**Проектирование и реализация гуманистической**

**воспитательной системы в современной школе.**

**Технология педагогики здоровья.**

***Здоровье не составляет у человека***

***отдельной части.***

**ЛУКРЕЦИЙ**

***Введение***

Гуманизм (от лат. humanus – человечный) – совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми.

Гуманность – человечность, человеколюбие, уважение к людям.

Гуманный – человечный, человеколюбивый, отличающийся гуманностью.

С 1984 г. в основу перестройки отечественного образования положены ряд принципов (интеграции всех воспитывающих сил общества; дифференциации и индивидуализации – создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника; демократизации – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов), важнейший из которых – принцип гуманизации образования:

-усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества;

-установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Что же конкретно предполагает гуманизация образования?

Гуманизация образования предполагает действенное уважение прав учащихся на получение таких знаний, которые обеспечат им безболезненное и полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование. Это означает, что все школы должны быть обеспечены квалифицированными кадрами, чтобы велись все учебные дисциплины и на должном уровне, что школы не должны быть переполнены излишним контингентом учащихся, что материально-техническое и информационное обеспечение школ должно быть полноценным.

Гуманизация образования означает также уважение и принятие ученика как Личности; обязательный учет интеллектуальных, физических, нравственно-психологических особенностей детей. Такой учет реализуется через содержание программ школьного обучения, создание материальных условий и благоприятного нравственно-психологического климата в школе, через профессиональный уровень учителей, систему школьного управления, призванных создать для учащихся гуманизированные условия деятельности. И здесь, конечно, необходимо помнить следующее условие: нельзя сформировать учащегося как гуманную, свободную, творческую личность, если сам учитель – не свободная, не творческая личность. Отсюда следует вывод о необходимости гуманизации прежде всего личности учителя, условий его деятельности.

Гуманизация образования предполагает также необходимость помочь ребенку, школьнику, студенту самореализоваться в жизни.

Средством гуманизации образования является, в частности, его гуманитаризация – проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин, а также увеличение доли гуманитарного образования в разных педагогических системах образования.

Гуманитарный – а) относящийся к человеку и его культуре; обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека; б) гуманитарные науки – общественные науки (философия, история, политология, право, экономика), филология, искусствоведение.

**Актуальность проблемы здороьесбережения в современной школе**

Здоровьесберегающая организация обучения и воспитания предполагает реализацию принципов здорового образа жизни, базирующегося на психолого-педагогических и санитарно-гигиенических основах, направленных на сохранение духовного и физического благополучия школьников, что является неотъемлемой частью гуманизации воспитательной системы в современной школе.

Обеспечение здоровьесберегающей организации учебного процесса в общеобразовательной школе дает возможность сформировать устойчивые потребности и ценностные ориентации школьников к сохранению и укреплению здоровья. Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни**.**

***Цель и задачи проекта***

**ЦЕЛЬ**. Создать здоровьесберегающую систему организации образовательного процесса в начальных классах

**ЗАДАЧА 1.**Разработать и внедрить комплекс мер, направленных на снятие статического напряжения с учащихся путём увеличения двигательной активности и обучения в режиме динамических поз по системе Базарного.

**ЗАДАЧА 2.** Создать и применять в образовательном процессе систему мероприятий, позволяющую снизить утомляемость зрительного аппарата учащихся путём обучения в режиме зрительных горизонтов.

**ЗАДАЧА 3.** Разработать и использовать систему мер для укрепления иммунитета учащихся витаминизированным питанием, профилактическими процедурами.

**ЗАДАЧА 4.** Провести мониторинг эффективности проведённых мероприятий

 От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Учить здорового, активного, творчески мыслящего ребёнка - мечта каждого педагога.

