**Аналитическая справка**

**по теме:**

**«Выполнение требований к речи воспитателя детского сада педагогами ДОУ»**

**Подготовила учитель-логопед Стуенко Т.Г.**

**февраль 2016г.**

**Требования к речи воспитателя детского сада**

**Среди требований к речи педагога** ДОУ выделяют:

* **Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.
* **Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.
* **Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.
* **Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.
* **Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.
* **Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.
* **Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

 Некоторые недочеты речи, отмеченные в процессе наблюдения за педагогами в период НОД и в неорганизованной деятельности:

  Торопливость речи (ускоренный темп делает ее нечеткой, смазанной, трудной для восприятия), лучше, если речь протекает в слегка замедленном темпе;

  Невнятность произношения;

  Монотонность речи (она утомляет слушателей, снижает интерес к содержанию);

  Повышенная громкость голоса (преходящая в крик). При необходимости (шум в группе), следует, несколько увеличив громкость, более четко произносить слова, замедлив при этом темп;

  Неточность произнесения отдельных звуков или слов;

  Нарушения в лексико – грамматическом оформлении:

* Употребление в речи слов – паразитов;
* Неправильное употребление слов, например – ложить и класть.
* (можно – положить, сложить, уложить, приложить т.е.- использование основы с приставками, а вот слово класть с приставками не используется).
* застегай – вместо застегивай, ворачивайся – вместо возвращайся
* Небрежное, неряшливое произношение (недоговариваются окончания слов, проглатываются отдельные звуки, невнятно произносятся согласные);
* Произнесение слов с неправильным ударением;
* Частое употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки, Катенька, убери чашечку со столика и т.п.);
* Засоренность речи лишними словами (ну, вот, так сказать, значит);

 Использование, употребление в речи новых слов, не учитывая возраст детей.

*Требования к связной речи педагога и ее лексико – грамматическому оформлению*

  Умение связно,  интересно, в доступной форме донести до детей то или иное  передаваемое в речи содержание является необходимым качеством речи педагога;

  Последовательно излагая мысли, воспитателю не стоит загромождать свою речь непонятными словами, сложными оборотами, длинными фразами, т.к речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз, при употреблении длинных и сложно построенных фраз детям трудно установить связь между частями, осмыслить и понять содержание;

   важно использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, а не ограничиваться употреблением только простых предложений,

  При рассказе необходимо выделять главное, основное, отбрасывая все второстепенное и малозначащее. (Многословие, наслоение лишних фраз делают речь воспитателя громоздкой, трудной для восприятия)

***Рекомендации:***

***воспитателям следует обратить внимание на следующее:***

   Иметь ясную, четкую и отчетливую речь, т.е. хорошую дикцию;

  Использовать в своей речи литературное произношение, т. е. придерживаться орфоэпических норм;

  Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания;

  В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса;

  Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов,  точно используя слова и грамматические конструкции (соответственно возрасту детей);

  Речь воспитателя должна быть спокойной, всегда уравновешенной, вежливой.

Наряду с требованиями к речи воспитателя необходимо сказать и **о требованиях воспитателя к детям**.

1. Воспитателю необходимо не только давать речевой образец детям, но и проверять, как овладели им дети.

2. Необходимо воспитывать у детей интерес к умению правильно говорить (применяя поощрения, пример хорошо говорящих детей).

3. Нужно систематически контролировать речь детей прислушиваться, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки звукопроизношения и лексико-грамматического характера.

 Серьёзное внимание нужно уделять речи детей и в повседневной жизни, и на

 занятиях.

На всех занятиях в детском саду воспитатели широко пользуются вопросами как приёмом обучения детей. **Вопрос воспитателя**—очень действенный приём обучения детей мышлению и речи, так как вопрос направляет внимание, стимулирует мысль, приучает к точности слушания и активизирует речь.

Воспитатели не всегда могут правильно сформулировать и задать правильно вопросы детям, потому дети как правило, не дают правильных ответом. Что часто начинает раздражать воспитателя и заставляет его задавать дополнительные наводящие вопросы. Причем воспитатели не видят причин

«неответов» детей в неправильно заданных ими самими вопросах.

Для того,чтобы **вопросы** выполняли своё назначение, они должны удовлетворять **определённым требованиям:**

**Первое требование** — вопрос должен обладать **определённым содержанием**. В практике проведения занятий часто ставятся лишние, ненужные для намеченного программного содержания, а иногда и вообще пустые и даже бессмысленные вопросы.

**Второе требование** к вопросу — **точность и конкретность**.

Доступность вопроса зависит также и от его формулировки.

Небрежное, неправильное построение вопроса делает его мало понятным. Большое значение для ясности понимания вопроса имеет краткость формулировки. Стремясь к точности и краткости, некоторые воспитательницы впадают в другую крайность: чрезмерная краткость тоже делает вопрос непонятным.

Очень важным требованием является **целенаправленность и последовательность в постановке вопросов** детям.

Педагогам нужно помнить, что **цель постановки вопросов — усвоение детьми намеченного программного материала**. Поэтому вопросы нужно задавать не обо всём, что можно сказать на данную тему, а об основном, главном. Вопросы должны быть целенаправленными. Эта целенаправленность вопросов обусловливает и последовательность их.

Таким образом, **основные требования к вопросу** как приёму обучения сводятся к следующему: внимание к смысловому значению вопроса, к точности, краткости и правильности формулировки; вопрос должен быть доступным пониманию детей, целенаправленным; необходимо соблюдать последовательность в постановке вопросов.