|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема  урока | Тип  урока | Возможные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| пл | ф | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. |  |  | Нас окружа­ет удиви­тельный мир. | Урок-  экс-  кур-  сия. | Характеризовать объекты окружающего мира. Рассмат­ривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. Объединять разные предметы и объекты окружаю­щего мира. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мне­ниями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Сотрудничает в сов­местном решении проблемы. Успешно  осуществляет учеб­ную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлени­ями. | Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объ­екты окружающего  мира по разным осно­ваниям. Отвечает на  вопросы. | Узнает и называет  объекты окружаю­щего мира. Класси­фицирует объекты по заданному крите­рию. Строит рече­вое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.  Находит ошибки в  предъявленной по­следовательности. |
| 2. |  |  | Давай  познако­  мимся. | Урок-  игра. | Рассказывать о себе по образ­цу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные дей­ствия в совместной деятельно­сти (парная работа). | Осваивает новый ста­тус ученика и школь­ника. Успешно осу­ществляет взаимо­действие с участника­ми учебной деятель­ности. Предвидит ре­зультат своей дея­тельности. | Конструирует игро­вые и учебные ситуа­ции, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной ра­боты правила совмест­ной деятельности. От­вечает на вопросы. | Воспроизводит свое полное имя. Расска­зывает о себе по образцу (или по  плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Вы­полняет учебные действия в совмест­ной деятельности  (парная работа). |
| 3. |  |  | Стартовая диагности­ческая ра­бота. | Диа-  гно-  стиче  че- | Выбирать ответ из предложен­ных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руко­водством учителя. Предъявлять | Понимает личное за­труднение и обраща­ется за помощью к учителю. | Понимает простую инструкцию. Контро­лирует свою деятель­ность, следуя ин- | Выбирать ответ из предложенных ва­риантов. Выполня­ет простую ин- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ский  урок. | знания, имеющиеся об окружа­ющем мире. |  | струкции учителя. Выполняет задания по порядку. | струкцию под руко­водством учителя. Предъявляет зна­ния, имеющиеся об окружающем мире. |
| 4. |  |  | Мы -  школьники. | Урок-  экс-  кур-  сия. | Понимать и описывать назна­чение некоторых школьных помещений. Моделировать си­туации поведения в разных школьных помещениях. Выпол­нять учебные действия в сов­местной деятельности (парная работа). | Осваивает новый ста­тус: «ученик» («школьник»). Умеет проводить наблюде­ния, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мо­тивации. | Описывает назначение различных школьных помещений. Констру­ирует игровые и учеб­ные ситуации, раскры­вающие правила пове­дения на уроке. Реали­зует в процессе пар­ной работы правила совместной деятельно­сти. | Ориентируется в ос­новных помещениях школы, их местопо­ложении. Называет некоторые школьные помещения. Расска­зывает о предназна­чении основных школьных помеще­ний. Понимает про­странственные отно­шения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». Воспроизводит свое полное имя. |
| 5. |  |  | Правила по­ведения в школе. | Урок-  игра. | Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. Сравнивать поведение школь­ника и дошкольника. Рассказы­вать о себе - школьнике. Взаи­модействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на те­мы, близкие опыту детей; отве­чать на вопросы, формулиро­вать вопрос. | Осваивает новый ста­тус: «ученик» («школьник»). Кон­тролирует свое пове­дение в соответствии с правилами поведе­ния в школе. Взаимо­действует с участни­ками диалога. | Конструирует игро­вые и учебные ситуа­ции, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной ра­боты правила сов­местной деятельности. Связно рассказывает о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). Задает во­просы по изучаемой | Ориентируется в ос­новных помещениях школы, их местопо­ложении. Находит ошибки в предъявлен­ной последовательно­сти. Воспроизводит свое полное имя. Раз­личает основные нравственно­этические понятия. Знает правила поведе­ния в школе: как пра­вильно вставать и са- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | теме. | диться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Составля­ет рассказ о себе в ста­тусе ученика школы. |
| 6. |  |  | Сентябрь - первый ме­сяц осени. | Экс-  кур-  сия. | Наблюдать и характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролиро­вать свое поведение в соответ­ствии с правилами поведения в школе. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям. | Контролирует свое поведение в соответ­ствии с правилами по­ведения в школе. Вы­ражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Рассуждает на за­данную тему. Отве­чает на вопросы. Са­мостоятельно форму­лирует вопросы по теме. Оценивает ра­боту по предложен­ным учителем крите­риям. | Определяет последо­вательность времен года (начиная с любо­го). Кратко характе­ризует сезонные из­менения. Устанавли­вает зависимости между явлениями не­живой и живой при­роды. Рассматривает различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников. |
| 7. |  |  | Что нам осень пода­рила. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Называть отличительные осо­бенности осеннего сада, огоро­да и цветника. Называть осо­бенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ упо­требления в пищу, польза. Со­ставлять описательный рас­сказ. Получать информацию из таблицы. | Успешно осуществля­ет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Описывает сезонные изменения в природе. Создает рассказ о яв­лениях и объектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого),  находит ошибки в предъявленной после­довательности. | Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использовани­ем натуральных объек­тов. Узнает овощи, плоды и цветы по опи­санию. Описывает (характеризует) от­дельных представите­лей растительного и животного мира. Крат- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ко характеризует се­зонные изменения. |
| 8. |  |  | Грибная по­ра. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды ряби­ны, калины, брусники. Класси­фицировать объекты природы по разным основаниям. Сравни­вать и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице. | Использует информа­цию для решения учебных и практиче­ских задач. Стремит­ся иметь достаточно  высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооцен­ки. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рас­суждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья лю­дей. Описывает внешние признаки растения. | Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Срав­нивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисич­ки, белый, опята), плодов разных ку­старников и деревьев (орехи, рябина, брус­ника, калина). Рабо­тает с таблицей и текстом учебника: ка­лендарь сбора грибов. Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира. |
