**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Максимкина Наталья Петровна

Класс 1

Предмет: окружающий мир

Тема: В лес за грибами. (Съедобные и несъедобные грибы.)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по теме «Разнообразие грибов».

Цель урока для учителя:формирование универсальных учебных действий в процессе открытия новых знаний.

Задачи урока: 1) образовательные: расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов;

2) развивающие: уметь выделять и сравнивать отличительные признаки съедобных грибов, делать выводы на основании рассуждений;

3) воспитательные: формировать навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Цель урока для обучающихся: узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы. Научиться различать грибы, правильно собирать в лесу.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **Формируемые понятия:**   **съедобные** грибы, **несъедобные** грибы**: ложные, ядовитые**, **Предметные умения**: характеризовать и описывать грибы, распределять по группам живые организмы, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам; различать съедобные и несъедобные грибы, называть их отличительные признаки. | Готовит рабочее место.Вступает в сотрудничество с одноклассниками.Ставит, принимает учебную задачу и сохраняет её до конца учебных действий.Планирует свои действия (практическая работа: лепка пластинчатого или трубчатого гриба). Действует согласно инструкции учителя. | Учится понимать информацию, представленную в вербальной форме, в изобразительной, модельной.Применяет для решения задачи логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.Учится использовать готовую модель для изучения строения объекта (гриба)Учиться осознавать учебно-познавательную задачу.. | Учится использовать речевые средства для решения задач общения в диалоге. Учится высказывать свое мнение. Учится слушать и слышать другого.Осуществляет совместную деятельность в малых группах.Учится высказывать свое мнение. Учатся слушать и слышать другого | Формирование положительного отношения к процессу учения.Формирование осознания себя как гражданина России, обретение чувства любви к её природе.Формирование осознания ценности природы как источника удовлетв. потребностей человека и её значения для здоровья.Формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Проявляет доброжелательное отношение к одноклассникам |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Назва-ние этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучаю-щихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательныерегулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  | Подготовить-ся к продуктивной работе на уроке. | Фронтальная  | Здравствуйте, ребята! *Учитель организует проверку готовности учащихся к уроку, читая зарифмованные строки:* Готов ли ты начать урок?Проверяй-ка вместе с нами:Клей, учебник, Пластилин, не спеши!Если все на месте?Поднимите руки вместе! *Учитель организует мотивирование к учебной деятельности.*Послушайте загадку:Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом,Чудеса увидишь в нем.О каком доме идет речь?**С2***. (Лес****).*** *Учитель организует учащихся на построение сети ассоциативных связей.*О чём вы подумали, услышав слово *лес?*Лес - это часть живой природы. Красивые у нас, в Шарыповском районе, леса? Ребята, я приглашаю вас на прогулку в осенний лес. А сопровождать нас будет старичок-лесовичок. Знаете, кто это? У меня есть вот такая большая корзина! Как вы думаете, для чего она?  | *Проверяют* наличие учебника, пластилина, клея. *Слушают загадку, отгадывают.* *Отвечают:* о деревьях, цветах, птицах, грибах..*Учащиеся отвечают, рассказывают:* «Очень красивы!У нас самые красивые леса!»*Отвечают*: это сказочный персонаж, он следит за порядком в лесу! *Учащиеся отвечают:*для … Мы идём в лес за грибами. | Готовит рабочее место.Положительный эмоциональный настрой.Формирование осознания себя как гражданина, обретение чувства любви к природе родного края. | Диагностику регулятивных, коммуникативных, личностных УУД реализую посредством наблюдения за деятельностью обучающихся. диагностические задания на проверку его понимания и усвоения) |
