**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет: окружающий мир**

**Класс:3**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель**: Багаева Нина Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Свойства полезных ископаемых |
| **Цель урока** | Узнать свойства полезных ископаемых |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | Развивают навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательность, самостоятельность: прививать любовь к окружающему миру |
| **Предметные** | Понимают необходимость изучения окружающего мира; умение выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации. |
| **Метапредметные (УУД)** | |
| **Регулятивные** | Принимают учебную задачу, анализируют и самостоятельно заполняют таблицы**;**  безошибочно применяют усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; умеют рефлексировать свои действия. |
| **Познавательные** | В ходе опытов выявляют свойства известняка, мрамора, глины, песка и их использование человеком; представляют результаты в таблице; вовлекают обучающихся с помощью постановки опытов в исследовательскую работу. |
| **Коммуникативные** | Проявляют интерес к общению, формируют умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, делают выводы. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение. |
| **Ресурсы** | 1. Учебник О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева «Окружающий мир», 3 класс, 2 часть.  2.Презентация к уроку  3.Компьютер, проектор, экран.  4. Образцы известняка, мрамора, песка, глины, ручные лупы, стеклянные палочки, стаканчики с водой, воронки, фильтры, чашечки, гвозди, салфетки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент**  **Цель**: создание благоприятной психологической атмосферы, включение в учебную деятельность | -Улыбнитесь, подарите свои улыбки друг другу и всем окружающим.  - Откройте свои ладошки к новым знаниям и произнесите нашу волшебную фразу:  Я хочу много знать!  - А сейчас тихо сядут девочки  - а мальчики сядут ещё тише. | Настраиваются на работу, высказывают друг другу добрые пожелания. | **Личностные:** выражают позитивное отношение к предстоящей работе |
| **Актуализация знаний**  **Цель:** повторение опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, подготовка мышления | -Урок начнем с проверки домашнего задания в форме теста  - На выполнение работы 3 минуты  - За одну минуту до окончания работы подаю сигнал (колокольчик)  - А сейчас поменяйтесь карточками и проверьте тест на слайде (Слайд № 2)  -Оцени работу соседа  Критерии оценивания:  0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2-3 ошибки -«3»  3-5 ошибок –«2»  - Послушайте стихотворение  (читает учитель)  Какие хитрые секреты  Таят обычные предметы:  Блестят в солонке минералы!  Снежинки – это же кристаллы!  Фольга, скрывавшая конфету -  Металл такой же, как в ракетах.  Таит его простая глина,  Сестра сапфира и рубина!  А коль споткнешься ты о камень,  Не думай, что виной булыжник,  И тут всесильная природа  Тебе подсунула породу!  - Кто догадался, о чем это стихотворение?  -Какие полезные ископаемые вы знаете? | *Приложение № 1*  *Выполняют работу на карточках.*  Взаимопроверка, оценивание.  (О полезных ископаемых)  -Узнать свойства полезных ископаемых. | **Познавательные:** *логические*: анализ, составление целого из частей, установление причинно-следственных связей, знаково-символические действия: моделирование,  осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию  **Регулятивные:** саморегуляци**я:** преодоление препятствий  **Коммуникативные:** сотрудничество в сборе информации |
| **Целеполагание**  **Цель:** выявление затруднений и постановка цели | -Откройте учебник на стр. 22  -Прочитайте тему урока.  - О чем мы сегодня будем говорить?    -Какую цель поставим перед собой?  -Зачем нам необходимы знания по этой теме?  -Где они нам могут пригодиться?  -Сегодня на уроке вы не просто ученики, вы исследователи и работая в группе для себя откроете что-то новое. | Читают  О свойствах полезных ископаемых  (*Узнать свойства полезных ископаемых)* | **Регулятивные:** принятие учебно-познавательной задачи и её сохранение,  целеполагание. |
