ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА Ш.А. АМОНАШВИЛИ

Слово "гуманизм" в переводе с латинского языка означает человеческий, человечный.

Гуманная педагогика считает самым важным ценность человека как личности, его право на развитие способностей, заложенных в нём от природы.

Шалва Александрович Амонашвили пишет: «Эта педагогика принимает ребенка таким, какой он есть, соглашается с его природой и провозглашает природосообразность в качестве высшего закона».

**Гуманная педагогика формирует личность, которая руководствуется в жизни гуманистическими духовными ценностями, способна выбрать свою точку зрения и делать выбор на её основе, ставить и решать проблемы, помогать другим людям.** Важнейшая способность такой личности – способность к творчеству в любой области жизни.

Гуманная педагогика опирается на идеи великих педагогов - Яна Амоса Коменского, Песталоцци, Ушинского, Макаренко, Сухомлинского, которые стремились к формированию личности каждого ребёнка и раскрытию её талантов.

Фундаментальные духовные качества личности формируются с детства. Осознание себя как личности, поиск нравственных ориентиров, смысла жизни и своего места в ней являются основополагающими для каждого. Если взрослые не могут дать эти ответы, то дети вырастают и остаются с глобальными мировоззренческими и нравственными проблемами один на один. Это является основной причиной любых проблем в жизни.

Гуманная педагогика прежде всего предлагает организовать жизнь ребёнка так, чтобы его энергия была направлена на созидательные занятия.

Такой подход к ребёнку приводит к тому, что он учится улучшать что-то в своей жизни, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям. У него формируются основные духовные качества личности, нравственные ориентиры и понимание своего места в жизни, своих целей и выбора.

**Ребёнок в своей жизни движим тремя страстями:**

1. Страсть к развитию и познанию. «Если дети с раннего возраста развиваются вне общества и созданных им условий, то они остаются на уровне животных» - так утверждал выдающийся современный психолог Леонтьев.

В каждом ребёнке от рождения заложены способности, и сколько их – неизвестно. У биологических возможностей существуют пределы развития. У духовных возможностей пределов к развитию нет. Если создать условия для развития этих возможностей, то они проявятся, и поэтому необходимо создавать эти условия для детей.

 2. Страсть к взрослению. Каждый ребёнок в любом случае станет взрослым, и важно, **каким** взрослым он станет. При общении сверстников друг с другом они не взрослеют. Важнейшая часть воспитания – пример взрослого. Поэтому важно, с каким именно взрослым общается ребёнок – он неизбежно будет повторять то что видит, слышит и т.д. Нужен достойный пример!

 3. Страсть к свободе. Жизнь – как игра. И в ней важны правила, ведь без правил нет игры. НО в игре важно иметь свободу выбора, иначе это не игра, а принуждение. На самом деле дети не стремятся к полной независимости, как и к полной зависимости.
Поэтому для ребёнка взрослый должен создать и правила, и свободный выбор внутри этих правил. И главное – игру, направленную на воспитание в ребёнке качеств, важных для его будущего.

Основные постулаты гуманной педагогики:

Вера в возможности ребенка и уважение его как личности.

Раскрытие его природных способностей.

Направление его на служение добру и справедливости.