**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Клуб будущих отличников»** для внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе следующих нормативных документов.

* Закон РФ «Об образовании» с изменениями от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 10.11.2009 г. № 260-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г.,регистрационный номер 19707);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
* Оновная образовательная программа начального общего образования
* Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
* Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности младших школьников.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы развития познавательных процессов младших школьников по программе Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников»

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Отличительной особенностью** программы «Клуб будущих отличников» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**II**  **Общая характеристика**

**Основные принципы, на которых построена программа:**

-Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

*- Принцип «спирали*»: в занятиях задания повторяются;

- *Принцип «от простого - к сложному*»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 7 - 8 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

**Основные принципы распределения материала:**

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;
* принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

**Основные методы работы:**

-объяснительно – иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный

**Основные формы работы**  
Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В процессе обучения используются следующие **педагогические технологии**:

* личностно - ориентированные,
* здоровьесберегающие,
* развивающие,
* информационно-коммуникационные.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**  
- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);  
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;  
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);  
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; математические турниры и т.д.).

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.**

**III Описание ценностных ориентиров содержания**

**курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**IV.Личностные , метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:   
- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

-определять и формулировать цель деятельности

- проговаривать последовательность действий

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные УУД*:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

***Коммуникативные УУД***

- слушать и понимать речь других

- читать и пересказывать текст

- совместно договаривать ся о правилах общения и поведения в школе и следовать им

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

- выделять существенные признаки предметов

- сравнивать между собой предметы, явления

- обобщать, делать выводы

- классифицировать явления, предметы

- определять последовательность событий

- судить о противоположных явлениях

- давать определения тем или иным понятиям

- выявлять функциональные отношения между понятиями

- выявлять закономерности и проводить аналогии

**К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:**

-Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

-Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

-Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)-Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

-Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.-Называть положительные и отрицательные качества характер

.-Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных

-Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

-Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

-Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

-Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

-Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

-Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

-Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

-Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

-Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

-Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

-Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки -** К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

-Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

-Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

-Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)-Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

-Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

-Называть положительные и отрицательные качества характер

.-Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных

-Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

-Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

-Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

-Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

-Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

-Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

-Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

-Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

-Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**  
- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);  
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;  
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);  
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; математические турниры и т.д.). Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

|  |
| --- |
|  |

**V.Содержание программы**

**33 часа (1час в неделю)**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**VI. Тематическое планирование внеурочного курса 33ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, название** | | **Формы организации** | **Деятель-ность обучающих-ся** |
|
| 1 | **Вводное занятие. Первый раз в первый класс** | | Беседа-размышление о школе. Тестирование | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской  линейкой.  Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. |
| 2 | **Работа над ошибками** | | Практическая работа | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге |
| 3 | **Задания трёх поросят** | | Ролевая игра. | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему |
| 4 | **Здравствуй, осень!** | | Беседа по личным наблюдениям | Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх |
| 5 | **Играем в «ромашку»** | | Игра | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности» |
| 6 | **По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»** | | Слушание сказки и её обсуждение. | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм» |
| 7 | **Рисуем яблоньку** | | Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, |
| 8 | **Геометрический магазин** | | Математические игры | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры |
| 9 | **По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»** | | Слушание сказки и её обсуждение. | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации |
| 1  10 | | **Хлеб-батюш-ка** | Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл» | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать,  отгадывать загадки, рисовать по клеточкам |
| 11 | | **Шкатулка с сюрпризом** | Интеллектуальные игры | Активно участвовать в играх |
| 12 | | **На грибной поляне** | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» |
| 13 | | **В гостях у Знайки** | Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки |
| 14 | | **Читаем письма** | Игры | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом» |
| 15 | | **Наряжаем ёлочку.** | Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку  изготовленными своими руками игрушками |
| 16 | | **Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»** | Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники»,  работать с офицерской линейкой |
| 17 | | **И снова «прикольные задания»** | Игры на смекалку | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам |
| 18 | | **Домашние животные** | Программа «Изучаем домашних животных»  Мини - проекты | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных |
| 19 | | **Цепочка занимательных заданий** | Занимательные задания и игры | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь» |
| 20 | | **О звёздах** | КТД «Звёздное небо» | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть |
| 21 | | **Дорогою добра** | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» |
| 22 | | **Быть здоровым** | Игры | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» |
| 23 | | **Незнайкин экзамен** | Урок - соревнование | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой |
| 24 | | **Коллекция головоломок от Незнайки** | Логические игры и головоломки | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города. |
| 25 | | **По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»** | Беседа-размышление | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой |
| 26 | | **Знаменитые малыши. Дюймовочка** | Исследовательская работа | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» |
| 27 | | **Букет для Русалочки** | Интеллектуальные игры | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?» |
| 28 | | **Спичечное ассорти** | Беседа и игры | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант |
| 29 | | **Словесные забавы** | Разнообразные игры со словами | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой |
| 30 | | **«Говорящие» головоломки** | Логические игры | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой |
| 31 | | **Ловим рыбку** | Логические игры | Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» |
| 32 | | **Загадалки** | Разнообразие игр на основе загадок | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой |
| 33 | | **Пернатые друзья**  **Итоговое занятие** | Интеллектуальные игры и логические игры | Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах |

