Календарно-тематическое планирование «Английский язык» с дошкольниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Планируемые результаты. Содержание занятия |
| Языковое | Лексическое | Грамматическое | Фонетическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.HELLO ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18Ч)** |
| 1. |  | Вводное занятие | Уметь здороваться и представиться | Hello!Good – bay!What is your name? | I am… | Звуки [m][n][w] [t] |
| 2. |  | Буква Aa.Английские имена | Уметь задавать вопрос *Who are you?* И отвечать | ЖивотныеA dogA catA fox | Написание собственных имен с большой буквы | Звуки [m][t] [ei] |
| 3. |  | Буква Bb.Сколько тебе лет? | Умение задавать вопрос *How old are you?* и отвечать | Числительные 1-10 | I’m= I am | Звуки [e][s][a] [n] |
| 4. |  | Буква Сс. Спортивный праздник | Рассказать о себе | He, sheA parrot | Повелительные наклонения | Звуки[d][I][h]  |
| 5. |  | Буква Dd.Подготовка к концерту | Умение сказать о том, что я умею | Глаголы движения  | Модальный глагол *can*. Знакомство со схемой | Активизация изученных звуков |
| 6. |  | Буква Ee.Микки - Маус в гостях у ребят | Умение задавать вопрос *Can you…?* И давать краткие ответы | Вопросительное предложение с глаголом *can* | Порядок слов в вопросительном предложении | Звук [I]Интонация вопросительного предложения |
| 7. |  | Буква Ff.Кукла Хэлен | Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголом *can* | PleaseA Lion A monkeySingdance |  | Звук [p] please[f] |
| 8. |  | Буква Gg.Новый артист | Умение сказать о том, что я не могу делать | Закрепление пройденного | Построение отрицательных предложений | Звуки[k][g][ʤ] |
| 9. |  | Буква Hh.Паровозик из Ромашково | Рассказать о себе как об артисте | Обработка лексики предыдущих уроков | Притяжательные местоимения | Звук [h] [z] |
| 10 |  | Буква Ii.Уроки в школе артистов | Закрепление навыков монологической речи | Тренировка по теме «Числительные» | Работа со схемами | Звук  |
| 11 |  | Буква Jj.Конкурс на лучшего артиста | Закрепление в речи отрицательных предложений | Слова выражающие одобрение: OKWell done!Fine | Активизация всех изученных структур с глаголом *can* по моделямУпр. 1., стр.22 | Ударение в словах песниГлагольные звуки |
| 12 |  | Буква Kk.Веселое соревнование  | Умение выражать одобрение |  | Повторение грамматических структур | Звук [z] isНазывать слова по буквам  |
| 13 |  | Буква Ll.Медвежонок Билли  | Рассказ по теме «Домашнее животное» | Школьные принадлежности | Введение конструкции *I have got…* | Звуки [ ][ ] |
| 14 |  | Буква Mm.Экскурсия в зоопарк | Рассказ о том, что у тебя есть | Повторение лексики по теме «Движение»«Числительные» | Составление предложений по моделиУпр.3, стр.27 | Звуки [l][f] |
|  15 |  | Буква Nn.Магазин Тома | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | Цвета  | Конструкция с глаголом связкой “be” | Звуки [ ]the |
| 16 |  | Буква Оо. Готовимся к празднику осени. | Ведение диалога - расспроса | Цвет + предмет  | Конструкция с глаголом связкой “be” | Ударение в простых предложениях |
| 17 |  | Буква Рр. Праздник осени. | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | Повторение  | Повторение  | Дифтонг [al] *like, I* |
| 18 |  | Буква Qq. В гостях у директора зоопарка. | Ведение рассказа о семье  | Введение новой лексики по теме «Семья» | Побудительные предложения | Звук [Ɵ]*three* |
| **2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ СФЕРА) (14Ч)** |
| 19 |  | Буква Rr. Моя семья. | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели  | «Семья» | Отрицательное предложение с «have got» | Звук [r] |
| 20 |  | Буква Ss. Слоненок Томас. | Ведение расспроса “Have you got…” | Закрепление лексики «Семья»«Движение» | Вопросительное предложение | Дифтонг [au] mouse |
| 21 |  | Буква Tt. Моё домашнее животное. | Ведение рассказа о животных | Повторение  | Предложение что – то сделать“Let’s …!” | Звук [t] |
| 22 |  | Буква Uu. Множественное число существительных | Ведение диалога «В зоопарке» | Лексика по теме «Дикие животные» | Множественное число имен существительных  | Звуки [s], [z], [lz] в окончаниях существительных во множественном числе |
| 23 |  | Буква Vv. Фермер Джон | Ведение диалога - расспроса | Новая лексика по теме «Животные» | Введение конструкции he has got числительное +множественное число существительных | Звуки [v], [w] |
| 24 |  | Буква Ww. Спортивные игры | Ведение диалога по новой теме «Интервью» | Новая лексика по теме «Спортивные игры» | Активизация вопросительного предложения Can you…? | Все звуки Произношение алфавита по порядку |
| 25 - 26 |  | Буква Хх и YyСпортивные увлечения  | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | Активизация лексики | Вопросы – краткие ответы | Все звуки Произношение алфавита по порядку |
| 27  |  | Буква Zz Давай поиграем | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | Активизация лексики | Вопросы – краткие ответы | Все звуки Произношение алфавита по порядку |
| 28 |  | Мои спортивные увлечения. | Рассказать о своих спортивных увлечениях | Повторение предыдущей лексики | Построение предложений с использованием моделей | Интонация при произнесении команд и инструкций |
| 29 |  | Повторение алфавита. | Рассказывать об артистах | Глаголы действия  | Составление предложений, используя грамматические модели  | Песня “The ABC” |
| 30 |  | Развитие речи «Скоро Новый год». | Рассказать об артистах, о друге | Повторение предыдущей лексики |  | Песня “The ABC” |
| 31 |  | Контроль  | Повторение «О себе» |  |  |  |
| 32 |  | Проектная работа № 1 «Книга-азбука на английском языке». | Книга - азбука |  |  |  |