| 9. |  |  | Семья. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и от­дых в семье. Понимать, что та­кое семья. Рассказывать о сво­ей семье: ее члены, их труд, се­мейные обязанности. Разъяс­нять значение крылатого вы­ражения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мне­ниями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Успешно осуществля­ет учебную деятель­ность. Использует информацию для ре­шения учебных и практических задач. | Применяет для реше­ния учебных и прак­тических задач раз­личные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в ...». Составляет  небольшой рассказ о  своей семье. Отвеча­ет на вопросы, фор- | Понимает отличи­тельные особенности полного и короткого имени. Воспроизво­дит свое полное имя. Различает основные нравственно­этические понятия. Рассказывает о се­мье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мулирует вопрос. | по рисункам и о сво­ей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихо­творений). |
| 10. |  |  | Любимые  занятия. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рас­сказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяй­ственном труде в семье. Выде­лять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодей­ствовать с участниками диало­га. | Использует информа­цию для решения учебных и практиче­ских задач. Успешно осуществляет учеб­ную деятельность. | Владеет способами организации, плани­рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаи­модействует с участ­никами диалога; от­вечает на вопросы, формулирует вопрос. | Различает особенно­сти деятельности лю­дей в разных учре­ждениях культуры и быта. Приводит при­меры различных про­фессий. Рассказывает о семье, своих люби­мых занятиях. Со­ставляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на за­данную тему. Участ­вует в обсуждении. |
| 11. |  |  | Как из зерна  получилась  булка. | Урок-  иссле  сле-  дова-  ние. | Характеризовать труд людей разных профессий. Называть профессии людей, участвую­щих в выращивании и изготов­лении хлеба. Взаимодейство­вать с участниками диалога: слушать друг друга, обмени­ваться мнениями на темы, близ­кие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать во- | Использует информа­цию для решения учебных и практиче­ских задач. Осваивает правила индивиду­альной безопасной жизни. | В связной, логически целесообразной фор­ме речи передает ре­зультаты изучения объектов окружающе­го мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным ма­териалом. | Различает особенно­сти деятельности лю­дей в разных учре­ждениях культуры и быта. Приводит при­меры различных про­фессий. Находит ошибки в предъявлен­ной последовательно­сти. Различает поня­тия «живая природа», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | прос. |  |  | «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хле­бобулочных изделий. |
| 12. |  |  | Человек и домашние животные. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Различать животных по клас­сам (без термина). Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать живот­ных по месту обитания. Выде­лять профессии людей, ухажи­вающих за животными, из ряда профессий. Понимать, как следует заботиться о домашних животных. Моделировать ситу­ации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними. | Осваивает правила индивидуальной без­опасной жизни с уче­том изменений среды обитания. Использует информацию для ре­шения учебных и практических задач. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рас­суждение, описание и др.). Получает ин­формацию при работе с иллюстративным материалом. Различа­ет особенности дея­тельности людей в разных учреждениях культуры и быта. | Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Разли­чает основные нрав­ственно-этические понятия. Называет несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называ­ет нескольких до­машних животных. Выделяет основные признаки группы до­машних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки. |
| 13. |  |  | Октябрь уж наступил. | Экс-  кур-  сия в парк (лес). | Характеризовать основные признаки осени. Устанавли­вать зависимости между изме­нениями в неживой и живой природе. Устанавливать зави­симость между осенними изме­нениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. Описы­вать сезонные изменения в природе. Создавать мини­сочинения о явлениях и объек- | Осваивает правила индивидуальной без­опасной жизни с уче­том изменений среды обитания. Использует информацию для ре­шения учебных и практических задач. | Владеет способами получения, анализа и обработки информа­ции (обобщение,  классификация, сери- ация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удер­живает цель задания | Определяет последо­вательность времен года. Наблюдает за изменениями, произо­шедшими в парке (ле­су): окончанием листо­пада, цветом неба, пти­цами, которых можно встретить в парке (ле­су). Описывает от­дельных представите­лей растительного и животного мира. Раз- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тах природы. |  | в процессе его выпол­нения. | личает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о яв­лениях и объектах при­роды. |
| 14. |  |  | Птицы осе­нью. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Взаимодействовать с участни­ками диалога: слушать друг дру­га, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; от­вечать на вопросы, формулиро­вать вопрос. | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлени­ями. | Владеет рассуждени­ем, описанием, по­вествованием. Реша­ет проблемные зада­чи. Получает инфор­мацию из разных ис­точников (из презен­тации, иллюстратив­ного материала и тек­ста учебника). | Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира. Кратко харак­теризует сезонные изменения. Устанав­ливает зависимости между явлениями не­живой и живой при­роды. Описывает объекты окружающе­го мира по плану. Раз­личает животных по классам (без термина). |
| 15. |  |  | Явления  природы. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Кратко характеризовать неко­торые явления природы. Уста­навливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.  Находить ошибки в предъяв­ленной последовательности. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. | Использует информа­цию для решения учебных и практиче­ских задач. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет доводить ра­боту до конца. | Владеет способами организации, плани­рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимает специфику каждой. Различает понятия «живая при­рода», «неживая при­рода», «изделия». | Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира. Кратко харак­теризует сезонные изменения. Устанав­ливает зависимости между явлениями не­живой и живой приро­ды. Работает с иллю­стративным материа­лом учебника. Выделя­ет характерные осо­бенности разных явле- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ний природы. Выпол­няет дифференциро­ванную работу. |