| **Планирование предстоящей деятельности**  **Цель:** составление плана действий | - Ну, что заглянем в научную лабораторию.  В вашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых для исследования.  -Прочитав и отгадав загадки, каждая группа узнает какие полезные ископаемые они будут исследовать.  (Карточки с загадками каждой группе)  -А результаты своих исследований группа будет записывать в научный дневник.  -Прежде, чем начать работу, вспомните правила ТБ при проведении опытов.  -Приступая к работе, не забудьте про правила работы в группе. | Каждая группа читают и отгадывают загадки.  Приложение № 2  Каждой группе выдается карточка (Научный дневник)  (Слайд № 3)  Вспоминают правила ТБ при проведении опытов  Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность. | **Регулятивные:** планированиеучебной деятельности |
| **Практическая деятельность учащихся**  **Цель:** организация построения нового знания    **Физминутка**  **Цель:** снять утомляемость детей**.**  **Предоставление результатов.**  **Цель:** Умение пред­ста­вить и оценить результаты групповой работы  **Закрепление знаний** | -Время на исследование и запись результатов 10 минут.  -- За одну минуту до окончания работы подаю сигнал (колокольчик)  -Предлагаю приступить к реализации плана.  Подробный план проведения опытов находится в учебнике.  **Исследования в группах:**  Учитель  в  качестве   эксперта  наблюдает, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует  учащихся, создаёт ситуацию успеха.  Мы геологами станем  Да? – да! ( хлопок над головой).  Будут все гордится нами.  Да? – да! ( хлопок над головой).  Что ждет нас впереди?  Высокая гора (показывают руками),  Бурная река (показывают руками)  Ее мы обойдем (топают ногами),  Ее мы проплывем (плывут),  Все мы сможем, все сумеем  И своей достигнем цели.  Да? – да! ( хлопок над головой).  -Обобщим результаты исследования.    -А сейчас закрепите знания, полученные в исследовательской работе.  Задание на отдельных листах для каждой группы:  Найди ошибки в следующих утверждениях.  Большинство полезных ископаемых жидкие.  Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.  Нефть добывают в карьерах.  Как удобрение для растений используется каменный уголь.  Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи. | Учащиеся работают над исследованием:  самостоятельно выполняют опыты, фиксируют в научный дневник, оформляют отчёт.  Выполняют упражнения  Каждая группа зачитывает результаты своих исследований.  Представители от команд выходят к доске и сравнивают ответы, подсчитывают количество правильных ответов  Ответы:  твёрдые  залегают  в недрах земли  торф  геологи | **Коммуникативные:** (инициативное сотрудничество: умение работать в  группе–распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле).  **Познавательные:**  уметь формулировать несложные выводы, основываясь на проведённом опыте  **Коммуникативные:**  уметь оформлять свои мысли в устной форме  **Познавательные:**  уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| **Подведение итогов.**  **Цель:**  дать оценку успешности достижения цели . | - Ребята, достигли цели нашего урока?  Оцените свою работу на уроке  -Заполните оценочные листы.  *Учитель выставляет оценки по результатам оценочных листов.* | Да, нам удалось определить свойства известняка, мрамора, песка, глины.  Учащиеся заполняют оценочные листы  (оценочный лист содержит критерии оценивания личностных и метапредметных умений)(Приложение №5) | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Рефлексия.**  **Цель:** Оценивать свой вклад в общий результат деятельности | -Закончите предложения:  На уроке я узнал…  На уроке я учился…  Мне было трудно…  Мне понравилось… | Анализируют  Слайд № 4 | **Регулятивные:**  оценивание результатов |
| **Домашнее задание.**  **Цель:** Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | -Подготовить сообщение о заинтересовавшем вас полезном ископаемом. | Дети записывают задания в дневник |  |

