**Модель работы с одаренными детьми в начальной школе.**

Во всем мире проблема выявления одаренных детей вызывает все больший интерес в связи с тем, что одаренные дети являются ресурсом развития страны. Современная педагогика также выделяет работу с одаренными детьми одним из основных положений педагогической системы в рамках личностно-ориентированной педагогики. Эта проблема заинтересовала и меня, результатом чего явился поиск инновационных методов выявления и поддержки талантливых учащихся. Я создала собственную методическую систему обучения, отвечающую реальным запросам времени и условиям преподавания.

**Что такое одаренность?**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Цель:** формирование единства знаний и умений, сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе.

**Задачи:**

1. Выявить одаренных детей с использованием различных диагностик.
2. Систематизировать учебные знания учащихся для развития исследовательских умений.
3. Внедрить систему внеурочных занятий по предмету для формирования профессиональных интересов учащихся и развития практической. направленности предмета.
4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
5. Инициировать новые виды учебной деятельности учащихся.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

* + Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
	+ Принцип добровольности.
	+ Принцип развивающего обучения.
	+ Принцип опережающего обучения.
	+ Принцип комфортности в любой деятельности.
	+ Возрастание роли внеурочной деятельности.

**Одаренные дети**:

\*

\*

\* Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

\* Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность

\* Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Основные направления работы с одаренными детьми**

* + выявление одаренных  обучающихся;
	+ создание банка данных «Одаренные дети»;
	+ разработка индивидуальных форм работы;
	+ внедрение в учебный процесс  современных, интерактивных технологий;
	+ использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
	+ развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит  школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных,  всероссийских   олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

**Содержание работы с одаренными детьми**

**Диагностика**:
1.Изучение диагностических методик.
2. Создание банка тестов для диагностирования  обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

**Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей**:
1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
8. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
9. Увеличение времени для самостоятельной работы  обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**Развитие творческих и познавательных  способностей**:
1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступления в лекторских группах;
- назначение ответственными за проведение предметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.