МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»

Принято: Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На педагогическом совете Заведующая МБДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детский сад « Росинка»

Перелыгина С. Н.

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

**Рабочие программы**

**образовательных областей**

в первой младшей группе (2-3 лет)

воспитателя Чебуниной Татьяны Васильевны

с. Тарбагатай

2015г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание………………………………………………………………………………………………………………………………………..... | 2 |
| Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………...... | 3 |
| Возрастные особенности…………………………………………………………………………………………………………………………... | 5 |
| Содержание образовательных областей…………………………………………………………………………………………………...……... | 8 |
| Календарно-тематическое планирование………………………………………………………………………………………………...………. | 12 |
| Целевые ориентиры освоения программы………………………………………………………………………………………………..……. | 21 |
| Национально-региональный компонент………………………………………………………………………………...………………………... | 23 |
| Работа с родителями…………………………………………………………………………………………………………...…………………... | 25 |
| Литература………………………………………………………………………………………………………………..………………………… | 35 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе **о**сновной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и образовательной программы МБДОУ детский сад «Росинка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы**

* Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
* Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
* Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
* Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
* Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* полноценное проживание ребенком этапа раннего детства , обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**Срок реализации Программы** – 1 год (2015 -2016 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными **документами:**

• ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;

• «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

• Уставом ДОУ;

• Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по **основным образовательным областям:**

1. социально – коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно – эстетическое развитие,
5. физическое развитие.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Режим пребывания детей в группе**

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10минут.

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

**Режим дня для детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, | 7.30-8.00 |
| Совместная игровая деятельность | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку | 8.40-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.20-9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.30-9.40, 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.20 |
| Прогулка | 10.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры | 15.50-16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.45-17.00 |
| Прогулка, уход домой | 17.00-18.00 |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**(при работе по пятидневной неделе) для детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая младшая группа** |
| **Физическая культура в помещении** | 2 раза в неделю |
| **Физическая культура на прогулке** | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие** (Ознакомление с миром природы, ФЭМП) **(чередуются)** | 1 раз в неделю |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю |
| **Рисование** | 1 раз в неделю |
| **Лепка, конструирование (чередуются)** | 1 раз в неделю |
| **Музыка** | 2 раза в неделю |
| **Итого** | **10 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | Ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | Ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | Ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно |
| **Дежурства** | Ежедневно |
| **Прогулки** | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Игра** | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | Ежедневно |

