**Внеурочное занятие «Я – исследователь»**

**Тема:** *Искусство задавать вопросы и отвечать на них»*

**Цель:** Учиться задавать вопрос различной сложности . Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.

**Задачи:**

***Предметные:***

* ***Учащиеся научатся задавать вопросы о том, что именно дети хотели бы узнать о природе или жизни обществаи с какой целью.***
* Стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения;
* создать условия для формирования представлений детей о вопросах;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* *познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; проводить сравнение,
* *коммуникативные:* формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; допускать существование различных точек зрения; задавать вопросы по существу;
* *регулятивные:* учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

 ***Личностные:***

формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование:Проектор,таблички,памятка.тетради.

**Ход занятия**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Актуализация новых знаний.Самоопределение к деятельности.  |  Прочитайте пословицы, записанные на доске.* Ученье – свет, а неученье – тьма.
* Знание-сила.

-Как вы понимаете эти пословицы?Сделайте вывод: Почему знания –это свет и сила?(знания помогают человеку больше замечать в окружающем мире использовать природу на благо людей) -Мы будем учиться находить такие вопросы которые будут нам помогать находить истину.-Какова цель нашего занятия кружка?Мы узнаем….Мы научимся…Мы повторим…Сегодня мы будем учиться задавать вопросы, для того.чтобы подтвердить, или опровергнуть гипотезу .Продолжим работу над своими исследовательскими работами. |
| *2.Работа по теме.**Рефлексия**Физкультминутка*  | С древних времён человек стремился познать мир, в котором он живёт.У первобытных людей знаний о природе было мало, и поэтому они обожествляли силы природы.Сейчас даже у первоклассника знаний больше,чем у древнего человека.Древние люди не знали, почему бывает гроза,какие силы природы вызывают её.и считали.что это гневается на людей бог-невидимый,но всесильный.-Кто объяснит.что же происходит на самом деле?(дети.скорее всего не смогут объяснить это явление)-Почему вы не смогли объяснить?(не хватает знаний)-На какие вопросы вы ещё не знаете ответов, но хотели бы узнать?-Как называют людей, которые задают много вопросов, хотят много знать?(Любознательные)-Из каких частей состоит это слово?Значит любознательный –это человек, который любит знания, задаёт много вопросов и хочет найти на них ответы.Кого из людей можно назвать самыми любознательными?(Детей)Часто родители называют вас почемучками.а ещё так можно назвать учёных.Почему.как вы думаете?Что помогает учёным ответить на вопросы?(Наука и научные открытия)Мы с вами будем учиться задавать вопросы,но ведь это тоже наука.(Коучинг-искусство задавать вопросы). Умение задавать вопросы, которые стимулировали бы творческий поиск человека, выводили его из тупиков – это сердце коучинга. http://sorazvitie.ru/sites/default/files/vopros.jpgТакие вопросы называют**открытыми**. Используются с целью сбора информации. **Открытые вопросы** – это вопросы, которые предполагают множественные ответы. В противоположность им **закрытые вопросы**предполагают ответ либо «да», либо «нет». **Открытые вопросы** начинаются со слов «Как?», «Когда?», «Где?», «Для чего?», «Зачем?», «Кто?», «Что?» Они не оценочные и устремлены в будущее. , Вопрос, начинающийся со слова «Почему?» требует пуститься в анализ прошлого, поиск причин происходящего. Вопросы «зачем?» и «для чего? превращают проблемы в задачи и ориентируют на будущее решение.**Рекомендации при задавании вопросов**1.    Задавайте вопросы по одному.2.    Делайте паузы после вопросов.3.    Дождитесь ответа. Воздержитесь от своих ответов.4.    Слушайте внимательно (активно) клиента.5.    Задавайте вопросы уверенным тоном голоса.Вывод: Какие бываю вопросы?С какой целью они произносятся? |
| 3.Фронтальная практическая работаПросмотр фрагмента мультфильма ПочемучкиИндивидуальная работа по своим темам исследования  | Практикум по задаванию вопросов по картине.C:\Users\Andy\Desktop\0_223de_5fd81c9c_XL - копия.jpgПочему?Как? Когда?  Где?  Для чего?  Зачем?  Кто? Что? -Какие вопросы вы не задали,а в мультфильме дети задали? Какие цвета у радуги?(кстати такую же тему брала Настя Р.и пробовала ответить на этот вопрос, проведя исследование. (ответ каждый охотник желает знать где сидит фазан)Работа по тетрадям.Какой у нас вопрос не звучал?-Вы в своих исследовательских работах тоже пытаетесь найти истину.познавая окружающий мир. Как вы организуете своё исследование?Как пытаетесь ответить на вопрос.?На какие вопросы вы уже можете дать ответ?Работа по тетради(Я-исследователь с. 7) |
| 4.Практикум в группах.5.Рефлексия.6.Итог  | Составить максимальное количество вопросов для детального анализа картины.C:\Users\Andy\Desktop\6561557 - копия.jpgC:\Users\Andy\Desktop\d6f9f_0_91b6f_3da289d4_orig.jpgКак? Когда?  Где?  Для чего?  Зачем?  Кто? Что??Соревнования команд:по очереди команды задают вопросы противоположной команде.(выигрывает команда задавшая большее количество вопросов)-Какую цель ставили перед занятием?-Научились ли мы задавать вопросы различной сложности?-Для чего мы этому учились? Самооценка по шкале: Я владею искусством задавать вопросы…Я умею отвечать на вопросы…Продолжить работу над своей темой. Накапливать материал. |