**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Максимкина Наталья Петровна

Класс 1

Предмет: окружающий мир

Тема: В лес за грибами. (Съедобные и несъедобные грибы.)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по теме «Разнообразие грибов».

Цель урока для учителя:формирование универсальных учебных действий в процессе открытия новых знаний.

Задачи урока: 1) образовательные: расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов;

2) развивающие: уметь выделять и сравнивать отличительные признаки съедобных грибов, делать выводы на основании рассуждений;

3) воспитательные: формировать навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Цель урока для обучающихся: узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы. Научиться различать грибы, правильно собирать в лесу.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **Формируемые понятия:**   **съедобные** грибы, **несъедобные** грибы**: ложные, ядовитые**,  **Предметные умения**: характеризовать и описывать грибы, распределять по группам живые организмы, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам; различать съедобные и несъедобные грибы, называть их отличительные признаки. | Готовит рабочее место.  Вступает в сотрудничество с одноклассниками.  Ставит, принимает учебную задачу и сохраняет её до конца учебных действий.  Планирует свои действия (практическая работа: лепка пластинчатого или трубчатого гриба).  Действует согласно инструкции учителя. | Учится понимать информацию, представленную в вербальной форме, в изобразительной, модельной.  Применяет для решения задачи логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.  Учится использовать готовую модель для изучения строения объекта (гриба)  Учиться осознавать учебно-познавательную задачу.  . | Учится использовать речевые средства для решения задач общения в диалоге. Учится высказывать свое мнение. Учится слушать и слышать другого.  Осуществляет совместную деятельность в малых группах.  Учится высказывать свое мнение. Учатся слушать и слышать другого | Формирование положительного отношения к процессу учения.  Формирование осознания себя как гражданина России, обретение чувства любви к её природе.  Формирование осознания ценности природы как источника удовлетв. потребностей человека и её значения для здоровья.  Формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Проявляет доброжелательное отношение к одноклассникам |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Назва-ние  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучаю-щихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Подготовить-ся к продуктивной работе на уроке. | Фронтальная | Здравствуйте, ребята!  *Учитель организует проверку готовности учащихся к уроку, читая зарифмованные строки:*  Готов ли ты начать урок?  Проверяй-ка вместе с нами:  Клей, учебник,  Пластилин, не спеши!  Если все на месте?  Поднимите руки вместе!  *Учитель организует мотивирование к учебной деятельности.*  Послушайте загадку:  Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем.О каком доме идет речь?  **С2***. (Лес****).***  *Учитель организует учащихся на построение сети ассоциативных связей.*  О чём вы подумали, услышав слово *лес?*  Лес - это часть живой природы.  Красивые у нас, в Шарыповском районе, леса?  Ребята, я приглашаю вас на прогулку в осенний лес. А сопровождать нас будет старичок-лесовичок. Знаете, кто это?  У меня есть вот такая большая корзина! Как вы думаете, для чего она? | *Проверяют* наличие учебника, пластилина, клея.  *Слушают загадку, отгадывают.*  *Отвечают:* о деревьях, цветах, птицах, грибах..  *Учащиеся отвечают, рассказывают:* «Очень красивы!У нас самые красивые леса!»  *Отвечают*: это сказочный персонаж, он следит за порядком в лесу!  *Учащиеся отвечают:*  для … Мы идём в лес за грибами. | Готовит рабочее место.  Положительный эмоциональный настрой.  Формирование осознания себя как гражданина, обретение чувства любви к природе родного края. | Диагностику регулятивных, коммуникативных, личностных УУД реализую посредством наблюдения за деятельностью обучающихся.  диагностические задания на проверку его понимания и усвоения) |
