**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 от «6» октября 2009 г.), требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир» в рамках проекта «Начальная школа XXI века», ООПНОО МБОУ Оракской ООШ №15.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (ИЗО, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-нравственного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В программе 1 класса представлены следующие ведущие **содержательные линии***.*

*Человек как биологическое существо:* чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».

*Человек и другие люди:* может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».

*Человек и мир природы:* что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».

*Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала.

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса ( в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

***Основная цель*** обучения предмету в начальной школе —формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**МЕСТО КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. В первом классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Таким образом, изучение окружающего мира позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (п.1.2.1. ООПНОО МБОУ Оракской ООШ№15)**

У учащихся будут сформированы *личностные результаты:*

* осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре др. народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценки с опорой на знания основных моральных норм;
* установка на здоровый и безопасный образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

У учащихся будут сформированы *метапредметные результаты:*

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и селе);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

У учащихся будут сформированы  *предметные результаты:*

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразие природы;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов);
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

**Планируемые результаты обучения**

1. К концу обучения в *первом* классе учащиеся **научатся***:*

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся **могут научиться***:*

— анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Называть:**

1.  своё полное имя, домашний адрес, село, страну, главный город страны;
2.  основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
3.  основные правила здорового образа жизни;
4.  основных представителей растительного и животного мира;
5.  основные условия благополучной жизни растения и животных;
6.  профессии людей;
7.  улицы, расположенные вблизи школы и дома;
8.  основные достопримечательности родного края и столицы России;

**Различать (сопоставлять**):

1.  знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
2.  основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие, равнодушие; трудолюбие, леность; послушание, непослушание);
3.  различных представителей растительного мира по внешнему виду, месту обитания, способу движения;
4.  времена года;
5.  животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
6.  произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

1.  выполнять режим своего дня;
2.  определять время по часам с точностью до часа;
3.  подготавливать своё учебное место к работе;
4.  оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
5.  выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
6.  ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами;
7.  выполнять трудовые поручения; составлять описательный рассказ по картинке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС»**

**(Р.2.2 ООПНОО МБОУ Оракской ООШ №15)**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**(Р.1.3. ООПНОО Оракской ООШ№15)**

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

1.  Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
2.  Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

Форма итоговой аттестации обучающихся – задания тестового характера.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окру-жающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

**Источники информации для оценивания:**  деятельность учащихся (индивидуальная и совместная); статистические данные; работы учащихся; результаты тестирования.

**Методы оценивания:** наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа, самооценка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**  **«Окружающий мир»»** | | | | | |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Кол-во** | **Примечание** | |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)   1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012. 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф,2015.   3. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней на чальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.  4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2013.  5. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель,2013. | | 10  7  1  1  1 |  | |
| **2.** | **Печатные пособия** | | | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)  Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» | | 1 |  | |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса окружающего мира) :   1. Электронный образовательный ресурс: окружающий мир: 1 класс: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011. (CD) 2. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD)   Интернет ресурсы:  1.http://www.edu.ru/  2.http://www.encyclopedia.ru/  3.http.//www.nachalka.ru/ | | 1 |  | |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | |  |  | |
|  | 1. Ноутбук. 2. Проектор. 3. Интерактивная доска. 4. Многофункциональное устройство (Samsung) 5. Цифровой микроскоп.   6. Диктофон.  7. Стереонаушники с микрофоном  8. Детский графический планшет Wacom Colorelli | | 2  1  1  1  1  1  4  4 |  | |
| **5.** | **Натуральные объекты** | |  |  | |
|  | 1. Натуральные живые пособия - комнатные растения.  2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.  4. Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»  для начальной школы  5. Демонстрационная коллекция «Образцы бумаги и картона»  для начальной школы  6. Географические карты.  7. Глобус Земли физический | | 3  1  1  1  1  1 |  | |
| **6.** | **Игры и игрушки.** |  | | |  |
|  | 1. Игры Никитина «Кирпичики»  2. Конструктор «Первые конструкции»  3. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).  4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | 1  1  1  8 | | |  |
| **7.** | **Оборудование класса** |  | | |  |
|  | 1.Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  2. Стол учительский с тумбой.  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).  5. Настенные магнитные доски для вывешивания иллюстративного материала.  6. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. | 8  1  2  1  2  5 | | |  |