**Модель работы с одаренными детьми в начальной школе.**

Во всем мире проблема выявления одаренных детей вызывает все больший интерес в связи с тем, что одаренные дети являются ресурсом развития страны. Современная педагогика также выделяет работу с одаренными детьми одним из основных положений педагогической системы в рамках личностно-ориентированной педагогики. Эта проблема заинтересовала и меня, результатом чего явился поиск инновационных методов выявления и поддержки талантливых учащихся. Я создала собственную методическую систему обучения, отвечающую реальным запросам времени и условиям преподавания.

**Что такое одаренность?**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Цель:** формирование единства знаний и умений, сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе.

**Задачи:**

1. Выявить одаренных детей с использованием различных диагностик.
2. Систематизировать учебные знания учащихся для развития исследовательских умений.
3. Внедрить систему внеурочных занятий по предмету для формирования профессиональных интересов учащихся и развития практической. направленности предмета.
4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
5. Инициировать новые виды учебной деятельности учащихся.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

* + Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
  + Принцип добровольности.
  + Принцип развивающего обучения.
  + Принцип опережающего обучения.
  + Принцип комфортности в любой деятельности.
  + Возрастание роли внеурочной деятельности.

**Одаренные дети**:

\*

\*

\* Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

\* Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность

\* Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Основные направления работы с одаренными детьми**

* + выявление одаренных  обучающихся;
  + создание банка данных «Одаренные дети»;
  + разработка индивидуальных форм работы;
  + внедрение в учебный процесс  современных, интерактивных технологий;
  + использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
  + развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит  школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных,  всероссийских   олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

**Содержание работы с одаренными детьми**

**Диагностика**:   
1.Изучение диагностических методик.  
2. Создание банка тестов для диагностирования  обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.  
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.  
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.  
  
**Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей**:  
1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.  
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.  
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.  
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.  
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.  
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.  
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.  
8. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.  
9. Увеличение времени для самостоятельной работы  обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.  
  
**Развитие творческих и познавательных  способностей**:  
1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.  
2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.  
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:  
- творческие ответы;  
- выполнение творческих тематических заданий;  
- выполнение проблемных поисковых работ;  
- выступления в лекторских группах;  
- назначение ответственными за проведение предметных недель;  
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;  
- повышение степени сложности заданий;  
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.  
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.