**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель В.М. Прохоревич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол № 2 от 31.08.2015г.** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая**  **Приказ от 01.09.2015г. № 396** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО Л.В. Ганихина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № 2 от 31.08.2015г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для индивидуального обучения**

**с учеником 3В класса**

**Леньковым Реданом**

**Шириевой Альфии Равильевны,**

**учителя начальных классов**

**пгт. Излучинск**

**2015/2016 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

**1.Программа по предмету окружающий мир для 3 класса** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М.: Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014 г.».

Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Общими целями учебного предмета** «Окружающий мир» в 3 классе является

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями, осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 час в неделю, 1 час в неделю - по программе , 1 час в неделю добавлен за счёт компонента образовательного учреждения, 34 учебные недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексия самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Обучающейся получит возможность для формирования:**

**-** *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно ­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

- учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**обучающийся получит возможность научиться:**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные* *универсальные учебные действия*:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в

предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­ следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

- Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно ­ научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально ­ нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**6.Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**«Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. | **Как устроен мир** | 6 ч | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек - часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.  **Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. |
| 2. | **Эта удивительная природа** | 18 ч | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери .  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  **Практические работы:** обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя. |
| 3. | **Мы и наше здоровье** | 10 ч | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.  **Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса. |
| 4. | **Наша безопасность** | 7 ч | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.  **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.  **Практическая работа:** знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды. |
| 5. | **Чему учит экономика** | 12 ч | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.  Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики - одна из важней­ших задач общества в XXI веке.  **Практические работы:** рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами. |
| 6. | **Путешествие по городам и странам** | 15 ч | Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человече­ства - долг всего общества и каждого человека.  **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. |
|  |  |  |  |