По действующемуСанПИН для детей младшего возраста от 2 до 3 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учеб­ный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес-ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.М. Бондаренко) | | | |
| Наши помощники - карандаш и кисточка | | По ровненькой дорожке | |
| **Лепка**(Т.М. Бондаренко) | | **Конструирование** (Т.М. Бондаренко) | |
| Что такое пластилин? | | Заборчик для петушка | |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | |
| Адаптационный пекриод | | | |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | |
| Знакомство с группой |  | Одежда |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | |
| Путешествие по  территории участка | Путешествие по комнате | «Кто у нас хороший,  кто у нас пригожий» | «Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко» |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | |
| Занятие № 1  «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке» | Занятие № 2  «В гостях у куклы, зайчика, мишки» | Занятие № 3  «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» | Занятие № 4  Птички летают» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | |
| «Мой любимый дождик» | «Травка для жучков» | «Травка для рыбки» | «Зернышки для птичек» |
| **Лепка** (Т.С. Камарова)**/конструирование** (Л.В. Куцакова) | | | |
| «Палочки» | «Мячи для кукол» | «Две башенки разного цвета» | «Башня» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | |
|  | Занятие № |  | Занятие № |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | |
| Знакомство с членами семьи |  | «Листопад, листопад, листья желтые летят» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | |
| 1. Немецкая народная песенка «Три веселых братца»  2.Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». | 1.Повторение русской народной сказки «Репка» Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».  2 Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки». | 1.Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»  2.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | 1.Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».  2.Рассматривание сюжетных картинок . |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | |
| Занятие № 1  «В гостях у кукол» | Занятие № 2  «В гостях у кукол» | Занятие № 3  «Пойдем в гости к зверятам» | Занятие № 4  «Пойдем в гости к зверятам» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | | |
| «Волшебные картинки» | «Сшили Тане сарафан» | | «Угостим игрушки вкусным соком» | «Расчески для игрушек» |
| **Лепка** (Т.С. Камарова) | | **Конструирование** (Л.В. Куцакова) | **Лепка** (Т.С. Камарова) | **Конструирование** (Л.В. Куцакова) |
| «Гусеничка на зеленом листочке» | «Машина» | | «Вишенки для компота» | «Рыбка» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | | |
|  | Занятие № | |  | Занятие № |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | | |
| «Моя любимая бабушка» |  | | «Рыбка плавает в воде» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | | |
| 1.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».  2.Дидактическое упражнение «Ветерок». А. Барто «Кто как кри- чит?» | 1.Дидактическая игра «Это я придумал». Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...»  2.Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | | 1.Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).  2.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | 1.Рассматривание сюжетных картин .  2.Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе» |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | | |
| Занятие № 1  «Воробушки-попрыгунчики» | Занятие № 2  «Воробушки-попрыгунчики» | | Занятие № 3  «Путешествие в лес на поезде» | Занятие № 4  «Путешествие в лес на автобусе» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | | |
| «В лесу родилась елочка» | «Выпал первый снежок» | | «На деревья, на лужок тихо падает снежок» | «Новогодняя елочка» |
| **Лепка** | | **конструирование** | **Лепка** | **конструирование** |
| «Кто живет в избушке» | «Диван для куклы Кати» | | «Бусы для кукол» | «Кресло для змейки» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | | |
|  | Занятие № | |  | Занятие № |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | | |
| «Комнатные растения» |  | | «У кормушки» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | | |
| 1.Дидактические игры на произношение звуков м -мь, п-пь, б -бь. Дидактическая игра «Кто ушел?»  2.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | 1. . Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  2.Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко -близко». | | 1.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...»  2.Дидактическая игра «Подбери перышко» | 1.Рассматривание сюжетных кар- тин.  2.Дидактические упражнения на произношение звука к. Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси» |
| **Физичес-кое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | | |
| Занятие № 1  «Курочка с цыплятами» | Занятие № 2  «Курочка с цыплятами» | | Занятие № 3  «Цирк» | Занятие № 4  «Цирк» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | |
| «Пальчики танцуют» | «Тарелочки с полосками» | «Сушки и печенье для песика» | «Волны» |
| **Лепка** | **Конструирование** | **Лепка** | **Конструирование** |
| «Снеговик» | «Кровать для внучки» | «Самолет» | «Заборчик для избушки петушка» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | |
|  | Занятие № |  | Занятие № |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | |
| «Мама дома – повар» |  | «Снеговичок и елочка» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | |
| 1.Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»  2.Дидактические игры: «Это зима?», «Кто позвал?» | 1.Рассказывание без наглядного сопровождения.  2. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. | 1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»  2. Упражнения на совершенст- вование звуковой культуры речи | 1.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».  2. Повторение материала. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | |
| Занятие № 1  «В магазин игрушек» на автомобиле» | Занятие № 2  «В магазин игрушек» на автомобиле» | Занятие № 3  «Мой веселый, звонкий мяч» | Занятие № 4  «Мой веселый, звонкий мяч» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | |
| «Разноцветные шары» | «Поможем собрать картофель в мешок» | «Угости братишку вкусным соком» | Колеса для машин» |
| **Лепка** | **Конструирование** | **Лепка** | **Конструирование** |
| «Кренделек для куколки» | «Лесенка для зайки» | «Угостим петушка горохом» | «Диван» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | |
|  | Занятие № |  | Занятие № |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | |
| «Игрушки» |  | «Котенок Пушок» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | |
| 1.Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду,ду-ду, ду-ду»  2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроиз-ношение и укрепление артикуляционного аппарата. | 1.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» .  2.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» .  Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» | 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».  2. Инсценирование сказки «Теремок». | 1.Рассказ Я. Тайца «Поезд».  2.Рассматривание сюжетной картины |
| **Физичес-**  **кое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | |
| Занятие № 1  «Мыши и кот Васька» | Занятие № 2  «Мыши и кот Васька» | Занятие № 3  «На помощь Колобку» | Занятие № 4  «Кого встретил Колобок?» |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | |
| «Смотрит солнышко в окно» | «Орешки для белочки» | «Сосулька-льдинка» | «Разноцветные колечки» |
| **Лепка** | **Конструирование** | **Лепка** | **Конструирование** |
| «Любимой мамочке, испеку я прянички» | «Домик» | «Мисочка для собачки» | «Крылечко» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | |
|  | Занятие № |  | Занятие № |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | |
| «Дом, в котором я живу» |  | «Петушок и его семейка» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | |
| 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья кар- тинка?».  2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики». | 1.Чтение произведения Чуковского «Путаница».  2. Рассматривание иллюстраций к произведению Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | 1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).  2. Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» | 1.Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!». Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».  2.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» |
| **Физичес**  **кое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | |
| Занятие № 1  «Прыгай, как мячик» | Занятие № 2  «Прыгай, как мячик» | Занятие № 3  «У солнышка в гостях» | Занятие № 4  «У солнышка в гостях» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | |
| «Следы котенка» | «Солнечный зайчик» | «Полосатый коврик» | «Рыбки плавают в воде» |
| **Лепка** | **Конструирование** | **Лепка** | **Конструирование** |
| «Зайчик» | «Ворота для машины Айболита» | «Домики для жучков» | «Дорожка к терему» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | |
|  | Занятие № |  | Занятие № |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | |
| «Насекомые» |  | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | |
| 1.Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова)  2.повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ об иллюстрациях к сказке. | 1.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полю- били бы меня...».  2. Чтение главы «Друзья» (из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») | 1.Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  2.Купание куклы Кати | 1.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».  2.Повторение материала. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | |
| Занятие № 1  «Поиграем с солнечным зайчиком» | Занятие № 2  «Поиграем с солнечным зайчиком» | Занятие № 3  «Волшебная палочка-скакалочка» | Занятие № 4  «Волшебная палочка-скакалочка» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Рисование** (Т.С. Камарова) | | | |
| «Нарядное платье для куклы» | «Солнышко, цветы растут, жучки в траве» | «Лесенка для матрешки» | «Виноград для птичек» |
| **Лепка** | **Конструирование** | **Лепка** | **Конструирование** |
| «Погремушка для сестренки» | «Мост и дорожка» | «Цыпленок» | «Трамвай» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** (И.А. Помораева, В.А. Позина) | | | |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** (О.А. Соломенникова) | | | |
| «Какие мы помощники» |  | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» |  |
| **Развитие речи** (В.В. Гербова) | | | |
| 1.Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка- ревушка».  2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Мы цыплятки, дружные ребятки». | 1.Чтение рассказа Г. Балла «Желтянок».  2. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | 1. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Песенка «Снегирек».  2.Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». | 1.«Здравствуй, весна!»  2.Повторение материала. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура** (Л.И. Пензулаева) | | | |
| Занятие № 1  «На солнечной полянке» | Занятие № 2  «На солнечной полянке» | Занятие № 3  «На рыбалку» | Занятие № 4  «На рыбалку» |