| 2 | Актуализация опорных знаний | Актуализировать опорные знания: грибы – отдельное царство природы, строение гриба, условия роста. | Работа в парах. | **С3** А вам приходилось ходить за грибами? Зачем люди их собирают? Гриб это часть живой или неживой природы? Почему? *Учитель организует смену деятельности,*   *актуализирует знания учащихся по правилам работы в парах.*Работать будете в парах. Назовите правила работы в парах. **С4**Выполните задание: распределите живые организмы по группам, к которым они относятся. Проверьте себя. (урок 9, задание 2 УМК «Начальная школа 3.0 Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия») Сделайте вывод. ***Работа с моделью «строение гриба».*** Продолжаем работать в парах. Приклейте таблички с названиями частей гриба на своё место. Пары, поменяйтесь моделями и проверьте работу.Продолжите предложение: Грибы – живые … | *Отвечают:* питательная ценность, польза пеших прогулок на свежем воздухе в тишине леса, масса радостных впечатлений от *грибных находок.**Называют правила работы в паре.**Выполняют задание 2 в программе, проверяют.**Делают вывод:* Грибы – не растения, не животные, а отдельное царство.*Работают в парах: приклеивают* таблички с названиями частей гриба на своё место.*Осуществляют взаимопроверку, находят ошибки, исправляют**Продолжают предложение:*Грибы – это живые существа. Со своим строением и условиями роста: влага, тепло и питательные вещества.  | Учится использовать речевые средства для решения задач общения в диалоге.Планирует свои действия. Применяет для решения задачи логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации: распределяет по группам живые организмы.Учится использовать готовую модель для изучения строения объекта (гриба).Действует согласно инструкции учителя. | Диагностика предметных рез-тов выполняется в программе УМК «Начальная школа 3.0 Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». Задание на проверку усвоения строения гриба с использованием модели.   |
| 3 | Выявление места и причины затруднения  | Выявить причину затруднения. | Фронтальная  | Представьте, вы заходите в лес и вам повезло, вы видите много грибов! **Постановка проблемы:** Какие грибы можно срезать и положить в корзину**?**Как выбрать?  | Одни учащиеся *затрудняются ответить,* другие *называют* знакомые им грибы.  *Отвечают*: нужно знать грибы, какие можно собирать, какие нет  | Понимает причину затруднения  | Наблюдение  |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). | Сформулиро-вать тему и цель урока, обсудить план учебной деятельности для достижения учебной задачи урока. | Фронтальная  | Сформулируйте тему урока.  Давайте попробуем определить **цель**  урока? Какое умение необходимо грибнику? Как узнать признаки ядовитых грибов?  | Формулируют тему:  ***съедобные и несъедобные грибы.*** *Формулируют цель с помощью учителя**или самостоятельно:***узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.**  *Отвечают*: научиться различать грибы, правильно их собирать в лесу.*Перечисляют возможные средства получения нужной информации:* спросить у взрослых, прочитать в учебнике, посмотреть в интернете.. | Ставит, принимает учебную задачу. Планирует свои действия. | Беседа по вопросам, наблюдение |
| 5 | Реализация построенного проекта. | Познакомиться с понятиями: ядовитые, ложные. | Индивидуальная, фронтальная | Вспомните, какую цель поставили?*Организует разрешение проблемной ситуации на основе выбранного средства - учебника.****1. Работа с учебником.***Откройте страницу 20 в учебнике. Почему ученик объединил эти грибы в одну группу и поставил знак опасности? Какие признаки ядовитых грибов он указал? **С7** Прочтите текст под рисунком.  Какие бывают грибы?Как отличить? *Учитель организует учащихся занять позу «руки за спинку стула» с целью сохранения здоровья – спина прямая!*Ложные грибы этих признаков не имеют, но они опасны. Посмотрите на слайд, как ложные грибы похожи на съедобные. Если грибник сомневается, съедобный ли это гриб, он не положит в корзину. *Учитель организует физическую паузу для отдыха и визуальное запоминание некоторых грибов.*А сейчас, давайте встанем, пройдёмся «по лесу», на слайдах вы увидите грибы, если узнаете, назовите их. ***Минутка для здоровья «Грибная охота»* 13,14,15,16.**Павел шел, шел, шел –Подберезовик нашел.Настя шла, шла, шла – Подосиновик нашла.Дима шел, шел, шел.Мухомор нашел.Вера шла, шла, шла –Сыроежку нашла. | Узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы. Обучающиеся *рассматривают* грибы, называют признаки ядовитых грибов – кольцо на ножке, наличие мешочка у основания ножки гриба, яркая окраска.Обучающиеся *читают* текст.*Отвечают:* съедобные и несъедобные.*Формулируют* вывод:У несъедобных ядовитых грибов кольцо на ножке, мешочек у основания ножки гриба, яркая окраска. *Обучающиеся принимают позицию «руки за спинку стула», слушают учителя,**рассматривают* соответствующий слайд презентации.*Встают, имитируют движения, идут, наклоняются, называют, «собирают»* *грибы, при «находке» ядовитого не наклоняются, обходят стороной.* | Сохраняет учебную задачу Действует согласно инструкции учителя.Учится понимать информацию, представленную в вербальной форме, в изобразительной, модельной.Умение сделать вывод | Беседа по вопросам, наблюдена |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.** |  Применить новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух: различить съедобные и несъедобные грибы. | Групповая  | Ходить в лес за грибами интересней дружной компанией.