**7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Программное содержание | Планируемые результаты | | | Дата  по плану | Дата  по факту |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Природа. | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | -познакомятся с разнообразием природы;  - выделять признаки живых существ;  -раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока.  **Познавательные УУД:**  -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы по известным признакам;  -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | **02.09** | **02.09** |
| 2 | Человек. | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | -знать, чем человек отличается от других живых существ;  -различать внешность человека и его внутренний мир;  -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-** извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;  -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;  -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | **07.09** | **07.09** |
| 3 | Проект  « Богатства, отданные людям». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель проекта, его этапы и сроки;  **Познавательные УУД:**  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  **Коммуникативные УУД:**  **-**выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | **09.09** | **09.09** |
| 4 | Общество. | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | -определять место человека в окружающем мире;  -характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  -формулировать выводы из изученного материала. | -осознавать ценность каждого человека в обществе;  -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | **14.09** | **14.09** |
| 5 | Что такое экология. | Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. | **16.09** | **16.09** |
| 6 | Природа в опасности! | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | **21.09** | **21.09** |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | -раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  - классифицировать тела и вещества;  -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Проявлять интерес к познанию природы. | **23.09** | **23.09** |
| 8 | Разнообразие веществ. | Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | -раскрыть понятие «химия»;  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -различать вещества по характерным признакам;  -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | **28.09** | **28.09** |
| 9 | Воздух и его охрана. | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха | -исследовать с помощью опытов свойства воздуха | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  -высказывать предложения,  делать выводы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **30.09** | **30.09** |
| 10 | Вода. | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | -исследовать с помощью опытов свойства воды | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;  -доказывать предложения  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | **05.10** | **05.10** |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | -моделировать круговорот воды в природе | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -различать три состояния воды;  - моделировать круговорот воды в природе;  -анализировать рисунок-схему  **Коммуникативные УУД:**  **-**высказывать предложения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | **07.10** | **07.10** |
| 12 | Берегите воду! | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;  -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;  -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | **12.10** | **12.10** |
| 13 | Что такое почва. | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать схему связей почвы и растения;  -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | **14.10** | **14.10** |
| 14 | Разнообразие растений. | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;  -классифицировать растения из предложенного списка.  **Коммуникативные УУД:**  - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | **19.10** | **19.10** |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | **21.10** | **21.10** |
| 16 | Размножение и развитие растений. | Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | **Регулятивные УУД:**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений  **Коммуникативные УУД:**  **-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. | **26.10** | **26.10** |
| 17 | Охрана растений. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;  - приводить примеры растений из Красной книги России. | **Регулятивные УУД:**  **-** планировать свои действия в течение урока.  **Познавательные УУД:**  - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | **28.10** | **28.10** |
| 18 | Разнообразие животных. | Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | -Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | **Регулятивные УУД:**  -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;  -оценивать достижения на уроке;  - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,  **Познавательные УУД:**  Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  -Работать с электронным приложением к учебнику.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | **09.11** | **09.11** |
| 19 | Кто что ест? | Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.  - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Определять цель и этапы работы.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы питания,  работать с терминологическим словариком.  **-** Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию  **Коммуникативные УУД:**  **-** Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,  распределять обязанности в работе над проектом. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому | **11.11** | **11.11** |
| 20 | Проект «Разнообразие родного края». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | -объяснять смысл названия проекта «Разнообразие родного края»;  - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | **Регулятивные УУД:**  -определять цель проекта, его этапы и сроки;  **Познавательные УУД:**  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  **Коммуникативные УУД:**  **-**выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому | **16.11** | **16.11** |
| 21 | Размножение и развитие животных. | Размножение и развитие животных разных групп. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  -Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | **18.11** | **18.11** |
| 22 | Охрана животных. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. | **Регулятивные УУД:**  -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».  **-** формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников  **Коммуникативные УУД:**  **-** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | **23.11** | **23.11** |
| 23 | В царстве грибов. | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.  - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».  **-** строить понятные для партнёра высказывания | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | **25.11** | **25.11** |
| 24 | Великий круговорот жизни. | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные УУД:**  Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | **30.11** |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | |
| 25 | Организм человека. | Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные УУД:**  **-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | **02.12** |  |
| 26 | Органы чувств. | Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | Рассказывать об органах чувств по плану | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -работать с терминологическим словарём.  -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | **07.12** |  |
| 27 | Надёжная защита организма.  Практическая работа № 8 по теме «Знакомство с внешним строением кожи» | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.  -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.  Подготовит рассказ об уходе за кожей. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. | **09.12** |  |
| 28 | Опора тела и движение. | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.  **Познавательные УУД:**  -Находить упражнения для формирования правильной осанки.  -Работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  работать со взрослыми, слушать собеседника | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. | **14.12** |  |
| 29 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров». | Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать строение пищеварительной системы.  -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.  - составлять меню здорового питания;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.  -Готовиться к выполнению проекта. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | **16.12** |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа № 9 по теме «Подсчёт ударов пульса». | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | -Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.  -измерять пульс | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  -формулировать выводы по теме урока.  -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  **-** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | **21.12** |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | Закаливать организм, предупреждать болезни | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.  -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.  - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  -Проводить закаливание своего организма. | **23.12** |  |