| 16. |  |  | Где ты живешь? | Урок-  игра. | Называть наименование насе­ленного пункта, в котором жи­вет ученик. Кратко характери­зовать населенный пункт. По­нимать, что такое дорога. Осо­знавать, какие правила нужно  знать, чтобы по дороге в школу  не попасть в беду. Анализиро­вать дорогу в школу. Взаимо­действовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на те­мы, близкие опыту детей; отве­чать на вопросы, формулиро­вать вопрос. | Успешно осуществля­ет учебную деятель­ность. Умеет доводить работу до конца.  Предвидит результат  своей деятельности и адекватно его оцени­вает. | Воспроизводит до­машний адрес, правила  дорожного движения и  пользования транспор­том. Владеет способа­ми организации, пла­нирования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимает специфику каждой. | Воспроизводит до­машний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пре­бывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного дви­жения. |
| 17. |  |  | Правила до­рожного  движения. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки,  знаки дорожного движения.  Воспроизводить домашний ад­рес, правила дорожного движе­ния и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, не­обходимые для безопасного  пребывания на улице. | Использует информа­цию для решения учебных и практиче­ских задач. | Владеет рассуждени­ем, описанием, по­вествованием. Ста­вит учебную задачу и  контролирует её вы­полнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удер­живает цель задания в процессе его выпол­нения. | Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пре­бывания на улице. Воспроизводит до­машний адрес. Анали­зирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на ули­цах. Ориентируется на знаки дорожного движения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. |  |  | Ты и вещи. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Характеризовать труд людей разных профессий. Моделиро­вать ситуации ОБЖ при пользо­вании бытовыми электрически­ми и газовыми приборами. Клас­сифицировать предметы по за­данному признаку. Называть правила отношения к вещам и окружающим предметам. Пони­мать антонимы: аккуратный- неаккуратный, бережливый- расточительный (небережли­вый). | Принимает нормы нравственного поведе­ния. Составляет рас­сказы по сюжетным картинкам и инсцени­рует ситуации по пра­вилам поведения в раз­личных обстоятель­ствах. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рассуж­дение, описание и др.). | Различает понятия «живая природа», «не­живая природа», «из­делия». Различает ос­новные нравственно­этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных профессий. Моделиру­ет ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газо­выми приборами. Находит ошибки в предъявленной после­довательности. |
| 19. |  |  | Кто  работает  ночью. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Называть профессии людей, которые работают ночью, объ­яснять  значение их труда для обще­ства. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнени­ями на темы, близкие опыту де­тей; отвечать на вопросы, фор­мулировать вопрос. | Использует информа­цию для решения учебных и практиче­ских задач. Принима­ет нормы нравствен­ного поведения в об­ществе. Испытывает толерантность к лю­дям, независимо от профессии. | Применяет для реше­ния учебных и прак­тических задач раз­личные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до кон­ца.  Принимает и удер­живает цель задания в процессе его выпол­нения. | Различает особенно­сти деятельности лю­дей в разных учре­ждениях культуры и быта. Приводит при­меры различных про­фессий. Различает основные нравствен­но-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей». |
| 20. |  |  | Твои по­мощники - | Урок-  иссле | Принимать учебную задачу, выполнять правила. Осозна- | Принимает нормы правильного взаимо- | Владеет способами организации, плани- | Называет предметы определенного цвета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | органы  чувств. | сле-  дова-  ние. | вать, что такое здоровье. Объ­яснять, что хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Со­ставлять правила охраны зре­ния, слуха, вкуса. | действия со взрослы­ми и сверстниками. Умеет доводить ра­боту до конца.  Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удер­живает цель задания в процессе его выпол­нения. | Понимает рассказ учи­теля на тему «Что та­кое здоровье» (с само­стоятельным подбором иллюстративного ма­териала). Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цве­ту. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре те­левизора, приеме пи­щи. |
| 21. |  |  | Правила ги­гиены. | Урок-  игра. | Моделировать ситуации на правила поведения во время еды.  Уточнять понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Воспроизводить пра­вила гигиены. Понимать, по­чему человек должен их соблю­дать. | Принимает нормы правильного взаимо­действия со взрослы­ми и сверстниками. | В связной, логически  целесообразной фор­ме речи передает ре­зультаты изучения объектов окружающе­го мира. | Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| 22. |  |  | О режиме дня. | Урок-  прак-  ти-  кум. | Определять время по часам с точностью до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяс­нять, зачем нужен режим. При­водить примеры понятий «ор­ганизованный», «неорганизо­ванный». | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседни­ка, ведет и поддержи­вает диалог, аргумен­тированно отстаивает собственное мнение. | Определяет время по часам с точностью до  часа. Владеет рас­суждением, описани­ем, повествованием. Умеет критически оценивать результат | Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Опре­деляет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобре­тённых знаний. | режим дня. |
| 23. |  |  | Урок в спор­тивном зале. | Урок-  прак-  ти-  кум. | Взаимодействовать с участни­ками диалога: слушать друг дру­га, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; от­вечать на вопросы, формулиро­вать вопрос. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Умеет ра­ботать в коллективе. | Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе совместно выработанных крите­риев. Понимает ос­новные правила ко­мандной игры. | Описывает назначе­ние различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понима­ет правила поведения во время проведения соревнований. Со­блюдает технику без­опасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и од­ноклассников). |
| 24. |  |  | Ноябрь - зиме родной брат. | Экс-  кур-  сия в парк. | Наблюдать и кратко характери­зовать основные признаки вре­мени года. Устанавливать зави­симости между изменениями в неживой и живой природе. Ха­рактеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлени­ями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рассуж­дение, описание и др.). | Определяет последо­вательность времен года (начиная с любо­го). Описывает (харак­теризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира. Кратко характе­ризует сезонные изме­нения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Разли­чает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». |
