|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: 104** | **Студентки 31 группы:** |
| **Класс: 4м** | **Кандониной Татьяны** |
| **Кабинет: 109 Время: 10:25** | **Учитель: Карлова Н. Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **Методист: Буторина В. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Конспект урока технологии**

**Тема: ЛЕСЕНКА – ОПОРА ДЛЯ РАСТЕНИЙ**

**Цели деятельности учителя:** воспитывать бережное отношение к деревьям, изделиям из древесины, прививать интерес к профессии столяра; познакомить с технологией выполнения лесенки-опоры для растений; развивать знания детей, активность, старательность.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов;
* закрепить навыки работы с древесиной, научиться изготовлять лесенку - опору для растений.

**личностные:**

* развитие эстетического вкуса, развитие самостоятельности, воспитание познавательного интереса к предмету.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование для учителя:** Технология: 4 класс: Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Учебник. УМК «Перспектива», 2013 год; проектор; компьютер; доска; готовая лесенка - опора для растений, материалы и инструменты, необходимые для работы.

**Оборудование для учащихся:** Технология: 4 класс: Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Учебник. УМК «Перспектива», 2013 год; опорные стойки-лесенки из картона, линейка, карандаш, ножницы, клей, пряжа, цв. бумага.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Подготовка к уроку.** |  | Контроль за подготовкой рабочих мест. | Подготовка личного рабочего места. | Р: самоконтроль. |
| **2.** | **Орг. момент.** | ~1 мин | * Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Леонидовна. Сегодня я проведу у вас урок технологии. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. |  |
| **3.** | **Формулировка темы и цели урока.** | ~ 3-5 мин | * Россия богата лесами, поэтому с древнейших времен **древесина** была в нашей стране важнейшим строительным и поделочным материалом. Сегодня ни одна отрасль народного хозяйства не обходится без древесины. * Как вы думаете, что такое древесина? (Плотный материал, находящийся под корой, из которого в основном состоят корни, ствол и ветви дерева.) * Посмотрите на слайд. Как вы думаете, что изготавливают из древесины? (Дома, плотины, музыкальные инструменты, двери, мебель, спортивный инвентарь, корабли, спички и т.д.) * Деревообрабатывающие предприятия ежегодно используют тысячи тонн древесины. Сегодня мы с вами узнаем, как обрабатывают древесину, и какие древесные материалы производят на этих предприятиях. * Какие цели будут сегодня на нашем уроке? (Познакомиться с деревообрабатывающим производством; научится делать лесенку-опору для растений.) | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста.  К: правильно формулировать цель урока. |
| **3.** | **Объяснение нового материала.** | ~ 5 мин | * В специальных лесных хозяйствах выращивают деревья хвойных (ель, сосна) и лиственных (дуб, береза, липа, ольха, осина) пород. Затем стволы деревьев спиливают, очищают их от ветвей и сучьев и отправляют для дальнейшей обработки на деревообрабатывающие предприятия. Там стволы деревьев разрезают на несколько частей - брёвен, калибруют их (делят на группы по определенным размерам) и отправляют в сушильные камеры. После сушки бревна распиливают на более мелкие древесные **пиломатериалы:** брусья, доски, рейки, шпалы. * Вы поможете посмотреть их изображения на слайде. Кроме пиломатериалов, из древесины получают фанеру, а из отходов, которые остаются при обработке древесины,- древесно-стружечные плиты (ДСП) и древесноволокнистые плиты (ДВП). * Породы древесины имеют разный цвет, запах, твердость и текстуру - естественный рисунок поверхности. * Рассмотрите рисунки на стр.64 и расскажите, чем различаются текстура изображенных на них пород древесины. * Современные заводы и фабрики по производству изделий из древесины оснащены станками и оборудованием, позволяющими выполнить различные операции и виды обработки. Но любому предприятию требуются квалифицированные **столяры**-рабочие, занятые ручной обработкой древесины. * Познакомимся с инструментами и приспособлениями, которые используют при работе столяры. Посмотрите на слайд. | Слушают учителя. | П: перерабатывать полученную информацию, делать выводы.  К: слушать и понимать речь других. |
| **4.** | **Первичная проверка понимания.** | ~ 3 мин | * А сейчас мы с вами проверим, что вы запомнили, ответим на вопросы: * Что изготавливают из древесины? (Дома, плотины, музыкальные инструменты, двери, мебель, спортивный инвентарь, корабли, спички и т.д.)   + Что такое пиломатериалы? (Материалы из древесины, получаемые путем продольной распиловки брёвен.)   + Как называют человека, который занят ручной обработкой древесины? (Столяр.)   + Какие инструменты и приспособления используют при работе с древесиной столяры? (Ножовка, напильник, лобзик, рубанок, струбцина, шлифовальная шкурка, ручная дрель, буравник, столярный нож.) * Молодцы! Я вижу, вы хорошо запомнили материал. | Отвечают на вопросы. | К: вступать в беседу, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| **4.** | **Пед. показ** | ~ 3-4 мин | * Ребята, сегодня мы с вами выполним лесенку-опору для вьющихся комнатных растений - с ее помощью растения будут удерживаться в прямом положении. Для изготовления лесенки можно использовать деревянные бруски и планки. Мы с вами сегодня не будем делать лесенку-опору из дерева, а выполним ее макет из картона. * Для работы нам понадобятся: опорные стойки из картона, ножницы, веревка, линейка, карандаш, клей, цветная бумага. * Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила работы с ножницами.   **Правила обращения с ножницами**   1. Не держи концами вверх, не носи их в кармане. 2. Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищам во время резанья, не оставляй ножницы в открытом виде. 3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища. 4. При работе с ножницами следи за пальцами левой руки. 5. Клади ножницы на парту так, чтобы они не свешивались с края парты. 6. При вырезании деталей имеющих форму окружности, поворачивай бумагу. 7. Линию разметки оставляй на вырезаемых деталях.  * Выполнять работу мы будем по пунктам плана, который вы видите на экране. | Слушают учителя.  Проверяют свою готовность к работе.  Повторяют правила работы с ножницами. | П: наблюдение и анализ работы, извлечение необходимой информации. |
| **5.** | **Физминутка.** | ~1 мин | * Перед тем как приступить к работе, давайте сделаем разминку для ваших рук. | Разминают руки. | Л: установка на здоровый образ жизни |
| **7.** | **Самостоятельная творческая работа.** | ~20 мин | * Ребята, а теперь приступайте к работе самостоятельно. Пользуйтесь планом, который вы видите на доске. Если у вас будут вопросы, поднимите руку, я к вам подойду. | Выполняют лесенку – опору. | Р: уметь организовать свою деятельность |
| **8.** | **Выставка готовых работ. Оценка проделанной работы.** | ~ 3-5 мин | * По мере готовности ученики помещают свои работы на парту. Анализ работ. | Анализируют работы. | Р: уметь оценивать правильность выполнения работы |
| **9.** | **Подведение итогов урока.** | ~3 мин | * Ребята, какую цель мы ставили перед началом работы? * Мы ее выполнили? * Кто доволен своей работой? | Подводят итоги своей деятельности. | Р: наблюдение и сравнение |
| **10.** | **Уборка рабочего места.** | Пере­мена | * Ребята, собираем бумагу, клей, ножницы, убираем мусор. |  |  |