила ведения дискуссии
* музыкальное оформление
* «ладошки пожеланий» для друга
* «Дерево дружбы»
* «Корзина дружбы»
* «Контейнер для мусора»

**3. Форма организации классного часа общения:** групповая.

**4. Приемы, методы, технологии обучения:** проблемный, информационный, частично-поисковый.

**5. Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая.

**Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):**

* Коммуникативная компетенция: умение устанавливать контакт, максимально полно и точно передавать информацию, обосновывать свое решение, обмениваться информацией.
* Информационная компетенция: умение анализировать информацию, обобщать и делать выводы.
* Учебно-познавательная компетенция: умение устанавливать связи между отдельными объектами, умение применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Компетенция личностного самосовершенствования: умение осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, умение анализировать свои достижения и ошибки.

**Актуальность выбранной темы:** дружба взаимообогащает детей: расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения. Поэтому данная тема актуальна в начальной школе.

Положительный эмоциональный заряд, стиль общения, использование игровых моментов, применение ИКТ, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей, организация начала, постановка задач занятия способствуют развитию речи, чувств детей, выработке  положительных эмоций.

На занятии необходимо придерживаться следующих принципов:

* уважать и принимать мир другого;
* относиться к ученикам с абсолютным доверием;
* акцентировать внимание на позитивном поведении ребенка;
* избегать оценочных суждений в отношении к детям;
* безусловное принятие ребенка.

Как не обратить внимание детей на действительность, которая нас окружает: жестокое отношение некоторых людей друг к другу, к людям других наций и т.д. Данный классный час затрагивает проблемы толерантности, дружеского и уважительного отношения друг к другу. Материал изучается дополнительно, углубляя и расширяя уже полученные ранее на уроках  знания. Предназначен для учащихся младших классов.

Цели и задачи классного часа способствуют формированию новых знаний и развитию мыслительной деятельности учащихся.

Основные методы, которые используются на классном часе – это информационный, проблемный, частично-поисковый. Все они формируют умения философски мыслить, анализировать, делать выводы.