| 25. |  |  | Дикие жи- | Урок | Различать животных по внеш- | Умеет работать ин- | Применяет для реше- | Описывает (характе- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вотные. | изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | ним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рас­сказывать о жизни диких жи­вотных поздней осенью по пла­ну. | дивидуально и в ма­лых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диа­лог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | ния учебных и прак­тических задач раз­личные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Уме­ет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель за­дания в процессе его выполнения. | ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира. Находит ошиб­ки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их дете­нышей. |
| 26. |  |  | Звери-  млекопита­  ющие. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Осознавать характерные осо­бенности зверей- млекопитающих: кормление молоком детенышей. Называть различных представителей это­го класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать жи­вотных по разным основаниям. | Умеет работать ин­дивидуально и в ма­лых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диа­лог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобре­тённых знаний. При­нимает и удерживает цель задания в про­цессе его выполнения. | Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира.  Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Разли­чает животных по классам (без термина). Сравнивает домаш­них и диких живот­ных, выделяет при­знаки домашних жи­вотных. Различает животных по месту обитания. |
| 27. |  |  | Что мы зна­ем о птицах. | Урок-  вик-  тори- | Классифицировать птиц по признаку «перелетные - зиму­ющие». Понимать и называть | Самостоятельно мо­тивирует свою дея­тельность, определяет | Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет | Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на. | отличительные особенности этих птиц. Устанавливать за­висимости наступающего сезо­на и поведения птиц. Перечис­лять причины сезонных пере­летов птиц: отсутствие пищи, холода. | цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить ра­боту до конца. | доводить дело до кон­ца. Принимает и удерживает цель за­дания в процессе его выполнения. | тельного и животного мира. Различает зи­мующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Полу­чает информацию о поведении птиц из разных источников. |
| 28. |  |  | Город,  село. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Наблюдать общественные со­бытия и труд людей родного города (села). Кратко характе­ризовать особенности разных населенных пунктов: город, се­ло (общее, различное). Осозна­вать, что наш населенный пункт - часть нашей страны России. | Понимает роль чело­века в обществе. По­нимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культу­ры. | Владеет способами организации, плани­рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимает специфику каждой. | Воспроизводит до­машний адрес. Вос­производит назва­ние города, страны. Находит ошибки в предъявленной по­следовательности. Различает дорож­ные знаки, необхо­димые для безопас­ного пребывания на улице. Различает основные нрав­ственно-этические понятия. Применяет знания о безопасном пребывании на ули­цах. |
| 29. |  |  | Дом, в кото­ром ты жи­вешь. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа- | Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом город­ского и сельского типа. Узна­вать здания по вывеске. Взаи­модействовать с участниками диалога: слушать друг друга, | Уважительно отно­сится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном реше­нии проблемы, искать информацию. | В связной, логически целесообразной фор­ме речи передает ре­зультаты изучения объектов окружающе­го мира. Ставит учебную задачу и | Воспроизводит до­машний адрес. Воспро­изводит название го­рода, страны. Описы­вает здания разных функциональных зна­чений: учреждение, жилой дом городского |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ла. | обмениваться мнениями на те­мы, близкие опыту детей; отве­чать на вопросы, формулиро­вать вопрос. |  | контролирует её вы­полнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удер­живает цель задания в процессе его выпол­нения. | и сельского типа. По­лучает информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). По­нимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает зда­ния по вывеске. |
| 30. |  |  | Зачем  люди  трудятся. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Понимать, зачем люди трудят­ся.  Объяснять выражение «рабо­чие руки». Составлять описа­тельный рассказ. Различать особенности деятельности лю­дей в разных учреждениях культуры и быта.  Кратко рассказывать на тему «Что делают в ...». | Уважительно отно­сится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. | Владеет рассуждени­ем, описанием, по­вествованием. Разли­чает особенности де­ятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в | Различает особенно­сти деятельности лю­дей в разных учре­ждениях культуры и быта. Приводит при­меры различных про­фессий. Находит ошибки в предъявлен­ной последовательно­сти. Различает основ­ные нравственно­этические понятия. |
| 31. |  |  | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | Экс- кур- сия в парк. | Наблюдать и кратко характе­ризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменения­ми в неживой и живой природе. Перечислять сезонные измене­ния в начале зимы. Составлять описания на тему «Декабрь - первый месяц зимы». | Успешно осуществля­ет учебную деятель­ность. | В связной, логически  целесообразной фор­ме речи передает ре­зультаты изучения объектов окружающе­го мира. Умеет кри­тически оценивать результат своей рабо­ты и работы одно­классников на основе приобретённых зна­ний. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зави­симости между явле­ниями неживой и жи­вой природы. Опреде­ляет последователь­ность времен года (начиная с любого). Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  |  | Какая быва­ет вода? | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Проводить опыты под руковод­ством учителя. Определять свойства воды как вещества. Заносить результаты исследо­ваний в таблицу. Понимать значение выражения: «Вода - вещество». Знать свойства во­ды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать значе­ние выражения: «Вода - рас­творитель». Кратко характери­зовать различные состояния воды. Различать понятия «те­ло», «вещество». | Умеет соотносить информацию с имею­щимися знаниями. Имеет представление об основах экологиче­ской культуры. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рас­суждение, описание и др.). Умеет проекти­ровать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответ­ствии с предлагаемой учебной задачей. | Проводит опыты под руководством учите­ля. Определяет свой­ства воды как веще­ства. Заносит резуль­таты исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявлен­ной последовательно­сти. Различает поня­тия «живая природа», «неживая природа». Понимает значение выражений: «Вода - вещество», «Вода - растворитель». Кратко характеризует раз­личные состояния во­ды. Различает поня­тия «тело», «веще­ство». |