Гимназия № 35 более 20 лет пропагандирует здоровье и здоровый образ жизни.Всю деятельность в рамках сохранения и укрепления здоровья мы назвали ***Технологией педагогики здоровья***. **С** этой темой гимназия вышла на Федеральную экспериментальную площадку**.**

 Целью работы по здоровьесбережению является разработка и апробация модели образовательной среды, предполагающей не только реализацию основных целей образования, но и сохранение здоровья как учащихся, так и учителей.

За это время в гимназии сложилась ***система*** работы по сохранению и укреплению здоровья. Вся деятельность осуществляется по трём основным направлениям:

1. Создание экологически комфортной образовательной среды.
2. Реабилитация умственной и физической работоспособности учащихся.
3. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач необходимо использование педагогами здоровьесберегающих технологий обучения, создание экологически комфортной образовательной среды. А также в гимназии специально был создан

***медико-педагогический центр***,

который занимается профилактической деятельностью (дважды в году дети, страдающие хроническими заболеваниями проходят курсы профилактических процедур, проводится профилактика гриппа и йододефицита), диагностикой и реабилитацией здоровья учащихся (физиотерапевтический кабинет, в котором ученики при первых признаках заболеваний или после болезни могут принимать назначенные процедуры; стоматологический, процедурный, массажный кабинеты; кабинет ЛФК. В течение года каждый учащийся принимает фиточай, витаминные добавки в системе школьного питания, посещает уроки, проходящие под люстрой Чижевского.

 Сохранению здоровья способствует и ***рациональная организация учебного процесса*** в соответствии с действующими нормами СанПин. Так, начальная школа занимается по здоровьесберегающей системе академика Базарного В.Ф.:

1. Обучение в режиме динамических поз.

Установлено, что традиционная сидячая поза способствует понижению активности детей за счёт угнетения тонуса симпатической нервной системы и механизмов центральной регуляции: сдавлены легкие, хуже работают сосуды, питающие головной мозг, сжат шейный симпатический ствол. В этих условиях понижается эффективность восприятия, мышления и т. д.

В.Ф. Базарный предлагает проводить занятия в условиях вертикальной установки детей. Кабинеты начальных классов укомплектованы специально разработанной мебелью - конторками для обучения в режиме динамических поз. В гимназии дети обучаются стоя-сидя за конторками, имея возможность во время урока несколько раз менять позу. Кроме того, конторки оборудованы тренажёрами для профилактики плоскостопия, которые используются как во время физминуток, так и произвольно по желанию ребёнка во время урока.

 2. Обучение на массажных ковриках.

С медицинской точки зрения заслуживает внимания обучение стоя за конторками без обуви на специальных ковриках. На массажном коврике должны быть обзначены четыре зоны: две активные и две пассивные. На активные зоны нашиваются пуговички разных размеров и конфигураций. Во время урока ноги ребёнка без обуви в носочках находятся на массажном коврике. Учащиеся произвольно выбирают активные или пассивные зоны.

 3. Построение занятий в режиме «зрительных горизонтов».

В кабинетах установлены офтальмотренажёры (используются для проведения физминуток), зрительные круги (используются для проведения физминуток и самостоятельно учащимися) для снятия утомляемости глаз и предотвращения миопии младших школьников. Кроме того, использование наглядных пособий осуществляется в режиме «зрительных горизонтов».

 4. Увеличение двигательной активности на уроке через физминутки различных видов: для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, миопии, снятия усталости или напряжения.

 Минута активного отдыха - это десятки минут, сбережённых для полноценного учебного труда. С учащимися 1-2-х классов проводят не менее 3-4 физкультурнооздоровительных пауз за урок, с учащимися 3-4-х классов 2-3 паузы.

В профилактике многих заболеваний значительное внимание отводится культуре дыхания. Дыхательные упражнения как часть профилактических мероприятий по оздоровительной физической культуре могут использоваться и для снятия нервно-психического напряжения на уроках, умственных и физических перегрузок и как средство для стимулирования общей и умственной работоспособности ребёнка. Они могут служить средством для отвлечения, переключения и выравнивания эмоционального состояния.

