**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет: окружающий мир**

**Класс:3**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель**: Багаева Нина Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Свойства полезных ископаемых |
| **Цель урока** | Узнать свойства полезных ископаемых |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Развивают навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательность, самостоятельность: прививать любовь к окружающему миру |
| **Предметные** | Понимают необходимость изучения окружающего мира; умение выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации. |
| **Метапредметные (УУД)** |
| **Регулятивные** | Принимают учебную задачу, анализируют и самостоятельно заполняют таблицы**;**  безошибочно применяют усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; умеют рефлексировать свои действия. |
| **Познавательные** | В ходе опытов выявляют свойства известняка, мрамора, глины, песка и их использование человеком; представляют результаты в таблице; вовлекают обучающихся с помощью постановки опытов в исследовательскую работу. |
| **Коммуникативные** | Проявляют интерес к общению, формируют умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, делают выводы. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение. |
| **Ресурсы** | 1. Учебник О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева «Окружающий мир», 3 класс, 2 часть.2.Презентация к уроку3.Компьютер, проектор, экран.4. Образцы известняка, мрамора, песка, глины, ручные лупы, стеклянные палочки, стаканчики с водой, воронки, фильтры, чашечки, гвозди, салфетки.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент****Цель**: создание благоприятной психологической атмосферы, включение в учебную деятельность | -Улыбнитесь, подарите свои улыбки друг другу и всем окружающим.- Откройте свои ладошки к новым знаниям и произнесите нашу волшебную фразу:Я хочу много знать!- А сейчас тихо сядут девочки- а мальчики сядут ещё тише. | Настраиваются на работу, высказывают друг другу добрые пожелания. | **Личностные:** выражают позитивное отношение к предстоящей работе |
| **Актуализация знаний****Цель:** повторение опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, подготовка мышления |  -Урок начнем с проверки домашнего задания в форме теста- На выполнение работы 3 минуты- За одну минуту до окончания работы подаю сигнал (колокольчик)- А сейчас поменяйтесь карточками и проверьте тест на слайде (Слайд № 2)-Оцени работу соседаКритерии оценивания:0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2-3 ошибки -«3»3-5 ошибок –«2»- Послушайте стихотворение(читает учитель)Какие хитрые секреты Таят обычные предметы: Блестят в солонке минералы! Снежинки – это же кристаллы! Фольга, скрывавшая конфету - Металл такой же, как в ракетах. Таит его простая глина, Сестра сапфира и рубина! А коль споткнешься ты о камень, Не думай, что виной булыжник, И тут всесильная природа Тебе подсунула породу!- Кто догадался, о чем это стихотворение?-Какие полезные ископаемые вы знаете? | *Приложение № 1**Выполняют работу на карточках.*Взаимопроверка, оценивание.(О полезных ископаемых)-Узнать свойства полезных ископаемых. | **Познавательные:** *логические*: анализ, составление целого из частей, установление причинно-следственных связей, знаково-символические действия: моделирование,осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию**Регулятивные:** саморегуляци**я:** преодоление препятствий**Коммуникативные:** сотрудничество в сборе информации |
| **Целеполагание****Цель:** выявление затруднений и постановка цели | -Откройте учебник на стр. 22-Прочитайте тему урока.- О чем мы сегодня будем говорить?  -Какую цель поставим перед собой? -Зачем нам необходимы знания по этой теме? -Где они нам могут пригодиться?-Сегодня на уроке вы не просто ученики, вы исследователи и работая в группе для себя откроете что-то новое. | ЧитаютО свойствах полезных ископаемых(*Узнать свойства полезных ископаемых)* | **Регулятивные:** принятие учебно-познавательной задачи и её сохранение, целеполагание. |
| **Планирование предстоящей деятельности****Цель:** составление плана действий | - Ну, что заглянем в научную лабораторию. В вашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых для исследования.-Прочитав и отгадав загадки, каждая группа узнает какие полезные ископаемые они будут исследовать.(Карточки с загадками каждой группе)-А результаты своих исследований группа будет записывать в научный дневник.-Прежде, чем начать работу, вспомните правила ТБ при проведении опытов.-Приступая к работе, не забудьте про правила работы в группе.  |  Каждая группа читают и отгадывают загадки.Приложение № 2Каждой группе выдается карточка (Научный дневник) (Слайд № 3)Вспоминают правила ТБ при проведении опытовРаспределяют роли в группе; планируют свою деятельность. | **Регулятивные:** планированиеучебной деятельности |
| **Практическая деятельность учащихся****Цель:** организация построения нового знания**Физминутка****Цель:** снять утомляемость детей**.****Предоставление результатов.** **Цель:** Умение пред­ста­вить и оценить результаты групповой работы**Закрепление знаний** | -Время на исследование и запись результатов 10 минут.-- За одну минуту до окончания работы подаю сигнал (колокольчик)-Предлагаю приступить к реализации плана.Подробный план проведения опытов находится в учебнике.  **Исследования в группах:**Учитель  в  качестве   эксперта  наблюдает, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует  учащихся, создаёт ситуацию успеха. Мы геологами станемДа? – да! ( хлопок над головой).Будут все гордится нами.Да? – да! ( хлопок над головой).Что ждет нас впереди?Высокая гора (показывают руками),Бурная река (показывают руками)Ее мы обойдем (топают ногами),Ее мы проплывем (плывут),Все мы сможем, все сумеемИ своей достигнем цели.Да? – да! ( хлопок над головой).-Обобщим результаты исследования. -А сейчас закрепите знания, полученные в исследовательской работе. Задание на отдельных листах для каждой группы:Найди ошибки в следующих утверждениях.Большинство полезных ископаемых жидкие.Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.Нефть добывают в карьерах.Как удобрение для растений используется каменный уголь.Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи. | Учащиеся работают над исследованием: самостоятельно выполняют опыты, фиксируют в научный дневник, оформляют отчёт. Выполняют упражнения Каждая группа зачитывает результаты своих исследований.Представители от команд выходят к доске и сравнивают ответы, подсчитывают количество правильных ответовОтветы:твёрдыезалегаютв недрах землиторфгеологи | **Коммуникативные:** (инициативное сотрудничество: умение работать в  группе–распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле).**Познавательные:**уметь формулировать несложные выводы, основываясь на проведённом опыте**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме**Познавательные:**уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| **Подведение итогов.****Цель:**дать оценку успешности достижения цели . | - Ребята, достигли цели нашего урока?Оцените свою работу на уроке-Заполните оценочные листы.*Учитель выставляет оценки по результатам оценочных листов.* | Да, нам удалось определить свойства известняка, мрамора, песка, глины. Учащиеся заполняют оценочные листы(оценочный лист содержит критерии оценивания личностных и метапредметных умений)(Приложение №5) | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Рефлексия.** **Цель:** Оценивать свой вклад в общий результат деятельности | -Закончите предложения:На уроке я узнал…На уроке я учился…Мне было трудно…Мне понравилось… | Анализируют Слайд № 4 | **Регулятивные:**оценивание результатов |
| **Домашнее задание.****Цель:** Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | -Подготовить сообщение о заинтересовавшем вас полезном ископаемом. | Дети записывают задания в дневник |  |