| 33. |  |  | Промежу­точная диа- гностиче­ская рабо­та. | Диа-  гно-  стиче  че-  ский  урок. | Ставить учебную задачу и контролировать её выполне­ние. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удержи­вать цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до кон­ца. Принимает и удерживает цель за­дания в процессе его выполнения. | Достиг запланиро­ванных результатов обучения за первое полугодие. |
| 34. |  |  | О дружбе. | Урок-  игра. | Взаимодействовать с участни­ками диалога: слушать друг дру­га, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; от­вечать на вопросы, формулиро- | Умеет соотносить информацию с имею­щимися знаниями. Са­мостоятельно мотиви­рует свою деятель- | Применяет для реше­ния учебных и практи­ческих задач различ­ные умственные опе­рации (сравнение, | Различает основные нравственно­этические понятия. Рассказывает о се­мье, своих любимых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вать вопрос. Составлять пра­вила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями». | ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. | обобщение, анализ, доказательства и др.). | занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. |
| 35. |  |  | Идем в гос­ти. | Урок-  игра. | Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодей­ствовать с участниками диало­га: слушать друг друга, обмени­ваться мнениями на темы, близ­кие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать во­прос. | Принимает нормы правильного взаимо­действия со взрослы­ми и сверстниками. | Владеет способами организации, плани­рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой). | Различает основные нравственно­этические понятия. Рассказывает о се­мье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуа­ции «Подарок». Со­ставляет рассказ «Письмо заболевшему другу». |
| 36. |  |  | С Новым годом! | Урок-  празд  ник. | Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач. | Принимает нормы правильного взаимо­действия со взрослы­ми и сверстниками. | Участвует в тематиче­ских обсуждениях и выражает свои пред­ложения. Использует элементы импровиза­ции для решения творческих задач. | Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочи­няет «Сказку о ста­рых вещах». Умеет использовать элемен­ты импровизации для решения творческих задач. |
| 37. |  |  | Январь -  году начало,  а зиме - се­редина. | Урок-  экс-  кур-  сия. | Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризо­вать основные признаки вре­мени года. Устанавливать за­висимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлени­ями. | Владеет рассуждени­ем, описанием, по­вествованием. Ста­вит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет до­водить дело до конца. | Кратко характеризу­ет сезонные измене­ния. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последо­вательность времен |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в природе в январе. Определять деревья по силуэту. |  | Принимает и удер­живает цель задания в процессе его выпол­нения. | года (начиная с любо­го).  Наблюдает из окна за погодой.  Работает в группе с иллюстративным ма­териалом. |
| 38. |  |  | Хвойные  деревья. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризо­вать хвойные деревья: особен­ности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Успешно осуществля­ет учебную деятель­ность. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. | В связной, логически целесообразной фор­ме речи передает ре­зультаты изучения объектов окружающе­го мира. Ставит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удер­живает цель задания в процессе его выпол­нения. | Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира.  Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Разли­чает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практиче­скую работу с герба­рием. |
| 39. |  |  | Жизнь птиц зимой. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным при­знакам. Характеризовать по­ведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешне­го вида, голосов. Понимать за­висимость питания птицы от строения клюва. | Умеет соотносить информацию с имею­щимися знаниями. Выражает свои чув­ства, вызванные со­стоянием природы. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рас­суждение, описание и др.). Различает жи­вотных по классам (без термина). | Описывает (характе­ризует) отдельных представителей расти­тельного и животного мира.  Выделяет группу птиц по отличитель­ным признакам. Ха­рактеризует поведе­ние птиц в зимнем лесу: названия, осо­бенности внешнего вида, голосов. Пони- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мает зависимость пи­тания птицы от строе­ния клюва. |
| 40. |  |  | Наша страна - Россия. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Называть достопримечатель­ности столицы (с опорой на фо­то, рисунки). Знать, что наша страна - Россия, Российская Федерация; Москва - столица РФ. Узнавать символику Рос­сии: гимн, флаг, герб. Взаимо­действовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на те­мы, близкие опыту детей; отве­чать на вопросы, формулиро­вать вопрос. | Идентифицирует се­бя как гражданина Российской Федера­ции. Испытывает чувство гордости за национальные дости­жения. Умеет со­трудничать в сов­местном решении проблемы. | Применяет для реше­ния учебных и практи­ческих задач различ­ные умственные опе­рации (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Воспроизводит назва­ние города, страны. Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Вос­производит досто­примечательности столицы России. Раз­личает основные нравственно­этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узна­ет по иллюстрациям столицу России. |
| 41. |  |  | Богата при­рода России. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Осознавать разнообразие и бо­гатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей жи­вотного мира и места их обита­ния на территории нашей стра­ны. | Идентифицирует се­бя как гражданина Российской Федера­ции. Понимает осо­бую роль многонаци­ональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить инфор­мацию с имеющими­ся знаниями. | Владеет способами организации, плани­рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рас­суждением, описани­ем, повествованием. | Воспроизводит назва­ние города, страны. Воспроизводит досто­примечательности столицы России. Осо­знает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, опре­деляет по символам (знакам) представите­лей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. |  |  | Мы - рос­сияне. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Называть достопримечатель­ности столицы (с опорой на фо­то, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творче­ство». Объяснять, что означает  понятие «Россия - страна мно­гонациональная». Понимать, что у каждого народа есть свои  особенности: язык, искусство,  обычаи. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мне­ниями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Идентифицирует се­бя как гражданина Российской Федера­ции. Понимает осо­бую роль многонаци­ональной России в современном мире.  Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Уме­ет доводить дело до конца.  Принимает и удер­живает цель задания в процессе его выпол­нения. | Воспроизводит назва­ние города, страны. Воспроизводит досто­примечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Объ­ясняет, что означает понятие «Россия - страна многонацио­нальная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенно­сти: язык, искусство, обычаи. |