**VII Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания**  **Название пособия** | **Вид пособия** |
|  | Мищенкова Л. В. Москва: РОСТ книга, 2013 г  «36 Занятий для будущих отличников» Развитие познавательных способностей. | Тетрадь для обучающихся |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 5. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 8 | <http://www.develop-kinder.com/> | **Математика для школьников и дошкольников "Сократ":** |
| 8 | <http://annik-bgpu.km.ru/index.html> | **Математика в начальной школе (статьи, конспекты, игры)** |
| 10 | http://www.solnet.ee | **Детский портал «Солнышко»** |
| 11 | http://www.km-school.ru | **Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий" (г. Москва)** |
| 12 | http://www.school2100.ru/magazine/magazine\_main.html | **Журнал "Начальная школа плюс До и После".** |

**Календарно-Тематическое планирование внеурочного курса**

**«Клуб будущих отличников» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, название** | |  |  | **Формы организации** | **Деятельность учителя (содержа-ние)** | **Деятель-ность обучающих-ся** | **Формируемые умения**  **(УУД)** |
| 1 | **Вводное занятие. Первый раз в первый класс** | |  |  | Беседа-размышление о школе. Тестирование | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской  линейкой.  Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-  нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 2 | **Работа над ошибками** | |  |  | Практическая работа | Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками» | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге | **Коммуникативные УУД:** получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 3 | **Задания трёх поросят** | |  |  | Ролевая игра. | Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака). Руководство деятельностью детей | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему | **Познавательные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;  **Личностные УУД:** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам;различение хороших и плохих поступков.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 4 | **Здравствуй, осень!** | |  |  | Беседа по личным наблюдениям | Уточнить представления детей о трёх периодах осени | Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх | **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности Планирование своих действий под руководством учителя,  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 5 | **Играем в «ромашку»** | |  |  | Игра | Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности» | **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им; учиться работать в группе.  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении ипознавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** умение **п**ользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 6 | **По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»** | |  |  | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки **«**Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм» | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм» | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им;  участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме.  **Личностные УУД:** высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. |
| 7 | **Рисуем яблоньку** | |  |  | Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии\*. |
| 8 | **Геометрический магазин** | |  |  | Математические игры | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.  **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. |
| 9 | **По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»** | |  |  | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\*.  **Предметные умения:** умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения |
| 1  10 | | **Хлеб-батюш-ка** |  |  | Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл» | Дать детям представление о ценности хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством учителя провести исследователь-скую работу «Откуда хлеб пришёл» | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать,  отгадывать загадки, рисовать по клеточкам | **Личностные УУД**: различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны;  планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя  **Коммуникативные УУД:**  осуществление работы в группах. **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождение хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать);  **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 11 | | **Шкатулка с сюрпризом** |  |  | Интеллектуальные игры | Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы». | Активно участвовать в играх | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  **Коммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника).  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 12 | | **На грибной поляне** |  |  | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Уточнить представления детей о наиболее распространённых грибах | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» | ***Предметные умения:*** *различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам*  ***Познавательные УУД:*** *развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Знать правила сбора грибов; знать, что несъедобные грибы лечат животных****.***  ***Коммуникативные УУД:***  *осуществление работы в группах; в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*  *развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступки людей (эстетический идеал). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.*  ***Личностные УУД:***  *доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций**формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.* ***Регулятивные УУД:*** *классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.* |
| 13 | | **В гостях у Знайки** |  |  | Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры | Познакомить с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметьсоставлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад**.**  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение,  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 14 | | **Читаем письма** |  |  | Игры | Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом» | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;  самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. **Коммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игры). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 15 | | **Наряжаем ёлочку.** |  |  | Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах  (по заранее подготовленному учителем сценарию) | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку  изготовленными своими руками игрушками | **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи; умениепользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности  анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов  при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте  **Коммуникативные УУД:** получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника; осуществление работы в группах; оценивание качества изготовления работы; умение слушать и понимать речь других  **Личностные результаты:**  проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении изделия. |