**Приложение № 1**

**Тест**

**Тема: «Полезные ископаемые»**

1.Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

а) [полезные ископаемые](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/);

б) камни;

в) вода.

2.Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

А) ножницы, ложки, вилки;

Б) кирпич, бензин, известняк;

В) нефть, глина, торф.

**3.**Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

а) психологи;

б) геологи;

в) строители.

4. Установи соответствие.

Газообразные Нефть

Жидкие Каменный уголь

Твёрдые природный газ

5.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

а) оловянная и медная руды;

б) каменный уголь, природный газ;

в) глина, известняк.

6.В каких из перечисленных пород, минералов или полезных ископаемых основную часть составляют остатки растений

А) глина;

Б) торф;

В) гранит.

7.Жидкое горючее полезное ископаемое

А) природный газ;

Б) нефть;

В) известняк.

Приложение № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Загадки  1.Покрывают им дороги,  Улицы в селении,  А еще он есть в цементе,  Сам он – удобрение. (…………………..)  2.Он очень прочен и упруг,  С известняком он родственник  Бывает серый, красный, желтый, белый  В метро, дворцах он превосходный. (……………..) | Загадки  1. Он очень нужен детворе,  Он на дорожках во дворе.  Он и на стройке и на пляже,  И он в стекле расплавлен даже.( ……………….)  2.Если встретить на дороге,  То увязнут сильно ноги.  А сделать миску или вазу-  Она понадобится сразу. (…………………) |

**Приложение № 3**

**Научный дневник**

**Свойства песка и глины стр. 24-25**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Форма ( вязкая или сыпучая)** | **Пропускает ли воду** | **Цвет, прозрачность, блеск** | **Размер частичек** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Песок** |  |  |  |  |  |  |
| **Глина** |  |  |  |  |  |  |

**Научный дневник**

**Свойства известняка и мрамора- стр. 22-23**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Цвет** | **Легче или тяжелее воды** | **Твердость** | **Другие свойства** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Известняк** |  |  |  |  |  |  |
| **Мрамор** |  |  |  |  |  |  |

**Научный дневник (примерные результаты)**

**Свойства песка и глины стр. 24-25**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Форма ( вязкая или сыпучая)** | **Пропускает ли воду** | **Цвет, прозрачность, блеск** | **Размер частичек** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Песок** | **сыпучий** | **пропускает** | **Белый, серый, желтый, красный, прозрачные и непрозрачные** | **Частички крупнее** | **Строительство дорог, производство цемента и бетона** |  |
| **Глина** | **Пластичность, вязкость** | **Плохо пропускает, удерживает** | **Коричневый, голубой, белый, непрозрачные, неблестящие** | **Частички меньше песчинок** | **Фарфоровая посуда,** |  |

**Научный дневник**

**Свойства известняка и мрамора- стр. 22-23**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полезные ископаемые** | **Цвет** | **Легче или тяжелее воды** | **Твердость** | **Другие свойства** | **Применение** | **Условные обозначения на физической карте** |
| **Известняк** | **Жёлтый, серый, белый** | **тяжелее** | **Твердый, гвоздь оставляет след** |  | **Мел, известь** |  |
| **Мрамор** | **Белый, серый, желтый, красный, чёрный** | **тяжелее** | **Твердый, твёрже, чем известняк** |  | **Скульптуры, отделочный материал** |  |

**Приложение № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка  **Найди ошибки в следующих утверждениях.**  Большинство полезных ископаемых жидкие.  Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.  Нефть добывают в карьерах.  Как удобрение для растений используется каменный уголь.  Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи. | Карточка  **Найди ошибки в следующих утверждениях.**  Большинство полезных ископаемых жидкие.  Месторождениями называются места, где хранят полезные ископаемые.  Нефть добывают в карьерах.  Как удобрение для растений используется каменный уголь.  Изучают полезные ископаемые и отыскивают месторождения биологи. |

**Приложение № 5**

**Оценочный лист**

Оцени свою работу в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Действия | Знак оценивания | |  | + ДА - НЕТ | | 1. Активно работал в группе |  | | 1. Был организатором работы в группе |  | | 1. Слушал мнение каждого участника группы |  | | 1. Доказывал свое мнение |  | | 1. Смог бы представить результаты работы группы перед классом |  | | 1. Представлял результаты работы группы перед классом |  | |  |