| 43. |  |  | Народная сказка и народные игрушки. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Ориентироваться в понятии «народное творчество»: приво­дить примеры малых фольк­лорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. По­нимать, что такое прикладное  искусство народов России: сравнивать, различать, нахо­дить общие черты. | Идентифицирует се­бя как гражданина Российской Федера­ции. Проявляет толе­рантность к людям, независимо от возрас­та, национальности, вероисповедания. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рас­суждение, описание и др.). Умеет сотруд­ничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Воспроизводит назва­ние города, страны. Воспроизводит досто­примечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Разли­чает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». |
| 44. |  |  | Февраль - месяц мете­лей и вьюг. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Наблюдать и кратко характе­ризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменения­ми в неживой и живой природе. Составлять сообщение по теме «Февраль - третий месяц зи- | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимает ценность любой жиз­ни. | Применяет для реше­ния учебных и прак­тических задач раз­личные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Кратко характеризу­ет сезонные измене­ния. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последо­вательность времен |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мы». Называть характерные признаки февраля (зима в раз­гаре, снега много, стоят моро­зы, это месяц метелей и ветров). |  | Сравнивает времена года. | года (начиная с любо­го). Составляет со­общение о наблюде­ниях за погодой в феврале. |
| 45. |  |  | Звери-  млекопита­  ющие. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Описывает внешний вид и ха­рактерные особенности строе­ния зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зави­симости от условий жизни). Классификация зверей по раз­ным основаниям (насекомояд­ные, растительноядные, хищ­ные и всеядные). | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление о том, что у каждого живого существа своё жиз­ненное пространство. Самостоятельно мо­тивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рас­суждение, описание и др.). Составляет не­большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учеб­ника и презентации. Задает вопросы и от­вечает на вопросы по теме. | Находит ошибки в предъявленной по­следовательности. Различает живот­ных по классам (без термина). Сравнива­ет домашних и ди­ких животных, вы­деляет признаки домашних живот­ных.  Различает живот­ных по месту обита­ния. |
| 46. |  |  | Наш уголок природы. Животные уголка при­роды. | Урок-  прак-  ти-  кум. | Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей рас­тительного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за оби­тателями живого уголка. | Умеет соотносить информацию с имею­щимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владеет способами организации, плани­рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) от­дельных представите­лей растительного и животного мира. Раз­личает понятия «жи­вая природа», «нежи­вая природа», «изде­лия». Наблюдает за обитателями живого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уголка. |
| 47. |  |  | Растения уголка при­роды. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Описывать растения уголка природы: название, особенно­сти внешнего вида. Под руко­водством учителя проводить опыты по установлению усло­вий жизни растения (свет, теп­ло, вода, уход). Характеризо­вать особенности комнатных растений. Называть несколько растений уголка природы. Вы­ращивать растение из черенка, листа, семени, луковицы. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понима­ние ценности любой жизни. | Владеет способами получения, анализа и обработки информа­ции (обобщение,  классификация, сери- ация, чтение). Описы­вает внешние при­знаки растения. Характеризует усло­вия роста растения. | Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) от­дельных представите­лей растительного и животного мира.  Под руководством учителя проводит опыты по установле­нию условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характе­ризует особенности комнатных растений. Называет несколько растений уголка при­роды. Выращивает растение из черенка, листа, семени, луко­вицы. |
| 48. |  |  | Мы - граждане  России. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Понимать, кто такой гражда­нин страны. Отвечать на во­просы по теме «права и обязан­ности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек  должен выполнять свои обязан­ности». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мне­ниями на темы, близкие опыту | Идентифицирует се­бя как гражданина Российской Федера­ции. Проявляет толе­рантность к людям, независимо от возрас­та, национальности, вероисповедания. | В связной, логически  целесообразной фор­ме речи передает ре­зультаты изучения объектов окружающе­го мира. Умеет со­трудничать в совмест­ном решении пробле­мы, искать информа­цию. | Воспроизводит назва­ние города, страны. Воспроизводит досто­примечательности столицы России. Раз­личает основные нравственно­этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин Рос- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |  |  | сии. Приводит приме­ры прав гражданина России. |
| 49. |  |  | Правила по­ведения. | Урок-  тре­  нинг. | Составлять правила разговора по телефону. Приводить приме­ры правил дружбы. Рассказы­вать, как разрешать споры и ссоры. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнени­ями на темы, близкие опыту де­тей; отвечать на вопросы, фор­мулировать вопрос. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для ре­шения учебных и практических задач. | Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до кон­ца. Принимает и удерживает цель за­дания в процессе его выполнения. | Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Разли­чает основные нрав­ственно-этические понятия. Составляет правила разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказыва­ет, как разрешать споры и ссоры. |
| 50. |  |  | 8 Марта -  праздник  всех  женщин. | Урок-  празд  ник. | Рассказывать, как можно встре­тить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словес­ный портрет членов семьи, дру­зей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов. | Любит свою семью. Умеет доводить ра­боту до конца. Пред­видит результат своей деятельности. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оцени­вать результат своей работы и работы од­ноклассников на ос­нове приобретённых знаний. | Рассказывает о се­мье, своих любимых занятиях. Составля­ет словесный порт­рет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приго­тавливает салат из фруктов. |