| 16 | | **Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»** |  |  | Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку | Учить искать ответы на хитрые вопросы | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники»,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  К**оммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной и игровой деятельности Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 17 | | **И снова «прикольные задания»** |  |  | Игры на смекалку | Учить решать задания с подвохом | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;рисовать картинки по клеточкам.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.  **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 18 | | **Домашние животные** |  |  | Программа «Изучаем домашних животных»  Мини - проекты | Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных | **Предметные умения:** участвовать в диалоге; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  получение представлений о пользе домашних животных;  уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 19 | | **Цепочка занимательных заданий** |  |  | Занимательные задания и игры | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь» | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность, уметь подбирать рифмы к словам  **Регулятивные УУД**: устанавливатьпоследовательность действий, учиться работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 20 | | **О звёздах** |  |  | КТД «Звёздное небо» | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть | **Познавательные УУД:** уметь назвать планеты солнечной системы;  ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в таблицах, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  **Регулятивные УУД:**  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 21 | | **Дорогою добра** |  |  | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло» | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» | **Коммуникативные УУД:** различать хорошие и плохие поступки; учить делать добрые дела: помогать пожилым и больным людям;формировать уважительное отношение к старшим; использовать доброжелательный тон в общении, оценивать характер общения (тон, интонация, лексика) Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **ЛичностныеУУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 22 | | **Быть здоровым** |  |  | Игры | Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» | **Предметные умения:**  находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) уметь определять причинно- следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Личностные УУД:** соблюдать личную гигиену, понимать необходимость утренней зарядки; соблюдать здоровый образ жизни;  осознавать вред вредных привычек |
| 23 | | **Незнайкин экзамен** |  |  | Урок - соревнование | Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  овладевать навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам;  учиться дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх;  получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 24 | | **Коллекция головоломок от Незнайки** |  |  | Логические игры и головоломки | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города. | **Предметные умения:** уметь различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;  составлять рисунки, используя офицерскую линейку  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 25 | | **По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»** |  |  | Беседа-размышление | Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** вести диалог;  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  воспитывать любовь к чтению художественной литературы.  **Личностные УУД:** осознавать роль и жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции**,** высказывать своё отношение к героям прочитанных книг, к их поступкам  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости |
| 26 | | **Знаменитые малыши. Дюймовочка** |  |  | Исследовательская работа | Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» | **Познавательные УУД:** знать отличительные признаки сказок;умениеисследовать (наблюдать, сравнивать и сопоставлять) свойства пластичных материалов.  осваивать способы и правила работы с пластичными материалами;  осуществление работы в группах. **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 27 | | **Букет для Русалочки** |  |  | Интеллектуальные игры | Расширять представления детей об обитателях моря (подобрать соответствующий материал) | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?» | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;  получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества;  расширение словарного запаса **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 28 | | **Спичечное ассорти** |  |  | Беседа и игры | Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место: правильно и рационально размещать инструменты и материала, убирать рабочее место;  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;писать графическиедиктанты  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 29 | | **Словесные забавы** |  |  | Разнообразные игры со словами | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:**  соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;  называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 30 | | **«Говорящие» головоломки** |  |  | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 31 | | **Ловим рыбку** |  |  | Логические игры | Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха | Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; расширение словарного запаса; соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; рисовать по клеточкам атрибуты рыбалки.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |
| 32 | | **Загадалки** |  |  | Разнообразие игр на основе загадок | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** уметь отгадывать загадки;  уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа;  находить закономерности и самостоятельно составлять элементарную закономерность;  уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; составлять картинки при помощи офицерской линейки. **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |
| 33 | | **Пернатые друзья**  **Итоговое занятие** |  |  | Интеллектуальные игры и логические игры | Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай | Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;  уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; писать графические диктанты **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. |