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (общие по ФГОС)**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству, интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать

вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

● ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-

следственными связями (как? почему? зачем?),

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Форма работы** | **Цели** |
| Сентябрь | 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»    2.Беседа на тему: «Улица города».    3.Прослушивание песен о родном крае.  4.Конструирование «Улица города». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».  3Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.  4Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  2.Беседа на тему: «Мой любимый город».  3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».  4.Игра «Кто, где работает?». | 1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2.Учить называть город, в котором живут дети.  3. Знакомить с народным фольклором.  4Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| Ноябрь | 1.Осень на участке детского сада(прогулка).  2.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  3.Чтение русской народной сказки «Колобок | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы  2.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  2.Знакомство с народными музыкальными инструментами».  3. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в селе. | 1.Приучать детей к слушанию народных потешек.  2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3.Знакомить детей с достопримечательностями села. |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».  2. Зимующие птицы нашей республики.  3.Зима на участке детского сада (прогулка). | 1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  2Познакомить детей с зимующими птицами.  3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. |
| Февраль | 1.Зима в родном городе.  2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки». | 1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. |
| Март | 1.Чтение стихотворений Бурятских поэтов.  2. «Масленница»  3.Прослушивание Гимна России.  4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | 1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.  2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  3.Знакомить детей с символикой своей страны.  4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт родного города.  3. Чтение народных пословиц и поговорок | 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.  2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.  3.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
| Май | 1.Дымковские игрушки  2.Весна на участке детского сада (прогулка).  3.Разучивание игры «Салочки»  4.Времена года. | 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  3.Продолжать знакомить детей с народными играми.  4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация к детскому саду», «Подготовка ребенка к детскому саду», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителям, «Визитка», Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» | Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям. | Воспитатели,  мед. сестра,  Старший воспитатель. |
| 2. | Родительское собрание:  1. «Улыбка ребенка в адаптационный период» | Объявление – приглашение ( тема, перечень вопросов),  Задачи на год.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. Анкетирование, памятки. | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета. | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | «Первый раз в детский сад» Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста. | Создать условии для укрепления здоровья детей, облегчения здоровья детей, облегчение периода адаптации к условием ДОУ. Формировать навыки ЗОЖ, содействовать полноценному физическому развитию детей. | Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно. | Воспитатели,  Родители, дети |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | День добрых дел.  Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой»  И т.д | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Воспитатели, родители, дети |
| 2 | Консультация  «Золотая рыбка»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | « Адаптация», Советы воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели,  Специалисты. |
| 3. | Выставка «Дары осени» | Участие в выставке сада. Представление работ детей с родителями из природного материала. | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей | воспитатели |
| 4. | Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года! | Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!»,  Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте. | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Воспитатели, родители. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Совместная подготовка группы к зиме | «Здоровье всему голова!»,  «Профилактика гриппа!»,  папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. | Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. | Воспитатель, мед.сестра. |
| 2. | Фоторепортаж  с рассказом  «Мы играем» | Фотовыставка  Сбор фотографий в фотоальбом на тему: «Мы играем» | Выяснить в какие развивающие игры любят играть дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. | Воспитатели,  Родители. |
| 3. | Выставка «Забавные отпечатка» | Приглашение, рекомендации к одежде детей на мастер-классе, слайды с предстоящей работай, | Познакомить родителей с нетради- ционной техникой рисования. Продолжать привлекать родителей к совместной работе с воспитателями, настраивать на доброжелательный лад. | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Фотогазета со стихами  «В детском саду играем, много нового узнаем!» | Организация фотовыставки,  Перечень – рекомендация: «Поиграй со мной мама! | Фото отчёт о проделанной по работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. | воспитатели |
| 2. | Консультация  «Движение – это жизнь!» | Сбор консультаций:.  «Осторожно – грипп!»,  «Если дома больной!», «Кишечный гриппа!», «Закаливание» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Воспитатели, родители, дети |
| 3. | Конкурс самоделок  «Волшебные снежинки!» | «Приглашение к совместной деятельности»  «Какие бывают снежинки!»  «Творческий подход к делу!», благодарности.  Выставка снежинок, | Формировать у детей и родителей заинтерисованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. | Воспитатели,  Родители, дети |
| 4. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!»,  «Чтобы было всем весело!»  «Новогодние костюмы» | Положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» | Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения») | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. | Воспитатели, родители, дети |
| 2. | Фотовыстовка со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. | Воспитатели. |
| 4. | Родительское собрание  1.«Речь ребенка раннего возраста» | «Читаем всей семьёй!»,  «Воспитание художественной литературой!», «Дети у экрана!», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 2-3 лет». | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность | Воспитатели, |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» | Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка»  Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.» | Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2. | Фотовыставка в преддверии 23 февраля «Самый лучший папа мой!» | Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, мамы, дети. |
| 3. | Консультация- практикум «Физкультура – ура!» | [Советы родителям при занятиях физкультурой дома.](http://sportivnoedetstwo.ru/roditeljam/sovetyi-roditelyam-pri-zanyatiyah-fizkulturoy-doma)  «Игры с мячом!» | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. | Воспитатели, физкульт. работник |
| 4. | Совместное физкуль- турное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» | Приглашение от детей и воспитателей на развлечение. | Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» | Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками) | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, папы, дети. |
| 2. | Совместно проведённый весенний праздник | «Весенние стихи»,  «Как уберечься от ОРЗ!»,  «Приметы и пословицы о весне» | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 3. | Консультация  «Маленькие драчуны» | Приглашение – объявление на чай и беседу!  «Наказание и поощрение!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. | Воспитатели, психолог. |
| 4. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?»,  «Что посадим в огороде!»,  «Стихи о растениях»,  Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. | Воспитатели, родители, дети. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» | Оформление выставки рисунков для совместной изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала»  «Спортинвентарь» | Привлечь к проблемам группы, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. | Воспитатели, родители. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Ответственный** |
| 1. | Организация выставки – поздравления ко Дню Победы! | Выставка «Звезда памяти»,  Информационные файлы  «Мои родные защищали Родину!» | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. | Воспитатели, родители, дети |
| 2. | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | «Родительская помощь на следующий учебный год!»  «Летний санбиллютень»,  «Дошкольное портфолио» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, , рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. | Воспитатели |
| 3. | Консультация  «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»  (воспитатели, медработник) | Информационная папка  « Прогулка – это важно!»,  «Активные и пассивные игры с детьми на пляже!» | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | Воспитатели, медработник. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Русский фольклор**.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира.**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Слушание.**

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. A. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

**Пение.**

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. B. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза 296 297рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раух-вергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаро-вой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

**Музыкально-ритмические движения.**

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с пла-точками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануривой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ,**

**ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Основные движения.**

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

**Подвижные игры.**

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Пepeшагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

**ЛИТЕРАТУРА**

1. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015
3. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012
4. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007
5. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003
6. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2015
7. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008
8. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
9. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
10. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2015.
11. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
12. И.А.Помораева , В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва «Мозаика – синтез» 2015
13. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир».М.Мозаика Синтез.2005
14. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.
15. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005
16. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005.
17. Т.М. Бондаренко «Изобразительная деятельность в детском саду» - Воронеж, 2008.-272с.
18. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
19. О.М. Литвинова «Физическое воспитание в детском саду».- Ростов на Дону: Феникс, 2010.- 492с.