Недостаток двигательной активности – одна из наиболее распространённых причин снижения адаптационных ресурсов организма школьника. Поэтому, кроме вышеперечисленных технологий, в гимназии предусмотрен дополнительный двигательный режим:

-утренняя зарядка в спортивном зале за 15 минут до начала занятий,

-подвижные перемены, проводимые под музыку учителями физкультуры,

 -ежедневные прогулки на свежем воздухе для учащихся начальной школы,

 -еженедельные уроки ЛФК и ритмики,

 -посещение бассейна учащимися 2-4 классов.

***Система здоровьесберегающего образования*** охватывает всех учащихся. В начальных классах проводятся уроки здоровья и валеологии, на которых дети знакомятся с правилами личной гигиены, строением и физиологией человека, учатся заботиться о своём организме, изучают программу «Разговор о правильном питании» и др. В старших классах валеологичекое образование осуществляется через уроки экологии человека, психологии и общения. В 9-11 классах включены спецкурсы «Основы медицинских знаний» и др. Вместе с тем, в структуру и содержание уроков по всем предметам включаются элементы экологического сопровождения. Учащиеся средних и старших классов ведут научно-исследовательскую работу по проблемам сохранения здоровья через НОУ «Эрудит». Многое работы отмечены дипломами на городских, региональных и федеральных конференциях школьников в рамках программ «Юность. Наука. Культура», «Шаг в будущее».

Отдельной строкой следует отметить ***систему просветительской и методической работы с педагогами и родителями.*** В общий план работы гимназии включены семинары для педагогов, тематические родительские собрания, освещающие вопросы сохранения и укрепления здоровья, на которые приглашаются и специалисты- медики . В гимназии разработана программа образовательного курса для родителей «Оздоровительные технологии в организации жизнедеятельности школьников» (автор О.А. Шклярова)

***Воспитательная работа*** в гимназии направлена на развитие познавательной активности, инициирование деятельности, обеспечивающей формирование потребности и умений в сохранении и укреплении здоровья, ведении здорового образа жизни. В системе воспитательной работы сложились определенные традиции гимназии - организация совместного досуга учителей, учащихся и их родителей: Дни здоровья, спортивные мероприятия, семейные соревнования-конкурсы и др. В гимназии создано и действует экологическое объединение учителей и учащихся «Жигули заповедные». Его участники организуют для школьников экологические тропы в лесу, научные экспедиции по родному краю. Доброй традицией стали турпоходы старшеклассников с учителями и родителями в Крым.

Большое внимание в гимназии уделяется созданию ***экологически комфортной образовательной среды.*** Здесь обязательным стало не только соответствие здания школы нормам СанПин, но и дизайн, озеленение кабинетов, рекреаций и школьной территории. В рамках этой деятельности учителя и учащиеся реализуют социальные проекты «Школьный двор», «Современный кабинет» и т.п. Традиционными стали смотры учебных кабинетов, в жюри которых на равных входят педагоги и учащиеся. Немаловажную роль в создании комфортной образовательной среды играет доброжелательное психоэмоциональное состояние в треугольнике «ученик- педагог- родитель». Каждому из участников образовательного процесса необходимую помощь и поддержку может оказать педагог - психолог гимназии.

В гимназии ведется ***динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся*** с помощью программно- технологического комплекса «Результат педагогического процесса» (авторы Б.И. Канаев, Д.Б. Канаев), где показатели обученности, воспитанности и здоровья учащихся в динамике5 позволяют судить об эффективности педагогической деятельности в гимназии в целом и в каждом отдельно взятом классе. Мониторинговая программа позволяет проследить изменения в состоянии здоровья каждого учащегося. Все ученики с 1 по 11 класс имеют электронный вариант паспорта здоровья, в который систематически вносятся данные о состоянии здоровья ученика.