| 32 | Проверим и оценим свои достижения. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | выполнять тесты с выбором ответа | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.  **Коммуникативные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа.  -сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания. | **28.12** |  |
| 33 | Здоровый образ жизни | Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.  **Познавательные УУД:**  -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.  - работать с терминологическим словарём.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку. | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | **11.01** |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,  «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллю­стрировать их нагляд­ными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащих­ся; оценивать свои достижения и дости­жения других учащих­ся | **Регулятивные УУД:**  -Формирование адекватной оценки своих достижений.  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;  **Познавательные УУД:**  Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.  **Коммуникативные УУД:**  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их  наглядными материалами. | -Определять границы собственного знания и незнания.  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **13.01** |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.  -работать с терминологическим словариком.  **Коммуникативные УУД:**  -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.  -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | **18.01** |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - изучать материалы учебника.  -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. | **20.01** |  |
| 37 | Дорожные знаки. | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | **25.01** |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | Подготовка к выполнению проекта. | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  **Коммуникативные УУД:**  Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. | **27.01** |  |
| 39 | Опасные места. | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. | Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.  **Коммуникативные УУД:**  обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | **01.02** |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными | Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. | **03.02** |  |
| 41 | Экологическая безопасность.  Практическая работа № 10 по теме  «Устройство и работа бытового фильтра». | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | -Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.  - анализировать по схеме загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём.  -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.  **Коммуникативные УУД:**  **-** обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | **08.02** |  |
| **Чему учит экономика (12 часов)** | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | Раскрывать роль экономики в нашей жизни.  -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»;  **Коммуникативные УУД:**  -работать со взрослыми;  -рассказывать о роли труда в создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | **10.02** |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  **-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. | **15.02** |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  Практическая работа №11.  «Полезные ископаемые». | Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | Различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**  принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание | воспитывать бережное отношение к природным богатствам | **17.02** |  |
| 45 | Растениеводство.  Практическая работа №12.  «Знакомство с культурными растениями». | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.  -Выявить связь растениеводства и промышленности.  -Исследовать, какие продукты используются в семье.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.  -Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | **22.02** |  |
| 46 | Животноводство. | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | **Регулятивные УУД:**  -Актуализировать знания, полученные во 2 классе.  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  -Выявлять связь животноводства и растениеводства.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | **24.02** |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | Различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности. | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм | **29.02** |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | Подготовка к выполнению проекта. | -раскрывать роль экономики в жизни родного края;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  **Познавательные УУД:**  Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  **Коммуникативные УУД:**  -презентовать проект, выступать перед одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу  « Экономика родного края». | -Формировать установку на выполнение моральных норм. | **02.03** |  |
| 49 | Что такое деньги.  Практическая работа №13.  «Знакомство с различными монетами». | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. | -понимать роль денег.  -объяснять, что такое деньги.  -различать денежные единицы некоторых стран | **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать роль денег в экономике.  -Характеризовать виды обмена товарами.  -Находить информацию об истории денег в других источниках.  **Коммуникативные УУД:**  -Работа в паре, сравнение монет разных стран.  -практическая работа по различению денежных единиц. | -Определять границы собственного знания и незнания.  - мотивация учебной деятельности;  -принимать мнение других членов коллектива. | **07.03** |  |
| 50 | Государственный бюджет. | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | **09.03** |  |
| 51 | Семейный бюджет. | Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные. | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. | **14.03** |  |
| 52 - 53 | Экономика и экология. | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека | **Регулятивные УУД:**  Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.  -Моделировать экологические прогнозы.  -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.  - осуществлять сотрудничество со взрослыми | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **16.03**  **28.03** |  |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | |
| 54 - 56 | Золотое кольцо России. | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | -Находить на карте города Золотого кольца России.  -приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.**  **Познавательные УУД:**  С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.  - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **Коммуникативные УУД:**  -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.  -прослеживать маршрут путешествия по карте. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | **30.03**  **04.04**  **06.04** |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | Подготовка к выполнению проекта. | -Находить на карте города.  - приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | **Регулятивные УУД:**  Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.  **Коммуникативные УУД:**  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. | **11.04** |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | -находить и показывать на карте страны и их столицы.  -приводить примеры достопримечательностей разных стран | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  –Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.  - работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  **-**обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. | **13.04** |  |
| 59 | На севере Европы. | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.  -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. | **18.04** |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Принимать мнение других членов группы.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.  **Коммуникативные УУД:**  -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.  - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | **20.04** |  |
| 61 | В центре Европы. | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать страны центра Европы.  -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | **25.04** |  |
| 62 | Франция. | Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  -Адекватно оценивать своих товарищей.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | **27.04** |  |
| 63 | Великобритания. | Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | **04.05** |  |
| 64 | На юге Европы. | Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**  -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **Познавательные УУД:**  -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | **11.05** |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. | Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Ценить памятники истории и культуры | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.  -Описывать по фотографиям памятники.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | **16.05** |  |
| 66 | Проверим и оценим свои достижения за год. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений | выполнять тесты с выбором ответа. | **Регулятивные УУД:**  формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.  **Коммуникативные УУД:**  Выполнять тесты с выбором ответа.  - сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания. | **18.05** |  |
| 67 - 68 | Презентация проектов  «Экономика родного края»,  «Музей путешествий» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Регулятивные УУД:**  Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | **23.05**  **25.05** |  |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 3 класса**