| **3.LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ СФЕРА) (21Ч)** |
| 33 |  | Декорация для спектакля  | Рассказывать о месте жительства | Новая лексика: кто – где живет? | Обстоятельство места | Произношение слов песни |
| 34 |  | Где ты живешь? | Воспроизведение произведения детского фольклора | On the farmIn the zooIn the forest | Глаголы в 3 л.ед.числа | Произношение слов песни |
| 35 |  | Служба спасения | Вести диалог – расспрос о том кто, где живет  | Повторение предыдущей лексики | Глагол live в 3 л.ед.числа  | Произношение сокращенных форм: where’s Интонация похвалы.Интонация вопросов с where |
| 36 |  | Учимся читать | Формирование грамматических навыков | Повторение предыдущей лексикиГлаголы движения | Глаголы в 3 л.ед.числа | Буква iв закрытом слоге |
| 37 |  | Артист Питер | Ведение рассказа в 3 лице | Прилагательные: big, slim, happy, sad | Конструкция с прилагательными | Произношение новых слов |
| 38 |  | Чтение буквы а в закрытом слоге. | Вести диалог - расспрос | Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart | Вопросы с прилагательными + краткие ответы | Произношение новых слов |
| 39 |  | Мой любимый артист | Умение описывать людей и животных | Повторение лексики | Множественное число имен сущ. |  |
| 40 |  | Притяжательный падеж существительных | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | Притяжательный падеж существительных | Произношение слов стихотворения |
| 41 |  | Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетания еу. | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики | Словосочетания числ.+прил.+сущ.  | Согласные звуки и знаки транскрипции [k] *cat,* [g] *green* |
| 42 |  | Чтение буквосочетания ck. | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Конструкция *I think* | Буквосочетания *ck* |
| 43 |  | Друзья Рокки | Давать информацию о животных  | Лексика, используемая при описании животных | Порядок слов в предложении | Согласные звуки и знаки транскрипции |
| 44 |  | Чтение буквы о в закрытом слоге. Выражение несогласия. | Составление рассказа о героях стихотворения | Обработка лексики предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрытом слоге |
| 45 |  | Чтение буквы х и буквосочетания th. | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква х |
| 46 |  | Артикли a и the. | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенные и неопределенные артикли | Выразительное чтение (интонация предложения) |
| 47 |  | Чтение буквы u в закрытом слоге, у в конце слова. | Рассказать о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге |
| 48 |  | Личные местоимения английского языка. | Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ е ][ʤ][ t][ Ks] |
| 49 |  | Чтение буквы е в открытом слоге. Интервью со спортивного праздника. | Вести диалог-интервью | Глаголы движения | Глагол can | Буква Ее в закрытом слоге  |
| 50 |  | Участники спортивного праздника | Выражать свое отношение | Повторение лексики | Конструкция I likeПритяжательный падеж  | Гласные звуки и знаки транскрипции |
| 51 |  | Конкурс загадок. | Составление монологического высказывания | Лексика раздела | Конструкции He is…He lives…He can… | Гласные звуки и знаки транскрипции |
| 52 |  | Проверочная работа №2. | Проверка знаний |  |  |  |
| 53 |  | Проектная работа № 2 «Смешная закладка». | Конкурс закладок |  |  |  |
| **4. MEET MY FRIENDS! ( СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ ) (15Ч)** |
| 54 |  | Чтение буквы i в открытом слоге. Множественное число существительных. | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные  | Конструкции с глаголом like | Произношение – s,-es во множественном числе |
| 55 |  | Развитие речи. Использование качественных прилагательных. | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагательные, описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги  |
| 56 |  | Чтение буквы у в открытом слоге. | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»  | Прилагательные  | Конструкции с глаголами Like, think | Буква Yy в конце слова |
| 57 |  | Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге. | Ведение диалога - расспроса | Прилагательные | Утвердительные и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге |
| 58 |  | Чтение букв i и а. Слова-исключения. | Ведение рассказа - описания | Повторение лексики по теме «Части тела» | Предложения с глаголами can, be | Гласные в открытом и закрытом слоге |
| 59 |  | Порядок слов в предложении. | Ведение диалога – расспроса о спортивных занятиях артистов | ГлаголыTouchSeeSmell  | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений |
| 60 |  | Чтение буквы о в открытом слоге. Формы глагола «быть» в настоящем времени. | Составление высказывания с элементом рассуждения | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола to be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрытом слоге |
| 61 |  | Чтение буквы u в открытом слоге. | Монологическое высказывание о друзьях | Повторение лексики «Описание животных» | Повторение грамматических структур | Слова исключения |
| 62 |  | Гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Слова-исключения | Рассказать о друзьях | Отработка лексики предыдущих уроков | Повторение грамматических структур | Слова исключения |
| 63 |  | Повторение звуков. | Описывать характер артистов театра | Повторение лексики «Описание артистов» | Повторение грамматических структур | Гласные буквы в за-крытом и открытом слогах |
| 64 |  | Проверочная работа по теме «Встреча с моими друзьями!» | Проверочная работа  |  |  |  |
| 65-66 |  | Проектная работа «Мой друг» |  |  |  |  |
| 67 – 68 Резервные уроки |