**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ФИО УЧИТЕЛЯ:** Степанова Вера Сергеевна

**КЛАСС: 3**

**ПРЕДМЕТ:** английский язык

**ТЕМА:** «Письмо английскому другу»

**ТИП УРОКА:** комбинированный

**МЕСТО УРОКА**: 2 урок по теме «На почте»

**ЦЕЛЬ УРОКА:** создание условий для успешной коммуникации через написание письма на английском языке

**ЗАДАЧИ:**

* **учебный аспект:** активизировать изученные лексические единицы по теме «На почте», обучить элементам письма на основе данной темы, совершенствовать фонетические навыки, навыки аудирования, чтения.
* **развивающий аспект:** способствоватьразвитию языковых способностей, развитию внимания, творческих способностей в процессе практической деятельности.
* **воспитательный аспект:** воспитывать культуру письма и устного общения, умение работать в паре.

**Формы работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Методы и приемы**: приём «Предлагаемые обстоятельства» на этапе открытия нового материала; прием «Живой язык» на этапе первичного закрепления материала при написании письма; приём «Незаконченное предложение» на этапе рефлексии.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, аудиосопровождение к уроку.

**Дополнительные пособия:** заготовки для конвертов и писем, почтовый ящик.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Познакомились** с правилами написания письма  **Научились** писать письма на английском языке | **Познавательные:** умеют с помощью учителя формулировать познавательные задачи;осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий, умеют работать по алгоритму (образцу), с инструкцией  **Регулятивные:** работают по плану, контролируют свою деятельность, обнаруживают ошибки  **Коммуникативные:** используют речь для решения практической задачи | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно оценивают себя. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача этапа** | **Формы организации деятельности** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **контроль** |
| **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ** | Подготовить учащихся к работе на уроке; обеспечить благоприятный микроклимат  Мотивировать учащихся на совместную деятельность | фронтальная | Приветствует, задаёт вопросы, организует диалог | Вступают в мини-диалог с учителем | *Личностные*: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения;  *Регулятивные*: волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку;  *Коммуникативные:* умение вступать в мини-диалог. | устный |
| **2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** | Выделить проблему и сформулировать пути её решения | фронтальная | Предлагает отгадать ребус и сформулировать тему, задаёт проблемные вопросы, приводящие к необходимости сформулировать образовательные задачи урока | Формулируют с помощью учителя тему урока и задачи урока | *Познавательные:*умеют с помощью учителя формулировать познавательные задачи;  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:*высказывать своё мнение | устный |
| **3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** | Актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания | фронтальная, работа в парах | повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношением. | повторяют уже знакомую лексику, выявить затруднения с ее произношением. | *Регулятивные*: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий;  *Познавательные:* умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь других. | устный, письменный |
| **4.ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ, НОВОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ** | Найти решение проблемного вопроса совместно с учениками применить полученные знания на практике. | фронтальная, работа в парах, индивидуальная | Организует работу по открытию нового знания.  Предлагает задания из учебника по планированию деятельности.  Организует индивидуальную работу по намеченному плану.  Организует взаимопроверку результатов работы. | Работают в соответствии с планом.  Выполняют задания по образцу, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение | *Познавательные:* умение планировать решение учебной задачи. Осуществлять контроль действий по результату *Коммуникативные:* планирование сотрудничества и способов взаимодействия;  *Регулятивные*: контроль, коррекция. | Устный, письменный |
| **5.ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО В АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОЧЕТАНИИ С РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫМ** | организовать усвоение учащимися нового способа действий при решении практических задач | фронтальная, работа в парах | Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме. | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме, Доказывают, аргументируют свою точку зрения | *Коммуникативные*: постановка вопросов, умение выражать свои мысли;  *Регулятивные:* контроль и коррекция оценка;  *Познавательные*: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей, умение вносить коррективы в действие | Устный, письменный |
| **6. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ** | обобщить и сделать выводы по теме | фронтальная, индивидуальная | Оценивает выполнение заданий на уроке. Организует подведение итогов урока обучающимися | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | *Личностные*: выражают доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  *Регулятивные:* умение оценить результативность своей работы на уроке | Устный, письменный |