*Учитель организует смену деятельности.* Вы сейчас поработаете в группах. *Учитель актуализирует знания учащихся по правилам работы в группе:*назовите правила работы в группах. **С14*****2. Групповая работа.***  Соберите в корзину съедобные грибы. ***Собирайте только молодые, известные вам грибы*. *Помните, старыми и несъедобными можно отравиться!*** Полные корзинки набрали! *Учитель организует взаимопроверку.* Группы, поменяйтесь местами – проверьте корзинку одноклассников! Если в ней съедобные грибы, возьмитесь за руки!Назовите грибы, которые не взяли в корзинку. Проанализируйте.Укажите сходство и различия грибов.  Назови признаки отличия ядовитых грибов.Настоящие грибники знают правила поведения в природе! А вы знаете? | *Обучающиеся встают, переходят к специально отведённому месту для работы в группах.**Работают стоя.* Называют правила работы в группе.*Договариваются, распределяют роли, назначают ответственного.*Обучающиеся наполняют корзины грибами, проговаривая названия известных им грибов, аргументируя свой выбор. *Группы меняются местами, проверяют, берутся за руки, либо исправляют ошибки, проговаривают своё согласие-несогласие.**Называют* ядовитые грибы – мухомор, бледная поганка.*Анализируют,* *указывают, перечисляют* известные признаки.Называют правила безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе. | Осуществляет совместную деятельность в группах. Учится высказывать свое мнение. Учится слушать и слышать другогоПланирует свои действия,договариваются, распределяют роли, назначают ответственного.Проявляет доброжелательное отношение к одноклассникам. Различает съедобные и несъедобные грибы, называет их отличительные признаки.Осуществление взаимопроверкиФормирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе. | Наблюдение за деятельностью уч-ся в группахКонтрольное задание: соберите съедобные грибы. Беседа, наблюдение |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Выполнить задание самостоятельно, проверить себя. | Индивидуальная форма работы | *Организует ситуацию успеха, мотивирующую каждого к включению в дальнейшую познавательную деятельность***Практическая работа:** Я сделала для вас вот такие символические корзинки. Вспомните строение гриба, слепите съедобный гриб – пластинчатый или трубчатый и положите в корзинку. Помните о признаках, которые есть у ядовитых грибов. *Организует исполнительскую рефлексию выполнения задания*Какой гриб вы положили в корзинку, назовите, докажите, что он – съедобный.Я желаю, чтобы вы из леса всегда возвращались с полными лукошками. Надеюсь, что сегодняшний урок и советы СТАРИЧКА - ЛЕСОВИЧКА помогут вам стать настоящими ГРИБНИКАМИ.  | *Проявляют самостоятельность. креативность..**Доказывают*, называя отсутствие признаков ядовитых грибов.Обучающиеся *рассматривают* буклеты, символические корзинки для грибов.  | Сохраняют учебную задачу. | Модель (из пластилина) съедобного пластинчатого или трубчатого гриба. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. | Выявить границы применимости нового знания повторить понятия, содержание учебного материала.  | Фронтальная  | *Организует включение в систему знаний и повторение учебного материала.*А сейчас давайте поиграем. Вставайте в круг. Игра называется *«Эстафета».* Ваша задача передавать гриб и называть слово, относящееся к теме нашего урока. Слушайте друг друга внимательно, не повторяйте слова!Назовите понятия, относящиеся к теме урока.Назовите съедобные грибы.Назовите несъедобные грибы. | *Встают* в круг, *играют, называя* слова:гриб, шляпка, ножка, споры, ядовитый, лес, корзина, грибница, съедобный, ложный, несъедобный, шляпочный, трубчатый, пластинчатый и т.д.*Называют*  съедобные грибы: подберёзовик…*Называют*  несъедобные грибы. | Различает съедобные и несъедобные грибы | Наблюдение, дидактическая игра |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности. | Оценить деятельность, зафиксировать затруднения. | Фронтальная, | *Организует оценивание учащимися собственной деятельности.*Какую цель поставили в начале урока? Достигли её?Укажите отличия на модели гриба.Выскажи своё мнение: чему научился? В чём затрудняешься? *Организует фиксацию возможных неразрешённых затруднений.* *Организует эмоциональную рефлексию.*Понравилось вам в лесу, где много грибов? Берите свои корзинки, пора возвращаться домой.  | Обучающиеся повторяют цель урока: узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.*Отвечают:* да, узнали признаки отличия.*Я умею* отличить съедобный гриб от ядовитого гриба.*Я затрудняюсь…* *Я знаю*, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.*Я смогу научить*…Обучающиеся *отвечают.**Встают, исполняют песню «Мы идём с лукошками»* | Сохраняет учебную задачу до конца учебных действий.Называет отличительные признаки.Оценивает свои достижения на уроке | Беседа, наблюдение |