Тема урока: Звуки [ д ] , [д’] и буква Д д

Цель урока:познакомить со звуками[ д ] , [д’] и буквой, которая их обозначает.

Задачи урока:

1. учить отличать звуки[ д ] , [д’] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв;
2. учить читать слоги и слова с новой буквой;
3. расширять кругозор учащихся, знакомя их с новыми видами животного мира и новой профессией;
4. развивать логику и умение выделять признаки в предметах, вычленяя общие признаки в нескольких словах;
5. воспитывать интерес к миру профессий.

 Ход урока .

1. **Мобилизующий этап.**
2. **Формулирование учащимися темы и цели урока.**

**У.** Начнем наш урок со следующего задания. Замените произнесенное мной сочетание слов на противоположное по смыслу. Выявите, с каких звуков начинаются слова в новом словосочетании, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Произношу сочетание слов **:**  ***короткая ночь***

**Д.** Словосочетание ***короткая ночь*** противоположно сочетанию ***длинный день .*** Первое слова в нем начинается со звука [ д ], второе -[д’]. значит тема сегодняшнего урока звуки [ д ] , [д’] и буква, которая их обозначает.

 **У.** Отталкиваясь от темы, сформулируйте цели нашего урока.

**Д .**  цель урока- познакомиться со звуками[ д ] , [д’] и буква, которая их обозначает; учиться отличать звуки[ д ] , [д’] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; учиться читать слоги и слова с новой буквой.

1. **Знакомство с новыми звуками.**

Учитель показывает детям две картинки- собака породы водолаз, и рабочий – водолаз.

**У.** Ребята, внимательно рассмотрите картинки и скажите, можно ли назвать эти предметы одним словом? Если можно, то каким?

**Д.**  На первой картинке нарисована собака. Это порода собак, которая хорошо плавает. Их используют для спасения утопающих. Это собака-водолаз.

**Д.**  На второй картинке изображен водолаз. Это человек, который работает в специальном костюме под водой.

**Д.** Оба предмета назван одним словом- водолаз.

**У.**  Произнесите слово « водолаз» и определите, сколько в нем слогов. Произнесите второй слог, выделяя первый звук. Назовите выделенный звук.

Определите, как проходит воздух через горлышко при его произнесении, каков характер его звучания и сделайте выводы.

**Д.** При произнесении звука[ д ] воздух проходит через горлышко, встречая преграду. Значит, он согласный. При произнесении слышится голос и шум. Значит он звонкий. Он произносится твёрдо. Значит звук[ д ]- согласный, твёрдый, звонкий.

**У.**  Профессия водолаза интересна, но трудная и опасная. В воде его могут подстерегать разные опасности. Например , в водах одной из жарких стран нашему водолазу встретилось крупное хищное животное, в названии которого три слога и восемь звуков, из них два одинаковых согласных звуков. Какое это животное?

**Д.** Это крокодил.

Дальше идёт работа по выявлению в третьем слоге первого звука. Звука [д’].

**Вывод** : Звуки [ д ] , [д’] обозначается буквой Д.

1. **Физкультминутка .**

Сейчас мы с вами будем повторять погружения водолаза в воду и выход на поверхность. Если в произнесенном слове есть звук [ д ] , [д’] ,то вы поднимаетесь или опускаетесь в воду как водолаз. Если в слове нет новых звуков. То вы делаете движения головой вправо-влево, изображая разминку водолаза на берегу.

***Спуск, медленно, вода, водоём, дно, рыбы, рачки, подплыл, поднял, подъём.***

1. **Чтение слогов, слов и текста с новой буквой.**

 А

 О

Д И

 У

 Е

 А

 О

Д И М Р

 У

 Е

**У.**  Много интересного видят водолазы под водой. Крошечная часть этого прекрасного мира отражена в этой записи.

ди

ми

за

гонь

дю

ду

ме

я

**Д.** Надо прочитать то, что написано в одинаковых фигурах.

Получилось Медуза Бельдюга Дюгонь Мидия

**У.**  Молодцы, ребята. В правильно прочитали эти слова. Скажите, что в них есть общего?

**Д.** -все эти слова обозначают названия животных, которые живут в море или океане.

 **-** во всех словах есть буква Д

**У.**  Найдите признаки , по которым три слова из данных четырёх можно объединить, а одно исключить.

**Д.**

* Слова *бельдюга, мидия и дюгонь*  буква д обозначает мягкий звук [д’], а в слове *медуза* твёрдый.
* Слова *бельдюга, мидия, медуза* имеют по три слога, а *дюгонь-* два.
* В словах *бельдюга, медуза и дюгонь*  ударение падает на на второй слог, а в слове *мидия*- на первый.

**У.**  На какие две группы можно разделить эти слова?

**Д.** *бельдюга и дюгонь*  -это рыбы, а *мидия, медуза-*нет.

**У.**  Посмотрите внимательно на текст. Что с ним нужно сделать?

 **?**

Водолаз- ма.тер на все .уки. под .одой приходится быть и слесарем, и монтажником, и строителем, и взры.ником, и элетро.варщиком. строят мост через реку, прокладывают подводный трубопровод- без водолаза не о.ойтись. водолаз заде.ает пробоину в днище судна, поможет поднять со дна за.онувший .рабль.

**Д.** Надо прочитать текст, вставляя пропущенные буквы, и озаглавить его.

**У.**  Озаглавьте этот текст, используя предложение из текста.

**У.**  Можно текст назвать « Мастер на все руки».

**У.**  Как вы понимаете выражение» мастер на все руки?»

**Д.**  Так говорят про человека, который умеет делать многое сам и делает эту работу очень хорошо.

1. **Итог урока .**

Вопросы учителя: - что нового узнали на уроке?

 -с каким звуком и буквой познакомились?

 Охарактеризуйте эти звуки.