**Приложение № 1**

**Тест**

**Тема: «Полезные ископаемые»**

1.Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

а) [полезные ископаемые](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/);

б) камни;

в) вода.

2.Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

А) ножницы, ложки, вилки;

Б) кирпич, бензин, известняк;

В) нефть, глина, торф.

**3.**Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

а) психологи;

б) геологи;

в) строители.

4. Установи соответствие.

 Газообразные Нефть

 Жидкие Каменный уголь

 Твёрдые природный газ

5.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

а) оловянная и медная руды;

б) каменный уголь, природный газ;

в) глина, известняк.

6.В каких из перечисленных пород, минералов или полезных ископаемых основную часть составляют остатки растений

А) глина;

Б) торф;

В) гранит.

7.Жидкое горючее полезное ископаемое

А) природный газ;

Б) нефть;

В) известняк.

Приложение № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Загадки 1.Покрывают им дороги, Улицы в селении,  А еще он есть в цементе,  Сам он – удобрение. (…………………..)2.Он очень прочен и упруг,  С известняком он родственник  Бывает серый, красный, желтый, белый В метро, дворцах он превосходный. (……………..) | Загадки1. Он очень нужен детворе,  Он на дорожках во дворе. Он и на стройке и на пляже,  И он в стекле расплавлен даже.( ……………….) 2.Если встретить на дороге,  То увязнут сильно ноги.  А сделать миску или вазу- Она понадобится сразу. (…………………) |

**Приложение № 3**

**Научный дневник**

**Свойства песка и глины стр. 24-25**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Форма ( вязкая или сыпучая)** | **Пропускает ли воду** | **Цвет, прозрачность, блеск** | **Размер частичек** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Песок** |  |  |  |  |  |  |
| **Глина** |  |  |  |  |  |  |

**Научный дневник**

**Свойства известняка и мрамора- стр. 22-23**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Цвет** | **Легче или тяжелее воды** | **Твердость** | **Другие свойства** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Известняк** |  |  |  |  |  |  |
| **Мрамор** |  |  |  |  |  |  |

**Научный дневник (примерные результаты)**

**Свойства песка и глины стр. 24-25**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Форма ( вязкая или сыпучая)** | **Пропускает ли воду** | **Цвет, прозрачность, блеск** | **Размер частичек** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Песок** | **сыпучий** | **пропускает** | **Белый, серый, желтый, красный, прозрачные и непрозрачные** | **Частички крупнее** | **Строительство дорог, производство цемента и бетона** |  |
| **Глина** | **Пластичность, вязкость** | **Плохо пропускает, удерживает** | **Коричневый, голубой, белый, непрозрачные, неблестящие** | **Частички меньше песчинок** | **Фарфоровая посуда,**  |  |

**Научный дневник**

**Свойства известняка и мрамора- стр. 22-23**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Цвет** | **Легче или тяжелее воды** | **Твердость** | **Другие свойства** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Известняк** | **Жёлтый, серый, белый** | **тяжелее** | **Твердый, гвоздь оставляет след** |  | **Мел, известь** |  |
| **Мрамор** | **Белый, серый, желтый, красный, чёрный** | **тяжелее** | **Твердый, твёрже, чем известняк** |  | **Скульптуры, отделочный материал** |  |

**Приложение № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка**Найди ошибки в следующих утверждениях.**Большинство полезных ископаемых жидкие.Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.Нефть добывают в карьерах.Как удобрение для растений используется каменный уголь.Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи. | Карточка**Найди ошибки в следующих утверждениях.**Большинство полезных ископаемых жидкие.Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.Нефть добывают в карьерах.Как удобрение для растений используется каменный уголь.Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи. |

**Приложение № 5**

**Оценочный лист**

Оцени свою работу в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Знак оценивания |
|  | + ДА - НЕТ |
| 1. Активно работал в группе
 |  |
| 1. Был организатором работы в группе
 |  |
| 1. Слушал мнение каждого участника группы
 |  |
| 1. Доказывал свое мнение
 |  |
| 1. Смог бы представить результаты работы группы перед классом
 |  |
| 1. Представлял результаты работы группы перед классом
 |  |

 |  |