

Конспект занятия по программе «Природа вокруг нас».

Тема:

Времена года в стихах и загадках.

Цель:

Выявление и обобщение знаний о природе.

Задачи:

Обобщить и систематизировать знания об изменениях в природе с наступлением определенного времени года.

Развивать слуховое внимание, наглядно – образное мышление, интерес к занятию.

Воспитывать эмоционально – положительное отношение к природе.

Оборудование:

Картинки о временах года – осень, зима, весна, лето; конверты времен года, картинки с правилами поведения в природе, мольберт, магнитофон, кассета с аудио записью.

Методы организации:

Рассказ, беседа, чтение художественной литературы, вопросы, просмотр картин, аудио материал, малоподвижные игры, валеологическая пауза.

Тип занятия:

Обобщение и систематизация знаний.

Использованная литература:

1. Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. « 1000 загадок». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль /Академия развития/ 1997г.
2. Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста». М. Просвящение. 1979г.
3. Природа края в художественной литературе: Времена года /сост. Гаврилова О. Н. – Тюмень: « Софт Дизайн», 1999г.

Ход занятия:

Вводная часть:

Дети рассаживаются полукругом на стульчиках.

В: Ребята, вы любите сказки? Я вас приглашаю в гости в сказку, где можно встретить все времена года. Какие времена года вы знаете?

Д: Осень, весна, лето, зима.

В: Я вам приготовила загадки о временах года, а вы постарайтесь их отгадать и найти картинку – отгадку.

Перед детьми мольберт с картинками времен года, ребенок, который отгадывает загадку находит картинку – отгадку.

Загадки:

*

Я раскрываю почки
В зеленые листочки.
Деревья одеваю,

*

Я соткана из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю

Посевы поливаю
Движения полна,
Зовут меня... (весна).

*

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я... (осень).

«Купайтесь!» - приглашаю
И любите за это
Вы все меня. Я... (лето).

*

Дел у меня немало.
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома
Зовут меня... (зима).

Основная часть:

В: А теперь садитесь поудобней и слушайте сказку.

Валеологическая пауза.

«Упражнение для улучшения мозгового кровообращения».

1. И.п. – сидя на стуле, 1-2 отвести голову назад и плавно наклонить назад; 3-4 голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 раза. Темп медленный.
2. И.п. – сидя, руки на поясе. 1 поворот головы на право, 2 – и.п., 3 – поворот головы на лево, 4 – И.п. Повторить 4 раза. Темп медленный.

В: Как- то раз, на лесной поляне встретились времена года и решили рассказать и показать о том, что происходит в природе осенью, зимой, весной и летом. Вдруг налетел ветерок – проказник и все картинки перемешал.

- Задумались зима, весна, лето и осень:

Что же это такое?

И может ли такое быть?

Чтоб заяц был серый зимой,

Листья пожелтела весной,

А осенью птицы вернулись домой?

В: Ребята, а может ли так быть в природе?

Д: Нет, не может.

В: А если не может, то мы с вами и поможем разобрать картинки по конвертам каждого времени года.

Звучит шум дождя (запись на магнитофоне).

В: На деревьях листья пожелтели,

В край далекий птицы улетели.

Небо хмурое, дождик льется,

Это время года... осенью зовется.

Осень хотела рассказать о том, что в это время года бывают не только холодные, морозящие дожди, но и теплые солнечные дни, в которые хорошо гулять в осеннем лесу. И по этому она принесла карточки с приметами осени, но ветер их перемешал с приметами других времен года. Давайте выберем карточки об осени и сложим их в конверт.

Дети по очереди подходят к столу и выбирают осенние приметы, объясняя свой выбор.

В: Посмотрите, на столе еще остались карточки. Давайте назовем приметы каких времен года на них изображены и разложим по конвертам.

Звучит завывание ветра (запись на кассете).

В: Вьюга воет, вьюга злится,
На дворе метель кружится
Машет белым рукавом,
Сыплет бархатным снежком.

Какое это время года?

Д: Зима.

В: Зима хочет рассказать о животных, которые не боятся мороза, холодных ветров и которых можно увидеть в зимнем лесу. Ветерок – проказник и здесь нашалил, все картинки перемешал, перепутал.

На мольберт помещают картинки с изображением животных

В: Внимательно посмотрите на картинки и выберите тех животных, которых можно встретить в зимнем лесу.

Дети выбирают картинки с изображением животных зимующих и складывают в конверт зимы.

В: Ребята, почему нельзя увидеть в лесу зимой медведя и ежа?

Д: Залегли в спячку.

В: Кукушку, утку?

Д: Улетели в теплые края.

В: Насекомых?

Д: Спрятались.

В: Рыбы?

Д: Река покрыта льдом.

Звучит пение птиц (запись на кассете).

В: Последним снегом пахнет

И первую травой.

Защебетали птахи

Над самой головой.

О каком времени года поют птицы?

Д: О весне.

В: Весна, это пение птиц, яркое солнышко, теплые дни и первый дождик.

-Дождик, дождик, что ты льешь, погулять нам не даешь.

Весенние дожди теплые, ласковые, под ними хорошо гулять под зонтиком

Игра: «Солнышко и дождик».

В: Весна приготовила картинки, которые помогут вам вспомнить как нужно вести себя в природе.

На мольберт вывешивают картинки с поступками детей в природе. Детям предлагают рассмотреть и сложить в конверт картинки как себя нужно вести в природе.

В: Молодцы, вы хорошо справились с заданиями и помогли временам года.

Посмотрите, картинки какого времени года остались на мольберте?

Д: Это лето.

В: Лето! Лето! Сколько света!

Оживает все вокруг!

Жарким солнцем все согрето –

Пруд и поле, лес и луг.

Эти картинки мы не будем складывать в конверт и отсылать лету, ведь оно идет к нам в гости и несет с собой жаркие дни, теплые ночи, поле цветов, много интересных игр и загадок.

Ожидай нас, летний лес,

Мы приедем скоро!

Сколько сказок и чудес

У лесного бора.

Итог занятия:

В: Картинки каких времен года мы с вами рассматривали?

Ответы детей.

В: Спасибо, ребята за помощь временам года. Вы сегодня очень хорошо отвечали, а теперь можете идти отдыхать, а я эти конверты отправлю временам года.