*Урок русского языка в 3 классе по УМК «Школа 2100»*

*Тема* ***«Разбор имён прилагательных по составу. Словообразование имен прилагательных»***

*Цели:*

1. Учить морфемному анализу слова на основе словообразовательного анализа имени прилагательного, продолжать учить работе с орфографическим словарём, учебником.
2. Развивать мышление, память.
3. Воспитывать взаимовыручку, старательность, мотивацию достижения успеха.

*Оборудование:*

* + Учебник «Русский язык 3 класс» Р.Н. и Е.В.Бунеевых,
  + «Тетрадь по чистописанию 3 класс» М.А.Яковлевой,
  + Презентация к уроку из слайдов
  + ТСО: компьютер, медиапроектор,
  + Сигнальные карточки для обратной связи,
  + Папки (на каждую парту) «Помоги себе сам» с образцом разбора.
  + Карточки для групповой работы

*Ход урока:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Содержание* | *Форма работы* |
| 1.Организа-  Ционный  Проверка дом. зад.  **(веб- камера)** | Хочется счастья вам пожелать,  Самое главное - не унывать!  Всего вам доброго, мирного, ясного!  Всего вам светлого и прекрасного!  ***У меня такое настроение, а у вас?***  **Начинает урок ученик.**  Дома вы выполняли упр.5**(веб- камера)**  **Раб. Тетр.№1-3**  **Повыш ур. №** |  |
| 2.Мотива-  ционный | -Выйдите к доске те ребята, кто поработал в тетради отлично.  Благодарность за работу. | фронтальная |
| 3.Минутка  чистописания | -Чтобы письмо в тетрадях было красивым и старательным, потренируем руку в письме сочетаний.  **-Но прежде чем это сделать, проведем пальчиковую гимнастику**  -Отгадайте сочетания, которые будем писать.  Одно из них встречается в словах ворона, воробей. Оро  -Другое встретите в словах машинный, хороший, широкий. Ши  -Пропишите старательно и аккуратно сочетания  Оро ши  -На стр.52 тетради по чистописанию найдите предложение, в котором есть слово с такими сочетаниями.  Что это за высказывание?  -Объясните смысл этой пословицы.  -Запишите старательно и аккуратно:  ***«Хорошие речи приятно и слушать»***  -На полях обозначьте **самооценку** за эту работу. | Индивидуальная  индивидуальная |
| 4. Релаксационная минутка для глаз | Презентация «Оранжевая песенка» | фронтальная |
| 5.Словарная  работа | -Назовите знакомые части речи в пословице.  (**имя сущ., имя прил.,** наречие, глагол)  -Что такое «имя прилагательное»?  -Что знаете об именах прилагательных?  -Найдите прилагательные, правописание которых нужно запомнить на «волнах»  Запись в тетради:  Словарь: **багряный, багровый, коричневый.**  -Образуйте с этими прилагательными словосочетания по образцу.  **прил.м.р.ед.ч.+сущ.м.р.ед.ч.**  **прил.мн.ч+сущ.мн.ч.**  -Скажите, со словами какой части речи будем работать? | Работа в тетрадях. |
| 6.Креативная  психогимнастика | -Назовите зашифрованные, хорошо вам известные термины словообразования.  (приставка, корень, окончание)  -Какое общее название у терминов? (части слова)  -Какой 4-ый термин мог быть зашифрован? |  |
| 7.Формулировка  темы и задач урока | -Со словами какой части речи будем работать?  -По предыдущему заданию определите, чему надо научиться на нашем уроке.  -Сформулируйте **тему** урока.  - Какие **задачи** поставим на уроке?  - Какая перед нами стоит **проблема?** |  |
| 8.Открытие  новых знаний | Повторим правила работы в группах.  У нас 3 группы, по рядам.  Нужно будет выбрать спикера.  -Рассмотрите схему и сделайте вывод, как образуются имена прилагательные. Используя основу, составьте грамотный ответ.  Выдаются **карточки** для групп:   1. Шёлк—шёлковый. Новый--- новенький. 2. Мороз—морозный. Хороший--- хорошенький. 3. Цвет--- цветной. Умный—умненький.   Основа: Прилагательное … образовано от основы существительного … с помощью суффикса …  Прилагательное … образовано от основы прилагательного … с помощью суффикса… .  Выступления спикеров.  -Сделайте вывод, от основ каких частей речи образуются имена прилагательные? | Работа в группах |
| 9.Первичное  закрепление | *Учебник стр.85 упр.338.*  -Прочитайте слова 2-го столбика. С помощью каких основ образованы имена прилагательные? С помощью каких частей слова?  -Какое слово запишите вместо ? Посоветуйтесь в парах. Назовите (настольный).  -Необходимо разобрать слово по составу. Найдите *алгоритм разбора* *слова по составу*. Что необходимо сделать сначала?  У доски 1 ребёнок разбирает слово.  -Прочитайте слова 3 столбика. Обратите внимание, на какой согласный заканчивается основа имени сущ.? (н)  -С помощью какого суффикса образуется имя прилагательное?  -Как правильно записать прилагательное?  *У доски* 3 человека выполняют разбор слов  **Длинный**- комментирование вслух  **Лунный**- самостоятельно  **Сонный**- самостоятельно  -С помощью сигналов оцените разборы товарищей.  -Сделаем **вывод**: чтобы разобрать имя прилагательное по составу, сначала надо назвать окончание, затем назвать словообразующие части (приставку, суффикс), затем определить, от основы какого слова образовано имя прилагательное и выделить корень.  -В каких случаях в прилагательном на стыке корня и суффикса пишется удвоенный согласный? | Работа по учебникам.  Работа в парах.  Работа с индивидуальными папками «Помоги себе сам» |
| 10. Физминутка | -Если слышите имя прил.- приседаете, если слышите имя сущ.- встаёте на носочки, тянете руки вверх.  Ученик читает отрывок из стих-ия:  Лес- точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный.  Весёлой пёстрою стеной  Стоит над светлою поляной.  Берёзы жёлтою резьбой  Блестят в лазури голубой. | 1 ученик читает стихотворение, класс выполняет |
| 11.Обобщение | *Экспресс-опрос*. + да, - нет  1)имена прилагательные образуются от основ имён существительных и основ других прилагательных  2)имена прилагательные образуются с помощью окончаний  3)имена прилагательные образуются с помощью приставок и суффиксов  4)удвоенный согласный пишется, если корень заканчивается на тот же согласный, что и суффикс  5)в прилагательном *конный* пишется одна «н»  6) в прилагательном *конный* пишется две «н»  Проверка результатов Самооценка  -На полях поставьте знак !, если нет ошибок, знак +, если 1 или 2 ошибки, знак -, если больше 2 ошибок. | индивидуальная |
| 12.Самостоятельная работа **(карточки по цвету)** | 1) на с.52 Тетради по чистописанию в пословице разобрать по составу имя прил.  2) образовать от имён сущ. имена прил. и разобрать их по составу  Лимон, ягода | Разноуровневая работа |
|  | Упр.339 |  |
| 13. Обобщение | -С помощью каких основ образуются имена прилагательные?  -С помощью каких частей слова образуются имена прилагательные?  -Как выполнить разбор имени прилагательного по составу? | фронтальная |
| 11. Итог урока |  | фронтальная |
| 12.Домашнее  задание | На выбор:   1. упр.№ стр.91 2. записать 5 прилагательных с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса, разобрать прилагательные по составу 3. записать 2-3 пословицы, поговорки с именами прилагательными, выполнить разбор по составу имён прилагательных | Разноуровневые задания на выбор |