**Урок русского языка по теме**

**«Закрепление изученного о предложении»**

**Тип урока.** Урок применения предметных умений.

**Планируемые предметные результаты**:

Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения.

Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; развивать умения определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

Строить разные по цели и интонации предложения.

**Личностные результаты**

• Положительная мотивация к учебной деятельности;

• Адекватная самооценка;

• Осознание ответственности за общее дело;

• Проявление уважительного отношения к мнению другого человека;

• Понимание взаимосвязи между целью деятельности и её результатом;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- Осознавать и принимать учебную задачу.

- Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий.

- Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи.

- Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы.

**Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать;

• сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

 **Коммуникативные УУД:**

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

• слушать и понимать речь других;

• учиться работать в группе и в паре.

**Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение.**

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, компьютер , карточки для оформления интеллект-карты.

**У учащихся:** учебники, карточки с заданием для работы в паре и группе.

**Ход урока**

**1. Настрой на урок.**

**-** Ребята, я хотела начать урок с приветствия, но оно у меня рассыпалось. Кто мне поможет? (На доске слова рассыпанного предложения.

Выходит ученик и собирает из слов предложение.)

**Чем больше знает человек, тем он сильнее!**

- Как вы понимаете эти слова? (рассуждения учащихся).

- Я желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным! - Покажите, с каким настроением вы начинаете урок. (Рефлексия настроения).

- Открываем тетради, записываем число, классная работа. В течение урока мы будем создавать интеллект-карту.

**2. Мотивация. Формулирование цели урока.**

- Вернёмся к приветствию. Что мы с вами построили? (Предложение.) Как вы думаете, какой будет тема урока? (Мы будем закреплять и обобщать знания о предложении)

- Что вы знаете о предложении? (Мы знаем, как находить и строить предложения. Какие бывают предложения по цели и интонации, умеем разбирать предложение по составу.)

На экране появляется схема:

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель высказывания

Состав предложения

Интонация

- Итак, цель урока ясна, начинаем работать!

- Проверим, как вы умеете находить и строить предложения!

1) - Являются ли предложениями данные записи? (Демонстрация предложений на экране.)

**Одуванчики весна лисой.**

**Лисы в норах.**

**Высокая ель растет над травой.**

**Скоро наступит весна!**

2) - Проанализируйте записи и запишите в тетрадь только предложения.

Проверка после выполнения. Выясняется, что среди данных записей только одно предложение:

Ученики доказывают, почему другие записи не являются предложениями.

- Из каждой группы слов составьте предложения. (Работа выполняется устно.)

**-** Измените, другие записи так, чтобы они являлись предложениями.

(работа выполняется устно)

**3.Практическая работа. Работа в группе.**

- дальнейшая работа будет проходить в группах.

- Проверим, умеете ли вы работать дружно. Вспомните правила работы в группе

Все учащиеся разделены на 3 группы:

1 группа - Мыслители

2 группа – Наблюдатели

3 группа - Практики

1 группа – Мыслители работают над блоком «Предложение. Цель высказывания»

- Данные предложения разделите на три группы. Расставьте знаки. Объясните свой выбор.

1. С деревьев опадают листья

2.Катя, ты выучила правило

3. Как чудесен зимний лес

4. В нашей школе два этажа

5. Сегодня идёт снег

6. Не разоряйте птичьих гнёзд

7.Какие книги вы прочитали на каникулах

В ходе выполнения задания ребята составляют свой блок интеллект карты: «Предложение. Цель высказывания»

Цель высказывания

вопросительное

побудительное

повествовательное

2 группа – Наблюдатели работают над блоком «Предложение. Интонация»

- Составьте предложения, заполняя таблицу. (Выбирая восклицательный знак, учащиеся вспоминают о предложениях по интонации – восклицательных и невосклицательных.)

|  |  |
| --- | --- |
| Повествовательное невосклицательное |  |
| Вопросительное восклицательное |  |
| Побудительное |  |
| Вопросительное невосклицательное |  |
| Побудительное восклицательное |  |

Докажите, соблюдая нужную интонацию

В ходе выполнения задания ребята составляют свой блок интеллект карты: «Предложение. Интонация»

Интонация

Невосклицательное

Восклицательное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.!** | **?!** | **!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.** | **?** | **!** |

3 группа – Практики работают над блоком «Состав предложения»

- Запишите предложения, вставляя пропущенные слова. Третье предложение разберите по членам.

Небо нахмурилось.

 Наступила тишина.

 Капли сильно …. по крышам.

 ….. дождь.

 Он лил …. .

 …. испугалась и …...

В ходе выполнения задания ребята составляют свой блок интеллект карты: «Состав предложения»

Интонация

Второстепенные члены предложения

Грамматическая основа

|  |  |
| --- | --- |
| **Подлежащее** | **Сказуемое** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определение** | **Обстоятельство** | **Дополнение** |

**4. Физминутка**

1. Тренажер для глаз
2. Дыхательные упражнения

Проверка выполненных заданий.

Каждая группа отчитывается по выполненным заданиям и демонстрирует свой блок.

**5. Создание общей интеллект карты.**

Все блоки созданные детьми собираются в единую карту:

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель высказывания

Состав предложения

Интонация

Повествовательное

Второстепенные члены предложения

Грамматическая основа

Вопросительное

Повествовательное

Невосклицательное

Восклицательное

|  |
| --- |
| Обстоятельство |
| Определение |
| Дополнение |

|  |  |
| --- | --- |
| **. !** | **.** |
|  **? !** | **?** |
| **!** | **!** |

|  |
| --- |
| Подлежащее |
| Сказуемое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.** | **?** | **!** |

- Вот мы с вами и обобщили изученный нами материал по теме «Предложение».

**6. Установление взаимосвязей.**

- А теперь мы вместе установим связи между блоками.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель высказывания

Состав предложения

Интонация

Повествовательное

Второстепенные члены предложения

Грамматическая основа

Вопросительное

Повествовательное

Невосклицательное

Восклицательное

|  |
| --- |
| Обстоятельство |
| Определение |
| Дополнение |

|  |  |
| --- | --- |
| **. !** | **.** |
|  **? !** | **?** |
| **!** | **!** |

|  |
| --- |
| Подлежащее |
| Сказуемое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.** | **?** | **!** |

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- Какую цель мы ставили в начале урока? (Цель на экране.) Достигли мы цели?

- Кто хочет высказаться по уроку, пользуясь незаконченными предложениями.

**5. Домашнее задание по выбору:** составить рассказ на тему «Зима» (из 4-5 предложений), используя разные виды предложений. Записать предложения в тетрадь и разобрать их по членам.