| 51. |  |  | Март-  капельник. | Экс-  кур-  сия в парк. | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависи­мость между изменениями в неживой и живой природе. Ха­рактеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название | Умеет искать нуж­ную информацию. Самостоятельно мо­тивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | В связной, логически целесообразной фор­ме речи передает ре­зультаты изучения объектов окружающе­го мира. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зави­симости между явле­ниями неживой и жи­вой природы. Опреде­ляет последователь­ность времен года (начиная с любого). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | месяца - «капельник». Коммен­тировать приметы весны: появ­ление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». |  |  | Характеризует изме­нения в жизни приро­ды ранней весной. Объясняет народное название месяца - «капельник». Ком­ментирует приметы весны: появление про­талин, таяние снега, птичьи «разговоры». |
| 52. |  |  | Птичьи раз­говоры. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Узнавать птицу по описанию. Обсуждать тематический текст «Птичьи разговоры». Выпол­нять практическую работу «Жаворонки». Рассказывать о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разгово­ры». Составлять правила от­ношения к птичьим гнездам. | Умеет соотносить информацию с имею­щимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Умеет ра­ботать в коллективе. | Владеет рассуждени­ем, описанием, по­вествованием. Демон­стрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | Узнает птицу по опи­санию. Обсуждает тематический текст «Птичьи разговоры». Выполняет практиче­скую работу «Жаво­ронки». Рассказывает о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Составляет правила отношения к птичьим гнездам. |
| 53. |  |  | Здоровая  пища. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуа­ции на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться. | Успешно осуществля­ет учебную деятель­ность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | Владеет способами получения, анализа и обработки информа­ции. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Разли­чает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует вообра­жаемые ситуации «Кто правильно пита­ется». Участвует в коллективной изобра­зительной деятельно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сти (плакат «Будем питаться правиль­но!»). |
| 54. |  |  | Если хочешь быть здоров, закаляйся. | Урок  прак-  ти-  кум. | Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовывать свой день, много времени про­водить на свежем воздухе, за­каляться. Составлять и пере­числять правила закаливания. | Самостоятельно мо­тивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Владеет методами представления полу­ченной информации (моделирование, кон­струирование, рассуж­дение, описание и др.). | Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно органи­зует свой день. Со­ставляет и перечис­ляет правила зака­ливания. |
| 55. |  |  | Какое быва­ет настрое­ние. | Урок-  иссле  сле-  дова-  ние. | Объяснять, от чего зависит настроение человека. Отвечать на вопросы по теме «Каким бы­вает настроение?». Предпола­гать, что нужно делать для то­го, чтобы настроение было хо­рошим. Характеризовать раз­ные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочет­ся и др. | Умеет работать ин­дивидуально и в ма­лых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диа­лог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Владеет рассуждени­ем, описанием. Само­стоятельно мотивиру­ет свою деятельность, определяет цели ра­боты (задания) и вы­деляет её этапы. Уме­ет проектировать (планировать) само­стоятельную дея­тельность в соответ­ствии с предлагаемой учебной задачей. | Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Разли­чает основные нрав­ственно-этические понятия. Объясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким быва­ет настроение?». Предполагает, что нужно делать для то­го, чтобы настроение было хорошим. Ха­рактеризует разные виды настроения: ра­достно, весело, груст­но, плакать хочется и  др. |
| 56. |  |  | Апрель-  водолей. | Урок  изу- | Рассказывать о сезонных из­менениях в разгар весны (что | Умеет соотносить ин­формацию с имею- | Владеет методами представления полу- | Кратко характеризу­ет сезонные измене­ния. Устанавливает |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли ве­сенние цветущие растения и трава). Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Уста­навливать зависимость между изменениями в неживой и жи­вой природе. | щимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлени­ями. | ченной информации  (моделирование, кон­струирование, рассуж­дение, описание и др.). | зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последо­вательность времен года (начиная с любо­го).  Рассказывает о се­зонных изменениях в разгар весны (что происходит на водое­ме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). |
| 57. |  |  | Жизнь насе­комых вес­ной. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Устанавливать зависимости между явлениями неживой и жи­вой природы. Описывать насе­комых. Комментировать кален­дарь появления насекомых после  зимнего покоя: комаров, бабочек,  пчел, муравьев и др. Сравнивать насекомых. | Умеет искать нуж­ную информацию. Умеет доводить ра­боту до конца. Пред­видит результат своей деятельности. Адек­ватно оценивает ре­зультаты своей дея­тельности. | Применяет для реше­ния учебных и прак­тических задач раз­личные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без тер­мина). | Классифицирует жи­вотных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за разви­тием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информа­цию из разных источ­ников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. |  |  | Весенние  работы. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Давать краткую характеристи­ку весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках  (уборка прошлогодней листвы,  побелка деревьев, посадка ово­щей, разбивка цветников). Ком­муникативная деятельность: ха­рактеризовать труд людей раз­ных профессий. | Умеет искать нужную информацию. Адекват­но оценивает результа­ты своей деятельности. | Владеет способами организации, плани­рования различных видов деятельности (репродуктивной, по­исковой, исследова­тельской, творческой), понимает специфику каждой из них. | Различает особенно­сти деятельности лю­дей в разных учре­ждениях культуры и быта. Приводит при­меры различных про­фессий. Находит ошибки в предъявлен­ной последовательно­сти. Дает краткую характеристику ве­сенним работам на полях, огородах, в са­дах и цветниках |