Будущие первоклассники прошли углубленный медицинский осмотр с помощью компьютерных технологий. Родители получили информацию о состоянии здоровья своего ребёнка, о тех органах и системах, на которые следует обратить особое внимание, и рекомендации по укреплению здоровья и подготовке организма ребенка к обучению. Многим детям уже до поступления в 1 класс были назначены различные профилактические процедуры. Придя в 1 класс, дети будут находиться под контролем медицинского центра, в котором находится полная информация о состоянии здоровья детей.

***Этапы выполнения условий реализации***

***здоровьесберегающих технологий в начальной школе:***

**1 этап – создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:**

- Соблюдение теплового режима;

- Поддержание в помещениях школы чистоты;

- Соблюдение нормативов освещенности в классах;

- Соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися;

- Организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания обучающихся школы;

- Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний обучающихся;

**2 этап - условия для здоровья на уроках:**

Санитарно-гигиенические условия (в дополнение к вышеизложенным) и условия, учитывающие физиологию человека:

- Формирование правильной осанки;

- Правильное размещение обучающихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;

- Физкультминутки ;

- Использование мебели, соответствующей росту обучающихся;

Морально–психологические:

- Деловая, деятельная атмосфера;

- Уверенность в успехе;

- Доброжелательность;

- Раскованность (отсутствие всяческих психологических «зажимов»).

**3 этап - формирование социально-психологического климата в классе, отвечающего следующим требованиям:**

- Перспективность, оптимистичность;

- Жизнерадостность;

- Уверенность в успехе, результативности, как в личной, так и в коллективной деятельности;

- Защищенность обучающихся;

- Дух сотрудничества;

- Построение оптимальных целесообразных отношений учитель – ученик.

**4 этап - изменение подходов к урокам физической культуры**

**и их совершенствование в следующих направлениях:**

- Увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности уроков;

- Нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого отдельного школьника, скоростных, силовых качеств, выносливости;

- Активное включение и использование идеи состязательности свойственной детям школьного возраста;

- Мотивация обучающихся на повышение своей физической культуры,

- Увеличение доли времени на улучшение осанки.

**5 этап - во внеклассной спортивно-массовой работе достичь**

**массовости, всеохватности обучающихся в спортивных секциях.**

Спортивно-массовую работу расширить и дополнить следующим содержанием и мероприятиями:

- Проведение два раза в год «Дня здоровья» - спортивного праздника как комплекса эстафет, соревнований и туризма;

- Организация различных внутриклассных соревнований, веселых стартов, спортивных встреч родителей и первоклассников;

- Культивировать в классе массовость, активность в школьных вечерах, танцах, рассматривая танцы как важное дополнительное средство расширения двигательной активности, притом эмоционально окрашенной;

- Использование перемен для расширения двигательной активности (через подвижные и спортивные игры);

- Формирование спортивных традиций, открытие спортивных сезонов, выявление лучших спортсменов, самых сильных, лучших прыгунов и т.д.

**6 этап - программа здоровья учителя, которая включает в себя:**

- Творческую активность;

- Поддержание благоприятного морально-психологического климата;

- Организацию здорового досуга;

- Занятия физической культуры и спортом;

- Апробирование приемов и средств оздоровления организма.

**7 этап - пропаганда здорового образа жизни:**

- Формирование физиологии здоровья;

- Обучение способам оздоровления организма;

- Раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой.

**8 этап - установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями**

**для решения общих задач:**

- Проведение медосмотров врачами комплектующего центра;

- Профилактика инфекционных заболеваний;

- Организация медицинского ликбеза через классные часы, встречи с медицинскими работниками;

- Обучение участников образовательного процесса оказанию первой медицинской помощи.

**9 этап - работа с родителями:**

- проведение родительских собраний, индивидуальной работы с родителями по созданию установки на совместную деятельность с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний (семинары, консультации), оказание помощи в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье;

- включение родителей в воспитательный процесс;

- привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам здоровья (сочинения, классные часы, конкурсы и т.д.).

Таким образом, проанализировав этапы реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе, можно выделилить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей.