**Ход мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный этап**  Настрой на урок.  *Здравствуйте, ребята! Хочу еще раз сказать это чудесное слово “Здравствуйте! Здравствуйте!”. И вы тоже по чаще говорите “Здравствуйте!” маме, папе, друзьям и прохожим.*  *Вы почувствует,  как у них поднимается настроение. Дело в том, что слово “Здравствуйте” особенное. Когда мы говорим это слово, то не только приветствуем кого-то, но и желаем ему здоровья. Это слово обладает оздоровительной силой. В этом слове, как и в слове “здоровье”, много звуков, которые дают нам заряд бодрости. Так будьте же здоровы, никогда не болейте!*    **2. Мотивационный этап**  Прочитайте слова на слайде.  *И с другом и с врагом ты должен быть хорош!*  *Кто по натуре добр, в том злобы не найдешь.*  *Обидишь друга – наживешь врага ты.*  *Врага обнимешь – друга наживешь.*  *Омар Хайям*    Как вы думаете, о чем сегодня  будем  говорить на нашем классном часе общения?  Действительно, о дружбе, которой много написано песен, стихов. А где еще встречается слово «дружба»?  -В названиях населенных пунктов, лагерей отдыха, горных переходов, даже есть фонтан «Дружбы народов» в Москве, создана награда «Орден Дружбы Народов»    \_Сегодня вы будете часто высказывать свое мнение, поэтому следует повторить правила ведения дискуссии. | **Правила ведения дискуссии**  С уважением относитесь к мнению другого человека.  Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.  Уважайте мнение любого человека.  Придерживайтесь дружелюбного тона.  Не спорьте ради спора! |
| **3. Определение темы и целей  классного часа**  Мы выяснили тему нашего занятия.  А теперь попробуем сформулировать цели. Что нам необходимо сделать за этот час.   * Выяснить, что такое дружба? * Какими качествами должен обладать настоящий друг? * Почему важно дружелюбно относиться друг к другу? * Почему дружелюбие важно не только для каждого из вас, но и для всего класса? Правила дружбы.   **4. Работа по теме классного часа.**  ***1. Определение понятия «Дружба»***  *- Что такое дружба? Каждый знает.*  *Может быть, и спрашивать смешно.*  *Ну а все же, что обозначает*  *Это слово? Значит что оно?*  - Что, по-вашему, «Дружба» и зачем она нужна?  Прочитаем определение этого слова в толковом словаре.  В.И. Даль «Дружба – это бескорыстная приязнь»  -Какое слово вам не понятно?  Ожегов «Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.»  ***2.Какими качествами должен обладать настоящий друг?***  В детской песне поется: *Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Какое значение вы вкладываете в слово «друг»?*  *Какими качествами он должен обладать?*  Распределим слова, записанные на доске в два столбика(Корзина дружбы и контейнер для мусора)  Верность                                           предательство  Честность                                          лживость  Порядочность  Бескорыстие                                   корысть  Надежность  Чуткость                                           черствость  Понимание                                     недопонимание  Уважение друг к другу              высокомерие  У каждого на парте  лежит чистый лист бумаги, на котором дети обводят свои ладошки. Напишите на ней имя своего друга и назовите качества, какие вы у него цените.  Прикрепим ладошки на «дерево Дружбы». Ваши друзья класса смогут прочитать, за что вы их цените.  ***3.Почему важно дружелюбно относиться друг к другу?***  -Каждый ли человек может быть другом?  -Может ли дружба распасться?  Я предлагаю прослушать стихотворение и ответить на  эти вопросы.  *Друг напомнил мне вчера, Сколько делал мне добра:*  *Карандаш мне дал однажды , (Я в тот день забыл пенал),*  *В стенгазете, чуть не каждой обо мне  упоминал.*  *Я упал и весь промок –*  *Он мне высохнуть помог.*  *Он для милого дружка*  *Не жалел и пирожка: откусить  мне дал когда-то,*  *А теперь представил счет.*  *Не влечет меня, ребята,*  *Больше к другу, не влечет.*  ***4.Почему дружелюбие важно не только для каждого из вас, но и для всего класса? Правила дружбы.***  Давайте попробуем с вами открыть секреты дружбы. Составим правила:  а) Умей вовремя улыбнуться!  б) Не обижайся из-за каждого пустяка!  в) Не оставляй друга в беде!  г) Умей признать ошибку и извинись!  д) Мирись, мирись, мирись!...    **4. Практические задания. Моделирование ситуаций.**  ***Нравственные ситуации.*** *На экране различные ситуации. Детям предлагается представить, как бы они поступили в той или иной ситуации.*   - Как ты поступишь?  а) Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы списать.  б) Твой друг не умеет играть в пионербол и подводит команду.  в) Твой друг употребляет плохие слова и выражения.  г) Твой друг предлагает тебе поступить плохо.  д) Твой друг совершает плохой поступок и об этом узнают все, в том числе и ты.  е) Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.  ***Продолжи высказывание:***  Если бы я обидел своего друга, то я…  Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я…  Если бы мой друг обидел меня, то я…  Если бы мой товарищ зацепился за стул и упал, то я…  Если бы мой друг получил двойку, то я…  Если бы у меня были конфеты, то я…  Если бы у меня была интересная игра, то я…  Если бы мне друг рассказал секрет, то я…  Если бы я увидел, что товарищ бросил мусор на пол, то я…  Если бы я увидел, что мой друг хочет обидеть кого-то, то я…  Если мой друг не умеет решать задачи, то я…    Из-за чего чаще всего возникают ссоры? | Отвечают, приводят примеры                   Высказывают мнения, приводят примеры, дискутируют, вырабатывают свой взгляд на проблему    Все учащиеся с места имеют право высказывать свою точку зрения, но с соблюдением всех правил дискуссии, представленных перед аудиторией (не перебивать, аргументировать высказывания, уважать чужую точку зрения и т.д.).  Высказывают мнения, приводят примеры, дискутируют, вырабатывают свой взгляд на проблему; исполняют песню.  Распределяют термины либо в корзину, либо в контейнер  (объясняют свой выбор)     Объяснение значений непонятных слов             Ученики слушают стихотворение и отвечают на вопросы.  Дети объясняют свой выбор действий в данной ситуации.  Ученики продолжают высказывания… |
| **4. Подведение итогов**  **Мне думается, что этот классный час даст начало вашей дружбе, которую вы пронесете через всю школьную жизнь, …..**  Много вы привели своих примеров, мыслей о дружбе, какой она должна быть. А закончить я хочу наше занятие правилами дружбы, которые висят у нас на стенде советов. (Читает правила дружбы). |  |
| **5. Рефлексия**: - Понравилось ли вам наше занятие? Какие вопросы у вас возникли? Мне тоже понравилось, как вы работали. Спасибо большое. | (Дети оценивают занятие смайликами). |