| 59. |  |  | Кто  работает на транспорте. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Сравнивать (выделять сходство и различия) разные виды транс­порта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, лич­ный; электрический и работа­ющий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Конструи­ровать игровые и учебные си­туации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовы­вать в процессе парной работы правила совместной деятельно­сти. | Умеет доводить ра­боту до конца.  Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диа­лог. | Самостоятельно мо­тивирует свою дея­тельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответ­ствии с предлагаемой учебной задачей. | Различает особенно­сти деятельности лю­дей в разных учре­ждениях культуры и быта. Приводит при­меры различных про­фессий. Различает дорожные знаки, не­обходимые для без­опасного пребывания на улице. Ориентиру­ется на знаки дорож­ного движения. При­меняет знания о без­опасном пребывании на улицах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. |  |  | День космо­навтики. | Урок-  вик-  тори-  на. | Рассказывать о России - стране, открывшей миру кос­мос. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мне­ниями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Успешно осуществля­ет учебную деятель­ность. Самостоятель­но мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (за­дания) и выделяет её этапы. | Владеет способами получения, анализа и обработки информа­ции. Ставит учеб­ную задачу и контро­лирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Воспроизводит до­стопримечательно- сти столицы России. Находит ошибки в предъявленной по­следовательности. Рассказывает о космонавтах. Полу­чает информацию из разных источни­ков. |
| 61. |  |  | Май весну завершает. | Ком-  бини-  рован  ван­  ный  урок. | Наблюдать и характеризовать основные признаки времени го­да. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны - начале лета (состояние деревьев, цветение разных рас­тений). Создавать мини­сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последо­вательность времен года, нахо­дить ошибки в предъявленной последовательности. | Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Предви­дит результат своей деятельности. Адек­ватно оценивает ре­зультаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием при­роды. | В связной, логически целесообразной форме речи передает резуль­таты изучения объек­тов окружающего ми­ра. Описывает внеш­ние признаки растения. Характеризует усло­вия роста растения. | Кратко характеризу­ет сезонные измене­ния. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последо­вательность времен года (начиная с любо­го).  Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Узнает деревья по признакам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. |  |  | Жизнь зем­новодных весной. | Урок  изу­  чения  ново­  го  мате-  риа­  ла. | Различать животных по клас­сам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (суще­ствует) - дышит, питается, пе­редвигается, спит, строит жи­лище, дает потомство. Класси­фицировать животных по раз­ным основаниям. Характеризо­вать общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечислять особенности жиз­ни земноводных весной. | Умеет соотносить информацию с имею­щимися знаниями. Умеет работать в ма­лых группах. Ведет и поддерживает диа­лог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Самостоятельно мо­тивирует свою дея­тельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответ­ствии с предлагаемой учебной задачей. | Аргументирует свой ответ. Сравни­вает лягушку и жа­бу. Рассматривает и обсуждает схему «Развитие лягуш­ки». Характеризует общие черты и раз­личия земноводных: лягушек и жаб. Пе­речисляет особен­ности жизни земно­водных весной |
| 63. |  |  | Животное - живое суще­ство. | Урок  обоб  ще-  ния. | Различать животных по клас­сам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (суще­ствует) - дышит, питается, пе­редвигается, спит, строит жи­лище, дает потомство. Класси­фицировать животных по раз­ным основаниям. | Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры. | Применяет для реше­ния учебных и практи­ческих задач различ­ные умственные опе­рации (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Называет и узнает животных. Понима­ет признаки выде­ления животных из общности всех жи­вых существ. Со­ставляет неболь­шие рассказы по те­ме. Работает с ил­люстративным ма­териалом. Состав­ляет плакат «Что умеют животные» |
| 64. |  |  | Итоговая  проверочная  работа. | Диа-  гно-  стиче  че-  ский  урок. | Ставить учебную задачу и контролировать её выполне­ние. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удержи­вать цель задания в процессе его выполнения. | Успешно осуществля­ет учебную деятель­ность. | Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до кон­ца. Принимает и удерживает цель за- | Необходимые ре­зультаты освоения программы достиг­нуты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дания в процессе его выполнения. |  |
| 65. |  |  | Природе нужны все! | Урок  - иг­ра. | Характеризовать природу как среду обитания всех живых су­ществ на Земле. Приводить примеры природосбережения. Называть животных и растения из Красной книги России. Находить ошибки в предъяв­ленной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. | Умеет соотносить информацию с имею­щимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Самостоятельно мо­тивирует свою дея­тельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответ­ствии с предлагаемой учебной задачей. | Характеризует природу как среду обитания всех жи­вых существ на Зем­ле. Приводит при­меры природосбере- жения. Называет животных и растения из Красной книги России. |
| 66. |  |  | Скоро  лето! | Урок-  празд  ник. | Взаимодействовать с участни­ками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, форму­лировать вопрос. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понима­ние ценности любой жизни. | Владеет способами получения, анализа и обработки информа­ции (обобщение,  классификация, сери- ация, чтение). | Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не лю­бишь) лето». Взаи­модействует с участниками диало­га. Понимает и при­нимает правила иг­ры. |

Материально-техническое обеспечение программы Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исто­рические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную кар­ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от­крыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений

(по возможности);

* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плос­костные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родно­го края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора при­родного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и ви­деокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалличе­ского, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся дей­ствуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, срав­нивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный ма­териал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербар- ными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).