***Результаты здоровьесберегающего обучения в гимназии №35.***

- положительная динамика в состоянии здоровья учащихся

 (диаграммы: 1-зрение, плоскостопие; 2- общие заболевания);

- позитивная динамика в формировании здорового образа жизни учащихся (нет школьников, состоящих на учёте в ИДН, не обнаружены случаи употребления наркотиков, алкоголя);

- снижение уровня тревожности учащихся в учебном процессе;

- сохранение работоспособности детей, что привело к повышению результатов обученности;

- экономический эффект внедрения здоровьесберегающего обучения: сэкономлено 30 рабочих дней на каждого ребёнка у родителей, работающих на ВАЗе;

- достаточный уровень удовлетворённости учащихся и их родителей деятельностью гимназии.

***Заключение***

Гуманизация образования будет означать создание такой образовательной социальной системы, которая отвечает гуманистическим ценностям и идеалам.

Гуманизация, будучи объективным явлением современной культуры, представляется как процесс нравственного образования, сориентированный на духовные традиции. Учебное заведение в этом плане выступает как воспитательная система, которая интегрирует усилия общества.

 Сущность гуманизации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации современной реформы образования состоит в повороте этой системы к личности ученика, уважению его достоинства, доверию, принятию его индивидуальных идей, запросов и интересов. Это - создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся, духовного мира, органическое соединение их личностного, коллективного и профессионального начала.

Реализация принципа гуманизации образования предполагает создание особой модели учебно-воспитательного процесса, ее технологию, организацию, охватывающую все этапы становления гуманноориентированных профессионально-личностных качеств личности

Итак, можно сделать выводы о том, что здоровьесберегающие технологии способствуют гуманизации процесса образования в современной школе, так как призваны помочь ребенку, школьнику, студенту самореализоваться в жизни способствует формированию у учащихся ключевых компетенций.

На свете есть много чудес, но нет большего чуда, чем человек. Но человек должен быть сильным и здоровым, а для этого мы, педагоги, можем и должны приложить усилия.

**Список использованной литературы**

1. Айзман Р.И. этапы мониторинга здоровья учащихся /Р.И. Айзман //Школьные технологии.- 2010.-№3.-С.87-94

2. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе/Л.П. Антипова //Начальная школа.-2011.-№8.-С.106-108

3. Андреева И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.15-19

4. Антропова М.В. Физиологические аспекты учебной нагрузки учащихся в режиме дня. / Советская педагогика, -1980 -№ 10. -С 13.

5. Базарный В.Ф. Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса часть III. - Сергиев Посад, -1995. -С 45.

6. Будаева Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе /Н.А. Будаева //Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№3.-С.32-36

7. Гладышева О. Системная модель здоровьесберегающей школы /О. Гладышева //Директор школы.-2009.-№7.-С.94-100

8. Горн Н. Г. Здоровьесберегающий компонент в структуре образовательного процесса начальной школы [Текст] / Н. Г. Горн // Учитель Кузбасса. – 2007. - № 1(4). – С. 59.

9. Гурьев А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе /А.В. Гурьев //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.20-26

10. Елисеев В.В. Рекомендации по сохранению здоровья школьников на уроке и оценке эффективности здоровьесберегающей деятельности школы /В.В. Елисеев //Практика административной работы в школе.- 2010.-№8.-С.68-69

11. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. - М.: Аспект Пресс - 2000. -С 45.

12. Погребняк Е.В. Здоровьесберегающие возможности деятельностного подхода в образовании в аспекте изменения позиций учителя /Е.В. Погребняк //Начальная школа плюс до и после.- 2010.-№3.-С.26-29

13. Середина Л.В. Психологическая комфортность урока – элемент здоровьесберегающей педагогической технологии /Л.В. Середина //Начальная школа.- 2010.-№11.-С.61-63

14. Семёнова И. Мониторинг эффективности и сохранения и укрепления здоровья: критерии и инструменты работы /И. Семёнова //Школьное планирование.- 2010.- №1.-С.38-46