**Обучающиеся к концу 3 класса будут знать (называть, определять):**

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.
* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**9.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция*** | |
| 1 Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова,  2.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 3 класс. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных ви­дов деятельности учащихся; описано материально-техническое обе­спечение. |
| Учебники.  1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. (Москва, «Просвещение» 2014год) | В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сфор­мулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В на­чале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятель­ности на данном уроке.  С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объ­ектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, за­дания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.  Развитию умения планировать учебные действия, работать на ре­зультат служит осуществление проектной деятельности, предусмо­тренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной дея­тельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубри­кой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволя­ют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеют­ся «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять само­контроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направле­ны практически все учебные темы учебников 1-4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного матери­ала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают соб­ственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов за­канчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которо­го ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.  Знаково-символические средства активно используются для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моде­лирования широко представлена в учебниках для всех классов. За­дания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстро­енной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом яв­ляются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное зна­комство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники - условные знаки». |
| Рабочие тетради  1. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содер­жания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабо­чих тетрадях 1 и 2 классов - «Мой научный дневник». В нём со­держатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. |
| Тесты  1. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету Окружающий мир: Тесты: 3 класс. | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты. |
| Дополнительная литература  1.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений.  2.Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.  3.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. | В комплекте имеются универсальные пособия, работа с кото­рыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической эти­ки». В 1 классе начинается активная работа с атласом-опреде­лителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся - рас­познавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внекласс­ных занятиях.  Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятель­ность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружа­ющего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчужде­ния учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных цен­ностей.  Таким образом реализуется идея курса - формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. |
| *Печатные пособия* | |
| Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс | Комплекты портретов по основным разделам кур­са. Могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изда­ниях (альбомы по ис­кусству) и на электрон­ных носителях  Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (на­стенном) и индивидуально - раздаточном вариан­тах, в полиграфических изданиях и на электрон­ных носителях |
| *Технические средства обучения* | |
| Интерактивная доска  Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц  Компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер  Принтер лазерный | Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы пред­ставляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьни­ков интереса к познанию окружающего мира, формированию со­временных представлений о природе и мире людей, развитию эмо­ционально-ценностного отношения к действительности, осмы­слению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий. |
| *Экранно-звуковые пособия* | |
| 1.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.  2.Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этно­графии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обуче­ния (в том числе в цифровой форме). | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. |
| *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование* | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измере­ния веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые).  -Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.  Натуральные объекты  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные). |  |
| *Оборудование класса* | |
| Ученические двухместные столы с комплектов стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Держатели для схем и таблиц. |  |

**Приложение к программе:**

**Сведения о контроле**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | количество часов | проект | практическая работа | экскурсия |
| **Раздел 1**.  Как устроен мир | 6 ч | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2**  Эта удивительная природа | 18 ч | 1 | 7 |  |
| **Раздел 3**  Мы и наше здоровье | 10 ч | 1 | 2 |  |
| **Раздел 4**  Наша безопасность | 7 ч | 1 | 1 |  |
| **Раздел 5**  Чему учит экономика | 12 ч | 1 | 3 |  |
| **Раздел 6**  Путешествие по городам и странам | 15 ч | 1 |  |  |
| **ВСЕГО:** | 68 ч | **6** | **13** | **1** |