| 2 | Актуализация опорных знаний | Актуализировать опорные знания: грибы – отдельное царство природы, строение гриба, условия роста. | Работа в парах. | **С3** А вам приходилось ходить за грибами? Зачем люди их собирают? Гриб это часть живой или неживой природы? Почему?  *Учитель организует смену деятельности,*  *актуализирует знания учащихся по правилам работы в парах.*  Работать будете в парах. Назовите правила работы в парах. **С4**  Выполните задание: распределите живые организмы по группам, к которым они относятся. Проверьте себя. (урок 9, задание 2 УМК «Начальная школа 3.0 Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»)  Сделайте вывод.  ***Работа с моделью «строение гриба».***  Продолжаем работать в парах. Приклейте таблички с названиями частей гриба на своё место.  Пары, поменяйтесь моделями и проверьте работу.  Продолжите предложение:  Грибы – живые … | *Отвечают:* питательная ценность, польза пеших прогулок на свежем воздухе в тишине леса, масса радостных впечатлений от *грибных находок.*  *Называют правила работы в паре.*  *Выполняют задание 2 в программе, проверяют.*  *Делают вывод:* Грибы – не растения, не животные, а отдельное царство.  *Работают в парах: приклеивают* таблички с названиями частей гриба на своё место.  *Осуществляют взаимопроверку, находят ошибки, исправляют*  *Продолжают предложение:*Грибы – это живые существа. Со своим строением и условиями роста: влага, тепло и питательные вещества. | Учится использовать речевые средства для решения задач общения в диалоге.  Планирует свои действия. Применяет для решения задачи логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации: распределяет по группам живые организмы.  Учится использовать готовую модель для изучения строения объекта (гриба).  Действует согласно инструкции учителя. | Диагностика предметных рез-тов выполняется в программе УМК «Начальная школа 3.0 Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».  Задание на проверку усвоения строения гриба с использованием модели. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Выявить причину затруднения. | Фронтальная | Представьте, вы заходите в лес и вам повезло, вы видите много грибов! **Постановка проблемы:** Какие грибы можно срезать и положить в корзину**?**  Как выбрать? | Одни учащиеся *затрудняются ответить,* другие *называют* знакомые им грибы.  *Отвечают*: нужно знать грибы, какие можно собирать, какие нет | Понимает причину затруднения | Наблюдение |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). | Сформулиро-вать тему и цель урока, обсудить план учебной деятельности для достижения учебной задачи урока. | Фронтальная | Сформулируйте тему урока.    Давайте попробуем определить **цель**  урока?  Какое умение необходимо грибнику?  Как узнать признаки ядовитых грибов? | Формулируют тему:  ***съедобные и несъедобные грибы.*** *Формулируют цель с помощью учителя**или самостоятельно:*  **узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.**  *Отвечают*: научиться различать грибы, правильно их собирать в лесу.  *Перечисляют возможные средства получения нужной информации:* спросить у взрослых, прочитать в учебнике, посмотреть в интернете.. | Ставит, принимает учебную задачу.  Планирует свои действия. | Беседа по вопросам, наблюдение |
| 5 | Реализация построенного проекта. | Познакомиться с понятиями: ядовитые, ложные. | Индивидуальная, фронтальная | Вспомните, какую цель поставили?  *Организует разрешение проблемной ситуации на основе выбранного средства - учебника.*  ***1. Работа с учебником.***  Откройте страницу 20 в учебнике. Почему ученик объединил эти грибы в одну группу и поставил знак опасности? Какие признаки ядовитых грибов он указал? **С7**  Прочтите текст под рисунком.    Какие бывают грибы?  Как отличить?  *Учитель организует учащихся занять позу «руки за спинку стула» с целью сохранения здоровья – спина прямая!*  Ложные грибы этих признаков не имеют, но они опасны. Посмотрите на слайд, как ложные грибы похожи на съедобные. Если грибник сомневается, съедобный ли это гриб, он не положит в корзину.  *Учитель организует физическую паузу для отдыха и визуальное запоминание некоторых грибов.*  А сейчас, давайте встанем, пройдёмся «по лесу», на слайдах вы увидите грибы, если узнаете, назовите их.  ***Минутка для здоровья «Грибная охота»* 13,14,15,16.**  Павел шел, шел, шел – Подберезовик нашел. Настя шла, шла, шла –  Подосиновик нашла.  Дима шел, шел, шел. Мухомор нашел. Вера шла, шла, шла – Сыроежку нашла. | Узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.  Обучающиеся *рассматривают* грибы, называют признаки ядовитых грибов – кольцо на ножке, наличие мешочка у основания ножки гриба, яркая окраска.  Обучающиеся *читают* текст.  *Отвечают:* съедобные и несъедобные.  *Формулируют* вывод:  У несъедобных ядовитых грибов кольцо на ножке, мешочек у основания ножки гриба, яркая окраска.  *Обучающиеся принимают позицию «руки за спинку стула», слушают учителя,*  *рассматривают* соответствующий слайд презентации.  *Встают, имитируют движения, идут, наклоняются, называют, «собирают»* *грибы, при «находке» ядовитого не наклоняются, обходят стороной.* | Сохраняет учебную задачу Действует согласно инструкции учителя.  Учится понимать информацию, представленную в вербальной форме, в изобразительной, модельной.  Умение сделать вывод | Беседа по вопросам, наблюдена |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.** | Применить новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух: различить съедобные и несъедобные грибы. | Групповая | Ходить в лес за грибами интересней дружной компанией.  *Учитель организует смену деятельности.