**Конспект урока по чтению**

**Тема: Сказки о животных. Русская народная сказка  
«Лисичка со скалочкой»**

**Цели:** познакомить учащихся с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой»; формировать навык правильного выразительного чтения; развивать навыки работы с текстом, речевые умения, память, внимание; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Оборудование: выставка книг; иллюстрации сказок, героиней которых является лиса; маска лисы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Действия учащихся** |
| **I. Самоопределение к деятельности** и **постановка учебной задачи.** | - Посмотрите внимательно на экран, послушайте отрывок из клипа и скажите, о чём будем говорить сегодня на уроке.  - Правильно мы вспомним, что мы знаем о сказках и познакомимся с новой сказкой. | *- О сказках.* |
| **II. Актуализация знаний.** | - Что такое сказка?  - Чем отличается сказка от других жанров литературы? | *- Жанр литературы*  *- В сказке**бывает всегда все необычное, волшебное, там звери, птицы и вещи умеют разговаривать, носят одежду. Еще бывают разные волшебные вещи: ковер-самолет, волшебное зеркальце, скатерть-самобранка и другие. В сказках есть необычные существа: Баба-Яга, гномы, Кощей Бессмертный и т.д.* |
| **III. «Открытие нового знания»** | - А сейчас вспомним известные вам сказки. Переверните листочки которые лежат у вас на столах и работая в парах определите о какой сказке идёт речь.  1) Идёт лисичка-сестричка.  Постучала в окошко и спрашивает: терем-теремок! Кто в тереме живёт?  ТРМК  2) А она им с печи: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Собаки испугались и убежали!  ЗШКН ЗБШК  3) Лиса влезла на чердак и до половины мёд-то и поела. Опять воротилась и легла, а медведь-то её и спрашивает: кума, а кума, как назвали-то?  ЛС МДВД  4) А лисичка собрала всю разбросанную рыбку в кучку, уселась на дорогу и кушает себе. Приходит к ней Серый Волк.  ЛСЧК-ССТРЧК ВЛК  5)»Знают ли они, что это придумала я, а не утки?» - подумала квакушка.  ЛГШК-ПТШСТВНЦ  - Какая из этих сказок лишняя?  -Почему?  - Значит на какие две большие группы можно разделить все сказки?  - Назовите авторские сказки.  - Назовите народные сказки.  - Дополните предложенную схему.  - Сейчас вы познакомитесь ещё с одной сказкой, героиней, которой будет лиса. Рассмотрите книгу. Как называется сказка, с которой будем знакомиться?  Но вначале проведём словарную работу.  - Как вы понимаете слова: **«чуть свет»?**  - Найдите значения слов в словаре: СКАЛКА, ПОТЕСНИТЬ, ЮРКНУЛА, ТРЕПАТЬ.  - СКАЛКА  - ПОТЕСНИТЬ  ТРЕПАТЬ  ЮРКНУЛА(Юркнуть)  - А сейчас мы с вами послушаем сказку в исполнении **Татьяны Ивановны Пельтцер (1904 - 1992) —** советская актриса театра и кино, народная артистка, по характеру сыгранных ролей Пельтцер иногда называют «Заслуженной бабушкой Советского Союза».Снялась в 86 фильмах. | - «Теремок»    - «Заюшкина избушка»    - «Лиса и медведь»  - «Лисичка-сестричка и волк»  - «Лягушка-путешественница», В Гаршин  - «Лягушка-путешественница»  - Все народные и о лисе, а эта авторская.  *- Народные и авторские.*  - «Лисичка со скалочкой»  -Очень рано.  Длинный деревянный валик для раскатывания, катания чего-н. Раскатывать тесто скалкой. Катать бельё на скалке (вальком и скалкой).  Стеснить, заставить теснее встать, сесть, расположиться (разг.).  Приводить в беспорядок, колебать, дёргать, тормошить.  Юрким движением скрыться куда н., скользнуть |
| **IV. Первичное закрепление.**  **Физминутка** | – Жалко вам лисичку или нет?  – Давайте подумаем, почему все так получилось.  – С чего начала обмен лисичка. Прочитаем первую часть сказки. Придумайте ей название.  – Как встретили Лисичку хозяева избы?  – Почему же лисичку пустили на ночлег?  Раз – присядь-ка, два – прыжок.  Это заячья зарядка.  А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)  Любят долго потянуться (потянуться)  Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)  Ну и хвостиком вильнуть  (движение бедрами в стороны)  А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)  И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)  Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)  Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)  То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)  Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)  А кому зарядки мало – начинает все сначала.  - Прочитаем вторую часть сказки. Придумайте ей название.  - Прочитаем третью часть сказки. Придумайте ей название.  - Прочитаем четвёртую часть сказки. Придумайте ей название.  Пятую часть нам прочитают и покажут подготовленные ребята.  - Почему хвост так ответил?  – Почему плутовка не поняла шутку своего хвоста?  - Как назовем пятую часть?  -Отличаются ли сказка, которую мы прослушали от той сказки, которую мы читали? | Нет, она хитрая и обманщица.  *«Лисичка со скалочкой».*  *- Неприветливо*  *- Она хитрая, просила скромно, «сладким» голоском.*  *«Лисичка с курочкой»*  *«Лисичка с гусочкой»;*  *«Лисичка с девочкой»*  *Пошутил*  *Она натерпелась страху, устала от погони, разозлилась.*  *«Хвост хитрее лисы»* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 1. На листочках выберите те пословицы, которые подходят к сказке «Лисичка и скалочка».  - Тому худа не отбыть, кто привык неправдою жить - Поспешишь – людей насмешишь  - На чужом горе своего счастья не построить.  - Сделал дело – гуляй смело.  Проверьте, верно, ли вы отметили. Если всё правильно поставьте «+», если не всё правильно «?».  2. Поставьте рядом с картинками цифру к какой части текста они относятся.  Проверьте, верно, ли вы отметили. Если всё правильно поставьте «+», если не всё правильно «?». |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | – Чем похожа эта сказка на сказку «Мена»? В чем отличие?  – Кто из героев этих сказок больше нравится? Почему?  – Какой лиса показана в русских сказках?  – Чему учит нас сказка «Лисичка со скалочкой»?  - Ребята поднимите руку у кого получилось два плюса, один плюс, один вопрос, два вопроса.  - Ребята, сегодня я хочу похлопать (Ф.И.ученика) за хорошую работу на уроке. (Имя) , а кому ты похлопаешь? | *Плутовка.*  *На чужом горе своего счастья не построить.*  *Обманывать нехорошо.*  Дети проводят самооценку.  Дети учатся оценивать работу других детей. |
| **VII. Домашнее задание.** | Принести книги с любимыми сказками о животных; уметь рассказывать о своей книге.  Прозвенел для нас звонок.  Всем спасибо за урок. | Запись домашнего задания |