*  Вы сейчас поработаете в группах.  *Учитель актуализирует знания учащихся по правилам работы в группе:*назовите правила работы в группах. **С14**  ***2. Групповая работа.***  Соберите в корзину съедобные грибы. ***Собирайте только молодые, известные вам грибы*. *Помните, старыми и несъедобными можно отравиться!***  Полные корзинки набрали!  *Учитель организует взаимопроверку.* Группы, поменяйтесь местами – проверьте корзинку одноклассников! Если в ней съедобные грибы, возьмитесь за руки!  Назовите грибы, которые не взяли в корзинку. Проанализируйте.  Укажите сходство и различия грибов.  Назови признаки отличия ядовитых грибов.  Настоящие грибники знают правила поведения в природе! А вы знаете? | *Обучающиеся встают, переходят к специально отведённому месту для работы в группах.*  *Работают стоя.* Называют правила работы в группе.  *Договариваются, распределяют роли, назначают ответственного.*  Обучающиеся наполняют корзины грибами, проговаривая названия известных им грибов, аргументируя свой выбор.  *Группы меняются местами, проверяют, берутся за руки, либо исправляют ошибки, проговаривают своё согласие-несогласие.*  *Называют* ядовитые грибы – мухомор, бледная поганка.  *Анализируют,* *указывают, перечисляют* известные признаки.  Называют правила безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе. | Осуществляет совместную деятельность в группах. Учится высказывать свое мнение. Учится слушать и слышать другого  Планирует свои действия,договариваются, распределяют роли, назначают ответственного.  Проявляет доброжелательное отношение к одноклассникам.  Различает съедобные и несъедобные грибы, называет их отличительные признаки.  Осуществление взаимопроверки  Формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе. | Наблюдение за деятельностью уч-ся в группах  Контрольное задание: соберите съедобные грибы.    Беседа, наблюдение |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Выполнить задание самостоятельно, проверить себя. | Индивидуальная форма работы | *Организует ситуацию успеха, мотивирующую каждого к включению в дальнейшую познавательную деятельность*  **Практическая работа:**  Я сделала для вас вот такие символические корзинки. Вспомните строение гриба, слепите съедобный гриб – пластинчатый или трубчатый и положите в корзинку. Помните о признаках, которые есть у ядовитых грибов.  *Организует исполнительскую рефлексию выполнения задания*  Какой гриб вы положили в корзинку, назовите, докажите, что он – съедобный.  Я желаю, чтобы вы из леса всегда возвращались с полными лукошками. Надеюсь, что сегодняшний урок и советы СТАРИЧКА - ЛЕСОВИЧКА помогут вам стать настоящими ГРИБНИКАМИ. | *Проявляют самостоятельность. креативность..*  *Доказывают*, называя отсутствие признаков ядовитых грибов.  Обучающиеся *рассматривают* буклеты, символические корзинки для грибов. | Сохраняют учебную задачу. | Модель (из пластилина) съедобного пластинчатого или трубчатого гриба. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. | Выявить границы применимости нового знания повторить понятия, содержание учебного материала. | Фронтальная | *Организует включение в систему знаний и повторение учебного материала.*  А сейчас давайте поиграем. Вставайте в круг. Игра называется *«Эстафета».* Ваша задача передавать гриб и называть слово, относящееся к теме нашего урока. Слушайте друг друга внимательно, не повторяйте слова!  Назовите понятия, относящиеся к теме урока.  Назовите съедобные грибы.  Назовите несъедобные грибы. | *Встают* в круг, *играют, называя* слова:  гриб, шляпка, ножка, споры, ядовитый, лес, корзина, грибница, съедобный, ложный, несъедобный, шляпочный, трубчатый, пластинчатый и т.д.  *Называют*  съедобные грибы: подберёзовик…  *Называют*  несъедобные грибы. | Различает съедобные и несъедобные грибы | Наблюдение, дидактическая игра |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности. | Оценить деятельность, зафиксировать затруднения. | Фронтальная, | *Организует оценивание учащимися собственной деятельности.*  Какую цель поставили в начале урока?  Достигли её?  Укажите отличия на модели гриба.  Выскажи своё мнение: чему научился?  В чём затрудняешься?  *Организует фиксацию возможных неразрешённых затруднений.*  *Организует эмоциональную рефлексию.*  Понравилось вам в лесу, где много грибов?  Берите свои корзинки, пора возвращаться домой. | Обучающиеся повторяют цель урока: узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.  *Отвечают:* да, узнали признаки отличия.  *Я умею* отличить съедобный гриб от ядовитого гриба.  *Я затрудняюсь…*  *Я знаю*, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.  *Я смогу научить*…  Обучающиеся *отвечают.*  *Встают, исполняют песню «Мы идём с лукошками»* | Сохраняет учебную задачу до конца учебных действий.  Называет отличительные признаки.  Оценивает свои достижения на уроке | Беседа, наблюдение |